



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кхатлонского государственного
университета имени Абуабдуллоха Рудаки,
доктор юридических наук, профессор

Рахмон Д.С.

« _____ » 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Хабибовой Ойшамо Муродовны на тему: «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертационного исследования Хабибовой Ойшамо на тему «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы. Рецензируемая диссертация посвящена исследованию дидактических условий самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности. Ориентация образования на преимущественное усвоение системы знаний, которое требует воспитания самостоятельных и максимально активных членов демократического строя, способных отвечать на вызовы времени, быть компетентными в различных жизненных ситуациях, иметь соответствующий потенциал для решения различных жизненных вопросов, является стратегической задачей, поставленной Правительством Республики Таджикистан перед системой образования.

Исходя из правовых и законодательных норм, нашим правительством были поставлены задачи, которые обязали школы создать условия для разностороннего развития личности ребёнка, его самоутверждения и творческой самореализации, формирования человека с новым уровнем

сознания, обладающего новым мышлением, высокой культурой жизненного самоопределения, осознания себя индивидуальностью и членом общества.

Следует отметить, что индивидуальный подход к учащимся на уроках, практика внеклассной работы способствуют развитию и становлению личности в условиях единого общеобразовательного учреждения, повышая его образовательный уровень. Поэтому, самооценка личности играет значительную роль не только в приобретении личностью определённой специальности, но и в дальнейшем оказывает огромное влияние на успешность трудовой деятельности.

Несмотря на наличие определённых успехов в решении проблемы самооценки учащихся и её влияние на внеклассную деятельность, применение традиционных методов и технологий не соответствуют требованиям системы и требуют внедрения более эффективных методов и форм обучения.

В Республике Таджикистан глобальные тенденции в современном образовании обуславливают создание дидактических условий для развития самооценки учащихся. Для обеспечения эффективного развития дидактического условия важно вооружать учащихся необходимыми знаниями, навыками о самооценке на этапе модернизации системы таджикского образования.

Несмотря на повышенный интерес таджикских педагогов к дидактическим условиям развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности, новаторские тенденции изображения развития самооценки учащихся старших классов особенности её описания в процессе внеклассной деятельности, пока ещё изучены недостаточно.

Основная цель диссертации является исследование особенностей теории и практики дидактических условий развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

Диссертационная работа Хабибовой Ойшамо Муродовны посвящена изучению дидактических условий развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности. К новым результатам можно отнести попытку исследовать новаторские тенденции в изучении самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

Основная задача внеклассной работы в развитии основных свойств самооценки учащихся заключается в получении определённых знаний, практических умений; развитии основных качеств личности как инициативность, стремление к самостоятельности; объективном оценивании своих поступков и действий; всестороннем анализе и прогнозировании

развития своей личности и правильном выстраивании своих взаимоотношений с окружающими.

По мнению диссертанта, чтобы сформировать определённый уровень самооценки учащихся, педагоги обязаны обогащать учащихся необходимыми знаниями, способами самооценки, критическим отношением к своим возможностям, успехам, навыкам самооценки в учебно-воспитательном процессе, что становится возможным при их систематическом и целенаправленном формировании.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между потребностью современной школы в высококвалифицированных учителях, мастерах - педагогах и недостаточной разработкой теоретико-практической базы системы внеурочной работы в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

Достижение поставленных целей исследования осуществлялось изучением следующих вопросов: теоретических аспектов развития самооценки учащихся старших классов, способы изображения условия развития самооценки учащихся старших классов.

В задачу настоящего исследования входит выявление указанных тенденций в процессе внеклассной деятельности, что и определяет актуальность темы данного исследования.

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы дисциплин общая педагогика, история педагогики и образования, методика педагогического исследования.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования. Автором рассмотрены дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности:

– выявлены и обоснованы организационные формы внеклассной деятельности старшеклассников на основе определенных дидактических и педагогических условий с целью развития способностей самооценки учащихся.

– определено основное содержание и специфика внеклассной работы в развитии деятельности учащихся старших классов;

– выявлены значения таких концептов самосознания и самооценки как деятельность в старшем школьном возрасте и формирование их личности;

– обеспечены дидактические условия с целью выявления развития самооценки старших классов в процессе внеклассной деятельности.

