

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улутзаде, доктор
филологических наук, профессор

Гульзарзода Ж.

“ ” _____ соли 2024

Отзыв

ведущего учреждения на диссертационную работу Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена проблемой формирования у учащихся общеобразовательных учреждений социального опыта становиться особенно актуальной в возрастной группе, соответствующей 5-6 классам. В школьном возрасте у подростков появляется чувство взрослости, как специфическое новообразование, влияющее на мотивы поступков личности, стремящейся к поиску своего места в коллективе. В это время зарождается процесс личностной рефлексии, необходимой для полноценного общения индивида со сверстниками и взрослыми, выполнения социально значимой деятельности.

Также актуальность диссертационной работы обусловлены главными документами, регулирующими процесс воспитания и образования молодого поколения в Республике Таджикистан: законы Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, Концепция непрерывного образования в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, государственные стандарты образования и другие нормативно-правовые акты сферы образования. Данные нормативно-правовые документы ориентируют образование на организацию работы в общеобразовательных учреждениях, способствующую получение социального опыта через комплекс действий, помогающих учащимся войти в современную социальную среду, закрепиться в ней путём образования социальных связей, понять и принять социальные ценности общественных групп, общества, активно участвовать в социальной жизни государства.

Предметом настоящего исследования являются организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Анализ теоретических вопросов, связанных с формированием у подростков, учащихся общеобразовательных учреждений, социального опыта во время уроков биологии, внеурочной работы в этом направлении, и выявили проблемную ситуацию, выражающуюся в таких противоречиях:

- между общественным заказом формирования личности современного школьника, обладающей высоким уровнем сформированности социального опыта, соответствующего данной возрастной категории, и недостаточностью педагогических знаний о способах формирования у учащихся, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью, социального опыта;

- между реальной важностью использовать уроки биологии, внеурочную деятельность в этом направлении для формирования у школьников 5-6 классов социального опыта, и отсутствием модели формирования такого опыта, теоретически обоснованной и реализованной на практике;

- между потребностью педагогики в методическом обеспечении образовательного, воспитательного процесса, формирующего у подростков социальный опыт во время уроков биологии, внеурочной работы, и неразработанностью педагогических условий, необходимых для практической реализации поставленной цели.

Это дает полное основание утверждать, что исследуемая проблема является актуальной для педагогической науки и практики. Ее решение способствует формированию социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Автор грамотно, достаточно логично и корректно применяет в работе систему методов исследования для получения и обоснования результатов, выводов и рекомендаций. Им изучены и критически анализированы известные достижения и теоретические положения других авторов по данной проблеме. Список использованной литературы содержит 202 наименований, включая труды и работы зарубежных авторов.

Для анализа уровня формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии автором используется методика оценки уровня социального опыта учащихся, позволяющей выявить закономерности ее формирования. Автором предложены критерии, показатели, возможные методы формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

В диссертации красной нитью проходит идея о том, что повышение качества образования во многом связано с необходимостью решения проблемы повышения интеллектуального уровня, познавательного и социального опыта учащихся. По убеждению соискателя поиск средств организационно-педагогических условий формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, повышение эффективности обучения учащихся на уроках и во внеурочных занятиях является проблемой общей для педагогической науки и практики.

Для подтверждения теоретических положений автором проведено экспериментальное исследование, целью которого явилась определение уровня социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Оценка новизны, теоретической ценности и достоверности полученных результатов

В реферируемой работе выявлена сущность формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии, определены педагогические особенности, структура, содержание и уровни формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии. Соискателем доказаны психолого-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии в процессе экспериментальной работы, разработана и экспериментально проверена качественно новая модель формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии. В диссертации описано значение социального опыта для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений; определены компоненты, составляющие социальный опыт подростка и критерии оценки его уровня развития; доказана возможность влияния уроков биологии, внеурочной работы по данной дисциплине на формирование социального опыта учащихся; разработаны педагогические условия, способствующие формированию у учащихся социального опыта во время изучения дисциплины биология; усовершенствована воспитательная программа «Вместе лучше!».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- исходя из предложенной автором работы структуры социального опыта, появилась возможность оценить уровень развития социального опыта у школьников 5-6 классов, что обновило теоретические основы социальной педагогики;

- уточнено значение понятия «социальный опыт», по отношению к учащимся общеобразовательных школ, что положительно повлияло на развитие терминологии педагогической науки;

- педагогические условия, предложенные автором исследования для формирования у учащихся школ социального опыта, позволили повысить эффективность формирования у учащихся, занятых изучением предмета биология, внеурочной деятельностью, социального опыта.

