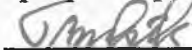


«Утверждаю»

Ректор Таджикского государственного
института языков имени С.Улугзода,
доктор филологических наук,
профессор

 Гулназарзода Жило Бури

«___» _____ 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода на диссертационную работу Абдуназарзода Шоисты Абдуназар на тему: «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы для педагогической науки и практики

Актуальность темы диссертационного исследования Абдуназарзода Шоисты Абдуназар определяется тем, что она посвящена изучению профессиональных компетенций учителей, проходящих обучение в учреждениях повышения квалификации. В данной исследовательской работе констатируется что, текущая общественная действительность нуждается в переменах содержимого профессионально-ценностного пространства педагогического работника, генерирующего условия для выполнения взаимодействия учителя на базе имеющихся профессиональных компетенций, которые характерны для соответствующего вида деятельности и наделены ценностной полнотой, обеспечивающей прививание и передачу жизненных и образовательных ценностей.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Абдуназарзода Шоисты, которая актуальна в условиях реформирования образования с присутствующими в нем характеристиками четко выраженной транзитивности и обусловленных следующими выделенными в диссертации противоречиями между: потенциалом, заложенным в систему повышения квалификации в качестве образовательной сферы, которая состоит из методов и средств развития и актуализации, и профессиональными навыками, а также малоэффективной в современном образовании углубленностью применения в практическом сопровождении обучающих программ дополнительного педагогического образования; между методами рационального познания понятий о профессиональных ценностях учителя, актуальными научными познаниями и подходами к реализации программы повышения квалификации, а также отсутствием единой концепции совершенствования педагогических

ценностей и улучшения на данной основе образовательной деятельности учителя. В качестве следствия такого противоречия можно обозначить отсутствие теоретического объяснения процесса совершенствования профессиональных компетенций во время повышения профессиональных компетенций.

В диссертационном исследовании Абдуназарзода Ш.А. весьма продуктивно разработан и реализован один из возможных вариантов повышения квалификации учителей средних общих образовательных учреждений, и тем самым, внесен вклад в ее решении с помощью специально разработанных педагогических условий и тактик (в развернутом виде представлены во второй главе), разработанных с учетом стратегий педагогической поддержки, организационно-педагогического сопровождения и приумножения ценностей.

Цель исследования связана с выявлением и обоснованием возможности прогрессивного опыта, изучение актуальных механизмов и форм организации процесса повышения педагогической квалификации на базе общеобразовательного учреждения как аспекта совершенствования профессиональных компетенций учителей, теоретическим обоснованием стратегических условий, разработкой педагогических тактик, ее реализации в учебно-воспитательном пространстве и проверкой их результативности в процессе опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформулированы его задачи, последовательность решения которых определяет логику изложения материалов исследования.

Стремление к научному поиску и аналитическая культура соискателя позволили сформулировать аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор совершенно логично подходит к выбору методической концепции настоящего исследования. В соответствии с задачами диссертационного исследования Абдуназарзода Ш.А. выявляет сущность и уточняет содержание понятия «повышение квалификации». В процессе рассмотрения данного понятия закладываются теоретические основы диссертационной работы и далее с его учетом излагается эмпирический материал, в полной мере отражающий практическое содержание работы.

Определив значимость исследуемого процесса, и основываясь на многочисленных исследованиях ведущих специалистов по проблеме формирования повышения квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений диссертант конкретизирует педагогический смысл развития и совершенствования исследуемого феномена.

В качестве методологических оснований в разработке организационно-педагогических основ использования элементов повышения квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений в главе выделены и проанализированы различные подходы.

При изучении влияния педагогических условий было выявлено диссертантом требования на уровне теории – изыскания, которые позволяют анализировать условия зарождения личностных компетенций учителя во время профессиональной подготовки; основы теории ориентированного на личность обучения; изучение формирования и совершенствования профессиональных компетенций на стадии адаптации к профессии учителя; психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики дополнительного образования с целью приобретения новой профессии; подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации образования начального типа; концепция педагогической компетенции.

Научная новизна исследования, заключается в том, что уточнены результаты данного изыскания с точки зрения науки обусловлена раскрытием в нем нового вектора теоретических и методологических мероприятий по повышению квалификации, который направлено на совершенствование профессиональных компетенций; определением теоретико-методологических положений, дающих возможность выявлять уровень разработанности исходной проблемы в педагогической теории и практике, обеспечение с точки зрения технологий и перечень организационных и педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке научной основы, в то же время обуславливается научной актуальностью и итогами проведенных изысканий, которые определяют проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации, а также подсказавшего методы решения, в формате концепции.

Аспекты, которые получили обоснование, уточняют технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения профессиональных компетенций и вносят свою лепту в теоретическую и методологическую части профессионального образования. Всё это тесно связано со стадиями реализации, всевозможными стратегиями, формами, способами и способностями слушателей к автономному обучению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы, положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при чтении лекций по истории педагогики, теории и истории национальной педагогики в вузах республики, институтах повышения квалификации учителей.

Основная идея и выводы диссертации, а также методические рекомендации, основывающиеся на анализе педагогического опыта учителей,

могут быть использованы на семинарах отделов образования, метод объединениях, круглых столах и т.д.

