

«Утверждаю»

Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох
Рудаки, доктор юридических наук,
профессор



Рахмон Д.С.

2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно- воспитательном процессе общеобразовательных учреждений», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертационного исследования Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему: «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно- воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфики обучения на разных уровнях образования).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы.

Актуальность темы диссертационного исследования Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича определяется тем, что система образования всё больше опирается на инновационные методы, процессы, имеющие стратегический характер, как в теории, так и в практики обучения и воспитания, в определении целей и содержания, средств реализации.

Главным направлением развития системы образования стал компетентностный и личностно-ориентированный подход, способствующий становлению будущего подрастающего поколения не только в процессе духовного обучения в общеобразовательных учреждениях, но и в течении всей внеучебно-воспитательной деятельности. Данный подход позволяет развивать индивидуализацию духовного образования, базируется на самообразовании и самостоятельности повышения профессионального мастерства.

Подобные действия опираются на перспективное развитие личности современного школьника. Практика доказала, что реализовать предлагаемые условия можно в том случае, если использовать технологию опережающего развития всех субъектов образовательного процесса, которые должны подтвердить свою готовность к разносторонней подготовке. Такие действия духовного образования считаются возможными в том случае, если субъект обладает навыками самоконтроля. Однако его подготовка в этом направлении пока не включена в перечень целей образовательного процесса.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором выявлены и обоснованы педагогические основы формирования духовных качеств и ценностей школьника в Республике Таджикистан.

Автор диссертации правильно определив цели и задачи исследования, отмечает, что до сих пор вопросы, связанные с формированием духовных качеств и ценностей учащихся проработаны достаточно слабо и опираясь на

данную проблематику, выбирает для своего исследования тему, напрямую подвергает изучению методы повышения эффективности педагогического процесса, применительно к подготовке духовно - развитого поколения, учитывая особенности системы образования.

Необходимо отметить, что диссертантом достигнуты определённые успехи в решении целей и задач диссертационного исследования.

На ряду с этим, следует указать, что автором диссертации правильно и объективно определена гипотеза исследования так, как автор предполагает, что разработанные организационно-педагогические основы создания образовательной базы позволят обеспечить эффективность функционирования и развития, если:

- использовать потенциал возможности восприятия учебного материала школьниками, умело и рационально, применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- будет уточнена система понятий, принципов, научных подходов и будет использована имеющаяся теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность и удовлетворить образовательные запросы учащихся;

- формирование духовных качеств и ценностей учащихся может осуществляться, если в результате интеллектуального, умственного, познавательного, образовательного процесса эффективность духовного развития личности школьников будет приобретать духовный опыт деятельности;

- в ходе приобретения навыков и умений духовных качеств и ценностей учащиеся активно будут включаться в применение мастерства и творческие способности достойно занимать жизненную позицию;

- духовное воспитание школьников является непрерывным процессом совместной деятельности педагогических коллективов и внешкольных организаций с опорой на органы ученического самоуправления и педагогическое сотрудничество семьи и общества;

- эффективных результатов в духовном воспитании учащихся можно добиваться, если умело и целенаправленно использовать учебно-воспитательные возможности умственного, нравственного, интеллектуального опыта поведения и сознания в практике взаимной деятельности;

- будут использованы методы и средства духовного развития личности школьников на основе достоинства и противоречивости существования содержания форм и путей преодоления сложных и отрицательных тенденций;

- эффективность духовного развития личности школьников будет выявлена при формировании духовных качеств личности и ценностей учащихся в учебно – воспитательном процессе;

- у учащихся обогатятся накопленные теоретические и практические знания и опыт, они приобретут умения и навыки, а также сумеют применять знания в практической общественно – полезной деятельности;

- учебно–воспитательный процесс духовного формирования качества личности школьников будет реализован комплексно и интерактивно в том случае, если идеал человека интеллектуального труда совпадает с интересами и желаниями общества, настойчиво занимающее активную жизненную позицию;

- будет осуществлен процесс духовного воспитания школьников с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей школьников и удовлетворить современные образовательные запросы учащихся.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике.

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования на практике действительно способствуют совершенствованию духовного развития школьников в республике.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- изучено состояние и особенности формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся;
- раскрыты важнейшие идеи и опыт умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности как основополагающих факторов духовного развития личности;
- показаны на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к духовному развитию учащихся, нормы познания и общечеловеческие ценности;
- в интенсификации процесса духовного развития школьников на современном этапе, практическому расширению представлений школьников и повышению динамики уровня знаний соответственно использованию интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;
- определена системность и структура духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;
- выявлены приоритеты духовного сознания и убеждения;

-раскрыты значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

-определены способы эффективного применения интерактивного и интеграционного методов познания с учётом возрастных особенностей учащихся современных школ.

Научно-теоретическая значимость и методологической основой исследования являются философское положение об общественном сознании, литература психолого-педагогического характера познания, общепринятые методы и принципы восприятия умственной, интеллектуальной деятельности, развитие способностей развитой личности, анализ учений о духовных ценностях, общечеловеческих знаний, труды мыслителей и писателей–классиков, концептуальные положения психолого-педагогической литературы о роли духовного воспитания во всестороннем развитии личности. Концептуальные обучения и воспитания освещались в Национальной концепции образовании в РТ (2002), Национальном концепции воспитании РТ (2006) и в других директивных актах. Использование этих законодательных актов подразумевает единство умственного и духовного воспитания, соединение обучения и воспитания с практической деятельностью, тесное сотрудничество школы, семьи, органов управления образования и общественности по подготовке учащихся к жизни. Теоретико-методологические основы исследования также заключается в аналитическом сопоставлении фундаментальных трудов педагогов, философов, социологов и психологов о закономерном развитии духовной личности и ценностей учащихся. Научно-теоретические основы формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся состоят и в том, что становление образовательных функций духовного качества личности зависит от применении и использовании современной инновационной технологии;

подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу, применительно к духовному развитию личности школьников РТ.