Теоретическое и практическое значение исследования заключается в том, что на основе выводов и теоретических положений, отражённых в содержании диссертации, подготовлены методические рекомендации для учителей по совершенствованию развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности. Разработанные научно-методические рекомендации могут обогатить представления магистрантов и аспирантов по данному вопросу.

Внедрённая экспериментальная исследовательская программа и технология развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности могут быть использованы на курсах повышения квалификации учителей.

В своём исследовании диссертант опирается на философское положение о единстве и взаимовлиянии человеческого бытия, мышления и языка относительно самооценки старших школьников, современные психолого-педагогические теории о взаимосвязи обучения, воспитания и развития личности. С учётом того, что самооценка старших школьников состоит из взаимосвязанных компонентов, диссертант опирается на философский закон единства и взаимообусловленности явлений, применимый и к области педагогики.

Для решения поставленных задач в исследовании использован комплекс методов: анализ, синтез, сравнение по исследуемой проблеме, обобщение; философская, психолого-педагогическая и методическая литература; моделирование, систематизация теоретического и практического опыта для определения научных основ организации самооценки старшеклассников и методики внеклассной работы; анкетирование, беседа, анализ результатов самостоятельной и творческой деятельности учащихся; прогностические; педагогический эксперимент; методы математической статистики применялись для обработки полученных данных, установления количественных и качественных зависимостей между исследуемыми явлениями и процессами.

Степень достоверности результатов. Достоверность полученных результатов исследования обусловлена применением основополагающих принципов и приемов педагогического анализа, наличием значительной источниковой базы, включая обширный фактический материал, научные труды отечественных и зарубежных ученых.

Структура диссертационной работы построена с учётом целей и задач исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы исследования развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности**» представлены результаты формирования и развития самооценки как философская и психолого-педагогическая проблема.

Вопрос современного развития с ориентиром на демократизацию, активное стремление к вхождению в глобальное мировое или европейское образовательное пространство, требует воспитания самостоятельных и общественно-активных членов демократического строя, которые способны отвечать на запросы времени, особенно быть компетентными в различных жизненных ситуациях, иметь соответствующий потенциал для решения различных жизненных вопросов.

В условиях развития общественных отношений, обновления жизненных процессов растут требования к подрастающему поколению: их ответственности, дисциплине, компетентности, творческой активности. Именно эти качества способствуют прогрессивному движению общества, государства.

Автором изучены дидактические условия развития самооценки в процессе внеклассной деятельности, сущность, структура и функции самооценки в развитие личности учащихся. Проблема познания человеком своих внутренних возможностей, природы, сущности самооценки, требует уделять большое внимание в исследовании работы философов, психологов и педагогов. В связи с этим диссертационное исследование О.М. Хабибовой, которое посвящено развитию самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности представляется актуальным, современным и высоко перспективным. Также актуальностью исследования являются выявленные автором противоречий философских и психолого-педагогических проблем, научно теоретические и научно исторические аспекты.

Диссертант исследует понимания механизмов самооценки отмечает, что необходимо в самом начале этапа разобраться в терминологии «оценка», исходя из чего, разработать планы, связанные с самооценкой, которые к тому же отождествляются в курсах педагогики и школьной практики. Термин «самооценка» трактуется, как процедура получения информации о деятельности и её результатах. Если под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями, то «самооценка» - является результатом этого процесса, даже его условно - формальным выражением. Следовательно, понятие «самооценка» в работах российских и таджикских учёных рассматриваются как метод собственной

характеристики, возможность определения своей личности, отношение к окружающему миру, людям. В том числе, термин самооценка в педагогическом и психологическом словаре означает компонент самосознания человека, оценка своего нравственного качества, способности и поступки. В данном контексте исследуется оценивание своего психологического достижения, недостатки, недочёты, успехи, поведение.

В данной главе отмечается, что в процессе проведения внеклассной деятельности учителя должны учитывать психофизиологические особенности учащихся. Во время учебы в школе следует правильно оценивать процесс внеклассной деятельности, чтобы учащиеся приобретали знания, навыки, умения и важные качества выбора профессии, а также создавали благоприятную среду для формирования самооценки.

