

“Утверждаю”

Ректор Таджикского государственного  
института языков имени С. Улугзода,  
доктор филологических наук, профессор

Жило Гулназарзода

“ ” 2022 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)», представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание диссертационного исследования Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы.

Актуальность темы диссертационного исследования Сафарзода Шамсиддина определяется тем, что сегодня военное строительство всё

больше опирается на инновационные методы, процессы, имеющие парадигмальный характер, как в стратегии и тактики, так и в определении целей и содержания, средств реализации.

Реагируя на изменяющиеся задачи, профессиональная система подготовки военных кадров в Республике Таджикистан приступила к глубокой модернизации своих структур. Главным направлением развития военного образования стал компетентностный и личностно-ориентированный подход, способствующий становлению будущего офицера не только в процессе обучения в учебном заведении, но и в течение всей профессиональной деятельности. Военнослужащий становится участником образовательного процесса как субъективный обучающийся, получающий необходимую профессиональную информационную поддержку. Данный подход позволяет развивать индивидуализацию военного образования, обеспечивает его специализацию и базируется на самообразовании и самостоятельности повышения профессионального мастерства.

Подобные действия опираются на перспективное развитие личности офицера. Практика доказала, что реализовать предлагаемые условия можно в том случае, если использовать технологию опережающего развития всех субъектов образовательного процесса, которые должны подтвердить свою готовность к самостоятельной работе и разносторонней подготовке. Такие действия военная педагогика считает возможными в том случае, если субъект обладает навыками самоконтроля. Однако его подготовка в этом направлении пока не включена в перечень целей военного образовательного процесса. На практике подготовка специалистов для Вооружённых Сил осуществляется стихийно, встречая на своём пути много трудностей и неразрешимых в настоящее время противоречий.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором выявлены и обоснованы педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан.

Автор диссертации, правильно определив цели и задачи исследования, отмечает, что до сих пор вопросы, связанные с подготовкой будущих командиров подразделений Пограничных войск проработаны достаточно

слабо. Опираясь на данную проблематику, автор выбирает для своего исследования тему, напрямую связанную с подготовкой командного состава в высших военных учебных заведениях Таджикистана, подвергает изучению методы повышения эффективности педагогического процесса, применительно к подготовке офицерского состава Вооружённых Сил, учитывая особенности военно-технической среды.

На ряду с этим, следует указать, что автором диссертации правильно и объективно определена гипотеза исследования, так как, автор предполагает, что разработанные организационно-педагогические основы создания образовательной базы по подготовке профессиональных кадров для несения службы на границе позволят обеспечить эффективность функционирования и развития:

- потенциал возможности восприятия учебного материала курсантами, умело и рационально применять средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- система понятий, принципов, научных подходов, имеющая теоретическую методологию, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащую военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов;

- система военно-профессионального образования, имеющая целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющая учитывать специфические особенности военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях;

- характеристика пространства военно-профессионального образования, организованная в непрерывном режиме, вариативная модель проверенная в ходе экспериментов и подтверждена в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников военного вуза, и удовлетворить современные образовательные запросы курсантов.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике.

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций, подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность, и использование результатов исследования автора на практике действительно способствуют совершенствованию подготовки высококвалифицированных военных специалистов в республике.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что изучено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости, определены социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан, исследованы педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан, выявлены проблемы организации материально-экономической базы учебных заведений и разработаны педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

Научно-теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором усовершенствована теоретическая база военной педагогической науки, была развита теория военного образования, а также профессиональной педагогики, переработаны положения теоретической и практической подготовки профессиональных военных в Республике Таджикистан, подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу применительно к офицерскому составу Вооружённых сил РТ. Для этого была создана специфическая методология и самостоятельная модель пространства, используемая в военных вузах для подготовки квалифицированных специалистов Вооружённых сил РТ.

Отдельно отметим, что в ходе исследования автору удалось обогатить теоретические основы образовательного процесса, его методического наполнения, несколькими принципами:

- приоритет интересов Республики Таджикистан, её национальной безопасности;
- единый подход к организации государством подготовки военных специалистов, независимо от рода войск;
- использование государственных стандартов в образовательном процессе, предъявление квалификационных требований к будущим офицерам;
- гуманизация образования в военных вузах;
- непрерывность получения курсантами образования, последовательная организация послевузовского образования;
- фундаментальность образования, использование в данном процессе современных достижений научно-технического прогресса;
- систематичность образования, преемственность методик, целенаправленность;
- объединение теории и практики, коллективных и индивидуальных интересов, самостоятельности и дисциплинированности.

Также автором исследования углублены теоретические знания о процессе развития специального, военно-профессионального образования в РТ, сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики:

- фундаментальность, системность, многоаспектность военно-профессиональной подготовки;
- единый подход к формированию личностных качеств высококвалифицированного военного;
- инновационная направленность военного образования;
- государственный подход к организации подготовки офицеров вооружённых сил.

Данные характеристики диссертантом были использованы для определения методологии моделирования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных военных специалистов. Такие рекомендации могут использоваться в учебных заведениях различного уровня.