В ходе исследования автору удалось обогатить теоретические основы образовательного процесса, его методического наполнения, несколькими принципами:

- использование государственных стандартов в образовательном процессе, предъявление квалификационных требований к будущим поколениям;
- гуманизация процесса образования в общеобразовательных учреждениях;
- непрерывность получений школьниками образования, последовательная организация условий образования;
- фундаментальность образования, использование в данном процессе современных достижений научно-технического прогресса;
- систематичность образования, преемственность методик, целенаправленность;
- объединение теории и практики, коллективных и индивидуальных интересов, самостоятельности и дисциплинированности.

Также автором исследования углублены теоретические знания о процессе развития духовного образования в РТ, сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики:

- фундаментальность, системность, многоаспектность в профессиональной подготовки школьников;
- единый подход к формированию духовного образования, личностных качеств и ценностей учащихся;
- инновационная направленность духовного образования.

Данные характеристики диссертантом были использованы для определения методологии моделирования духовно-образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку учащихся к жизни.

Результаты исследования и представленные рекомендации могут быть использованы для развития педагогических секторов знаний, а также могут быть широко использованы в общеобразовательных учреждениях для повышения квалификации соискателями и исследователями, изучающий данную тему.

Степень обоснованности научных положений. Степень достоверности результатов исследования нашло своё подтверждение в теоретическом и практическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного исследования, главным принципам развития духовного образования в современных условиях, а так же законам логики и установленных государством образовательным стандартам. Кроме этого, автором диссертационного исследования всесторонне изучено и проанализировано научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых исследованы педагогические основы совершенствования духовного образования школьников.

Обоснованность научных положений и результатов исследования доказываются ещё тем, что в данной диссертационной работе автор провёл всестороннее исследование педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебного процесса, в котором участвуют учащиеся общеобразовательных учреждений РТ. В ходе исследования определены главные проблемы духовного образования, найдены эффективные методы, позволяющие совершенствовать формированию духовного качества и ценностей личности школьников Таджикистана.

Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных

рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования.

Также, результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях отделов и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана и в общеобразовательных учреждениях РТ.

О достоверности результатов исследования свидетельствует и тот факт, что автором уточнено состояние и особенности общеобразовательных учреждений в условиях суверенного государства Таджикистан, педагогические основы создания и подготовки учащихся к жизни.

Учитывая вышеизложенного, можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализа и интерпретации результатов исследования так, как в каждом необходимом случае представлял свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем по совершенствованию формированию духовных качеств и ценностей личности учащихся общеобразовательных школ РТ.

Результаты научных исследований и предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области педагогики, психологии и методики обучения системы просвещения, при работе над методическими аспектами повышения эффективности занятий и совершенствования профессиональных компетенции школьников.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов.

Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков, и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества

экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях РТ.

Основа исследования и практическое применение научных положений, научно-исследовательские методы, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ доказано, что использование психолого-педагогических методов в учебном процессе имеет особое значение и способствует формированию духовных навыков, логического и критического мышления, творческой и аналитической способности школьников.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатов, проведённого исследования. Опубликованные автором статьи и монография отражают основное содержания диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Наряду с изложенными важными достижениями, диссертация и её автореферат также не лишены недостатков, упоминание которых будет полезно для дальнейшего совершенствования диссертационного исследования, в том числе:

1. В диссертации автор неоднократно констатирует, что необходимо построить модель пространства, которая содержит духовное образование, и позволит значительно расширить образовательную деятельность общеобразовательных школ и удовлетворить образовательные запросы учащихся. И тут диссертанту следовало бы разработать и представить эту модель, чтоб показать, каким образом можно организовать учебно-воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях.

2. В тексте диссертации и ее автореферате имеются грамматические, орфографические, технические ошибки и их исправление будет способствовать повышению качества диссертационной работы.

Следует отметить, что указанные недостатки и ошибки никак не

сказываются на научной ценности диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Курбонова Сироджиддинова Хайриддиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 09 февраля 2024 года № 04\01) и Инструкция о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации, а ее автор Курбонов Сироджиддин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, кандидатом педагогических наук, доцентом Бобоевой Махбубой Джурахоновной.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Курбонов Сироджиддин Хайриддинович. На расширенном заседании научно-теоретического семинара общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки принимали участие 12 преподавателей.

Итог голосования: "За" – 12 человек, "Против"-нет, "Воздержавшихся" - нет. (Решение научно-теоретического семинара

общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки от 29.03.2024 г. № 08).

Председатель научно-теоретического семинара, заведующий общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, кандидат педагогических наук, и.о. доцент

Назаров Хотам
Сарфарозович

Эксперт по диссертации, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Бобоева Махбуба
Джурахоновна

Секретарь научно-теоретического семинара, ассистент общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Набиева Савлат
Тилавкуловна

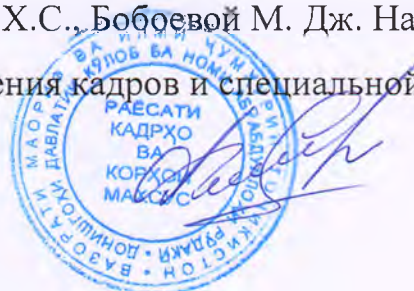
29.03.2024

Подписи Назарова Х.С., Бобоевой М. Дж. Набиевой С.Т. заверяю.

Начальник управления кадров и специальной

части КГУ им. А. Рудаки

29.03.2024



Амиров Ф.А.

Контактная информация: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Тел.: (83322) 2-35-06; 2-35-37; Сайт: www.kgu.tj, E-mail: info@kgu.tj