Вторая глава диссертации называется **«Значение самооценки и её влияние на формирование профессиональных намерений в общеобразовательных учреждениях».**

В данной главе автор диссертации исследует внеклассную работу, которая является важным средством воспитания школьников и представляет собой целенаправленные занятия с учащимися, которая создает наиболее благоприятные условия для включения школьников в разнообразные виды внеклассной деятельности.

Основное её назначение – развитие у учащихся познавательного интереса к различным областям знаний, воспитание социальной активности, потребности в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей, пробуждение интереса к профессиям, непрерывное и последовательное воспитание всесторонне развитой личности. Внеклассная работа менее регламентирована, чем учебная деятельность, что даёт возможность менять ее содержание, организационные формы и методы.

Диссертант отмечает, что в процессе внеклассной познавательной деятельности учащиеся затрагивают вопросы, которые расширяют круг знаний, полученные на уроках, развивают интерес к окружающей жизни. Особенно формы внеклассной познавательной деятельности старшеклассников по сравнению с учебным процессом более разнообразны. Школьники принимают участие в конкурсах, викторинах, беседах, слушают рассказы о новом в мире науки и техники, участвуют в играх познавательного характера, обсуждают прочитанные книги, просмотренные кинофильмы. Воспитательная значимость трудовой деятельности заключается в том, что старшеклассники овладевают элементарными способами и приёмами работы с различными материалами, ремонтируют учебно-наглядные пособия, готовят различные предметы, необходимые для

школы и дома. Задача учителя состоит в том, что должен подбирать виды труда с уровнем подготовленности учащихся к их выполнению. Именно переход из класса в класс, труд, как и другие виды деятельности учащихся становятся разнообразными. Задача ребят приводить в порядок учебные пособия, таблицы, составлять различные коллекции, гербарии, собирать природные материалы для уроков труда и т.п.

В заключении подводятся итоги диссертационной работы.

Автореферат и опубликованные работы автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования.

К содержанию работы могут быть сделаны следующие замечания:

1. Недостаточно раскрыты функции самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

2. По возможности раскрыть и анализировать таблицы, схемы.

3. Следовало бы более широко раскрыть понятие «самооценки» и виды внеклассных работ.

4. Несколько слабо охарактеризованы виды и средства внеклассной работы, способствующих формированию самооценки старшеклассников.

5. В работе имеются некоторые орфографические, грамматические и стилистические неточности, которые требуют правки.

Однако, указанные недостатки не снижают качества диссертации и не влияют на общую положительную оценку работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа соискателя Хабибовой Ойшамо Муродовны на тему: «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности» является законченной научно – квалификационной работой. Диссертационное исследование Хабибовой Ойшамо Муродовны соответствует критериям «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267. Диссертация и её автореферат оформлены в соответствии с требованиями о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук.

Диссертационное исследование Хабибовой Ойшамо Муродовны соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а сам автор достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, кандидатом педагогических наук, доцентом Бобоевой Махбубой Джурахоновной.

Отзыв на диссертационную работу Хабибовой Ойшамо Муродовны заслушан обсужден и одобрен на расширенном научном заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, в котором приняла участие и выступила с докладом соискатель ученой степени Хабибовой Ойшамо Муродовна. На заседании научно-теоретического семинара кафедры общеуниверситетской педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки принимали участие 13 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 13 человек, "Воздержавшихся" - нет, "Против" - нет. (Решение научно-теоретического семинара кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки (30.11.2023 г. №4).

Председатель научно-теоретического семинара,
заведующий общеуниверситетской кафедры
педагогики Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки
кандидат педагогических наук,
доцент

Назаров Хотам Сарфарозович

Эксперт по диссертации, кандидат
педагогических наук, доцент
общеуниверситетской кафедры
педагогики Кулябского государственного
университета имени
Абуабдуллох Рудаки

Бобоева Махбуба Джурахоновна

Секретарь научно-теоретического
семинара, ассистент общеуниверситетской
кафедры педагогики Кулябского
государственного университета имени
Абуабдуллох Рудаки
30.11.2023г.

Набиева Савлат Тилавкуловна

Подписи Х.С. Назарова, М.Дж.Бобоева
С.Т.Набиевой заверяю.

Начальник ОК и СР КГУ
им.А.Рудаки

Амиров Ф. А.

Контактная информация: 735360. Республика Таджикистан, г.
Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: (+9923322) 2-35-06; E-mail:
info@kgu.tj.