Результаты исследования и представленные рекомендации могут быть использованы для развития педагогических секторов кадетских знаний и подготовки офицеров для обеспечения безопасности границ, также могут быть широко использованы в образовательных учреждениях военного назначения для повышения квалификации, соискателями и исследователями, изучающими данную тему.

Степень обоснованности научных положений. Степень достоверности результатов исследования нашло своё подтверждение в теоретическом подборе наиболее эффективных методов соответствующих предмету, задачам организованного нами исследования, главным принципам развития военного образования в современных условиях, а также законам логики и установленных государством образовательным стандартам, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных военных кадров в соответствии с потребностями Республики Таджикистан.

Кроме этого, автором диссертационного исследования всесторонне изучены и проанализированы научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых исследованы педагогические основы совершенствования подготовки военных специалистов.

В данной диссертационной работе автор провёл всестороннее исследование педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебного процесса, в котором участвуют курсанты военных училищ и вузов РТ. В ходе исследования определены главные проблемы военного образования, найдены эффективные методы, позволяющие совершенствовать подготовку военных специалистов, повышать их квалификацию, как требует это современная политическая обстановка и высшее руководство Республики Таджикистан.

Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикаций научных статей, опубликованных в рецензируемых

изданиях, в выступлении автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования.

Также результаты исследования неоднократно обсуждались на научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джоми, Академии образования Таджикистана и Высшего пограничного института.

О достоверности результатов исследования свидетельствует и тот факт, что автором уточнено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости, социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан, педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан. Достоверно установлено, что одной из самых важных задач государственной власти Республики Таджикистан является организация эффективной защиты государственных границ, обеспечивающих национальную безопасность страны.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализа и интерпретации результатов исследования, так как в каждом необходимом случае представлял свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем совершенствования профессиональных компетенций военных специалистов пограничной службы.

Результаты научных исследований и предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области педагогики, психологии и методики обучения военных специалистов, при работе над методическими аспектами повышения эффективности занятий и совершенствования профессиональных компетенций курсантов военных учебных заведений, а также в процессе обучения в других образовательных учреждениях, на курсах повышения квалификации и в разработке научных работ в этом направлении.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов. Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике воспитания и обучения в высшем военном учебном заведении.

Основа исследования и практическое применение научных положений, научно-исследовательские методы работы, выполненные в каждом периоде исследования, и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ доказано, что использование психолого-педагогических методов в учебном процессе имеет особое значение и способствует формированию профессиональных навыков, логического и критического мышления, творческой и аналитической способности курсантов и военных специалистов.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатах, проведённого исследования. Опубликованные автором статьи отражают основное содержание диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Наряду с изложенными важными достижениями, диссертация и её автореферат также не лишены недостатков, упоминание которых будет полезно для дальнейшего совершенствования диссертационного исследования, в том числе:

1. В диссертации автор неоднократно констатирует, что необходимо построить модель пространства, содержащую военно-профессиональное образование, которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов. Диссертанту следовало бы разработать и представить модель, организации учебно-воспитательной работы в военных учебных заведениях.



2. Главной целью высшего военного учебного заведения является организация учебного процесса, направленного на профессиональную подготовку курсантов, развитие их культуры, научных и технических способностей. В таком случае, диссертанту следовало бы проанализировать учебные планы и программы Высшего пограничного института и дать свою оценку соответствия их содержания современным требованиям.

3. Диссертант рекомендует разрабатывать и издавать новые учебники, учебные пособия и отраслевую литературу, но при этом не указывает, каким должно быть содержание новой учебной литературы.

4. В тексте диссертации и её автореферате имеются грамматические, орфографические, технические ошибки и их исправление будет способствовать повышению качества диссертационной работы.

Следует отметить, что указанные недостатки и ошибки никак не сказываются на научной ценности диссертационного исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему: «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267) и инструкции о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации. Автор Сафарзода Шамсиддин Махмадраджаб заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, доцентом Ашуровой Дилором.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода, в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Сафарзода Шамсиддин Махмадраджаб.

На расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода принимали участие 14 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 11 человек, "Воздержавшиеся" - нет, "Против" - нет. (Решение научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода от 20.10.2022 г. №3\2).

Председатель расширенного  
научно-теоретического семинара,  
заведующий кафедрой педагогики и  
психологии кандидат  
педагогических наук, доцент

Ошимова М.М.

Эксперт диссертационного исследования,  
доктор педагогических наук, доцент:

Ашурова Д.

Секретарь расширенного заседания,  
кандидат педагогических наук, доцент:

Раджабова Ф.О.

Контактная информация: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Тел.: 2 32 50 00; 2 32 87 30; 2 32 50 05; Сайт: [www.ddzt.tj](http://www.ddzt.tj) E-mail: [@ddzt.tj](mailto:@ddzt.tj)

Подписи М.М.Ошимовой, Д.Ашуровой и Ф.О.Раджабовой заверяю.

Заведующая отдела кадров  
ТГИЯ им. С. Улугзода



Ш.М.Наджмудинов