Разработанные методические, психолого-педагогические рекомендации для учителей направлены на повышение не только квалификации, но и педагогической культуры учителей в области совершенствования педагогических навыков в школах Республики Таджикистан.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, также экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике общеобразовательных учебных заведений; достоверностью полученных результатов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и заключения.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, представлена информация о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных компетенций учителей»** посвящена анализу системного подхода в разработке развития профессиональных компетенций учителей. Также в данной главе выявлены характеристика процесса повышения квалификации учителя общеобразовательной школы, проводится теоретическое исследование развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы, а также разрабатывается педагогическая модель формирования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактора развития профессиональных компетенций учителей на примере Республики Таджикистан.

Процесс совершенствования профессиональной компетентности учителя смоделирован с применением методологических и теоретических принципов, выявленных закономерностях, с учетом ведущих тенденций в сфере повышения профессиональной квалификации учителей системы общего образования Республики Таджикистан.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальное исследование использования современных форм и механизмов организации повышения**

квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных компетенций учителей»

Педагогические ситуации в исследовании рассматриваются как целенаправленно созданная ситуация-обстановка, в которой ее участники взаимодействуют, проявляя способности к познавательной самостоятельности, приумножая ценности и повышая уровень познавательной деятельности. Полученные результаты доказывают, что основная цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

В рамках экспериментального исследования были сформулированы задачи и цели исследовательской работы, была выдвинута гипотеза и разработана программа экспериментального исследования, осуществлялось практическая реализация констатирующей стадии эксперимента. Результаты эксперимента позволили определить значимые для профессиональной деятельности компетенции, профессиональные предпочтения учителей, а также их систему ценностей в контексте педагогической деятельности. Проведен системный анализ результатов диагностических мероприятий, выявлены особенности индивидуальной иерархической структуры учителей и специфику их ценностных ориентиров. Констатирующая стадия экспериментального исследования была завершена формированием контрольной и экспериментальной групп участников исследования.

Часть экспериментального исследования была посвящена проведению формирующего эксперимента, в рамках которого были реализованы концептуальные положения совершенствования профессиональных компетенций учителей в ходе обучения на курсах.

В рамках третьей стадии экспериментального исследования осуществлен анализ изменений в системе ценностей слушателей курсов по повышению квалификации. Для решения стоящих перед исследованием задач применено комплекс статистических и психодиагностических методик.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования определены обобщенные характеристики учителей по таким параметрам, как стаж их педагогической деятельности, аттестационная категория и их представления о значимых для педагогической деятельности ценностях.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических условий. Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень формирования педагогической системы повышения квалификации учителей на основе требований программ.

Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества

экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике повышения квалификации учителей.

Основа исследования и практическое применение научных положений, научно-исследовательские методы, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Проведенное научное исследование можно охарактеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

В целом, содержание диссертации, полученные результаты и выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ доказано, что использование психолого-педагогических методов в учебно-воспитательном процессе имеет особое значение и способствует формированию педагогической системы повышения квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций и рецензируемых изданий.

Высоко оценивая диссертационную работу соискателя Абдуназарзода Шоисты Абдуназар, считаем высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. Диссертант правильно отмечает, что на процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя оказывает воздействие такие факторы, как организация непрерывного педагогического образования, особенности развивающего образовательного пространства, а также специфика организации процесса повышения профессиональной квалификации, однако данный тезис, который имеет существенное значение для освещения темы исследования, достаточным образом не развивается в тексте диссертации.

2. Диссертанту целесообразно пересмотреть способ оформления списка литературы, учитывая при этом требования.

3. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного, а также технического характера.

Однако, отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Основные положения исследования Абдуназарзода Ш.А. систематически обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в Бохтарском регионе

Хатлонской области, регулярно представлены в виде научного доклада в республиканских и региональных конференциях, курсах, семинарах, тренингах и круглых столах Бохтарского государственного университета имени Н.Хусрава.

В целом, в работе Абдуназарзода Шоисты Абдуназар решена важная научная проблема, направленная на использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя.

Заключение

Содержание диссертационного исследования Абдуназарзода Шоисты Абдуназар «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теория и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Диссертационное исследование Абдуназарзода Шоиста Абдуназар «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00 .01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267) и Инструкция о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации, а ее автор Абдуназарзода Шоиста Абдуназар заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода, в котором приняла участие и выступила с докладом соискатель ученой степени Абдуназарзода Шоиста

Абдуназар.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотим Улугзода Ашуровой Дилором.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода от 12 января 2023 года, протокол №1. На заседании принимали участие 11 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 11 человек, "Водержавщихся" - нет, "Против" - нет.

Председатель заседания, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
Таджикского государственного
института языков имени Сотима Улугзода,
кандидат педагогических наук, доцент

Ошимова Махбуба Машарифовна

Эксперт диссертационного исследования,
доцент кафедры педагогики и психологии
Таджикского государственного института
языков имени С. Улугзода, доктор
педагогических наук, доцент

Ашурова Дилором

Секретарь, дотсент кафедры педагогики и психологии
Таджикского государственного института
языков имени С. Улугзода, кандидат
педагогических наук

Раджабова Ф.

10.12.2022

Адрес организации: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
улица Мухаммадиева, 17/6. Тел.: 2 32 50 00; 2 32 87 30; 2 32 50 05; Сайт:
www.ddzt.tj E-mail: info@ddzt.tj

Подписи Ошимовой М., Ашуровой Д. и Раджабовой Ф.

“Заверяю”

Начальник отдела кадров

ТГИЯ им. С. Улугзода



Юсунова Б.Г.