Достаточно подробно останавливаясь на формирование педагогических и психологических условий для решения поставленных проблем, автор утверждает, что работа над формированием у учащихся школ социального опыта, обеспечивает их формирования личности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются обоснованностью и правильности методологических и теоретических средств, использованием комплекса взаимосвязанных методов научного исследования, полностью совместимых с темой и задачами исследования, непротиворечивостью теоретических положений, полученных результатов и представленных выводов, адекватностью использованных источников, обоснованием применения экспериментальных методов и данных экспериментальных исследований.

В работе приведены конкретные примеры, в которых учителями были успешно использованы современные инновационные технологии обучения, такие как компьютер, проектор - мультимедиа, электронная доска и пр.

Считаем, что результаты, полученные соискателем в настоящем исследовании, являются новыми научными знаниями в педагогической отрасли. Разработанные и сформированные теоретические положения и установки, а также выводы, разработанные в ходе исследования, могут широко быть представлены в процессе профессионально – педагогической деятельности.

Данная исследовательская работа дала ответы на поставленные в ходе эксперимента научные задачи, определила теоретическую базу, необходимую для формирования у учеников 5-6 классов общеобразовательных школ социального опыта во время урочной и внеурочной деятельности по предмету биологии, посредством использования предложенной автором диссертации педагогической модели, комплекса педагогических условий, повышающих эффективность воспитательной работы в выбранном направлении.

Первая глава диссертации «**Теоретические и методологические основы формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии**», рассматривает теоретические материалы изучаемой проблемы.

Автором было рассмотрено трактовка основных терминов исследуемой темы и уточнено понятие «социальный опыт младшего подростка», описав его содержание, отдельные структурные элементы, выявлено критерии оценки уровня сформированности социального опыта у учащихся младшего подросткового возраста, обосновал их.

Соискатель утверждает, что именно рост познавательной деятельности необходимо считать главной особенностью младших подростков. Данный вид деятельности способствует формированию социального опыта посредством приобретения умений, навыков, знаний социального характера.

Автором разработана модель, целью которой является формирование у подростков младшего возраста социального опыта во время учебных занятий биологией и внеурочной деятельности данного направления, дано теоретическое её обоснование. Модель рассматривается как комплекс, состоящий из отдельных блоков со своими целями и задачами.

Вторая глава диссертации - «Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогической модели формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», автором проведено экспериментальное исследование. Педагогический процесс формирования социального опыта у учащихся общеобразовательных учреждений во время уроков биологии, а так же по внеурочной деятельности, потребовала от автора изучение и проведения эксперимента.

Автор утверждает, что формирование социального опыта у подростков-школьников невозможно без повышения их заинтересованности в социально значимой деятельности. Данное обстоятельство должно быть закреплено в содержании программы внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных школ. Учащиеся, у которых обнаружился высокий уровень мотивации, характеризуются ориентированностью на социальные ценности.

В результате реализованной опытнo-экспериментальной работы, направленной на реализацию в образовательном учреждении педагогических условий, способствующих формированию у школьников 5-6 классов социального опыта во время занятий по предмету биология, во внеурочной деятельности, диагностики полученных результатов на констатирующем этапе и контрольном этапе, было установлено: по всем критериям сформированности социального опыта у школьников, представляющих экспериментальную группу, удалось значительно повысить результаты.

На основании данных опытнo – экспериментальной работы соискатель приходит к следующим основным **выводам**:

1. В понятии «социальный опыт» выделить сущность, структуру, а так же раскрыть комплекс критериев, необходимых для определения уровня развития социального опыта у школьников исследуемой возрастной группы, занятых изучением предмета биология, внеурочной работой данного направления.

2. Следующая задача заключалась в определении потенциала процесса формирования у учащихся социального опыта во время уроков биологии, во внеурочной деятельности, связанной с этой дисциплиной. Решалась она через анализ теоретических положений, ставших исходными данными нашей исследовательской работы.

3. Для решения следующей, третьей задачи, необходимо было создать педагогическую модель, состоящую из отдельных блоков и реализуемую во время уроков биологии, внеурочной деятельности данного направления. Целевой блок модели обозначает цель, задачи, которые нужно решить во время уроков биологии, внеурочной работы для эффективного формирования у школьников социального опыта.

4. Четвёртая задача предполагала реализацию предложенных автором диссертации педагогических условий, необходимых для формирования у школьников общеобразовательных учреждений социального опыта во время урочной, внеурочной деятельности, связанной с дисциплиной биология. Реализация данных условий осуществлялась на формирующем этапе исследования.

В заключение автор даёт следующие **рекомендации**:

1. Основой программы воспитания в рамках общеобразовательной школы формирования социального опыта должно быть создание особого уклада школьной жизни на базе нравственности, культурных традиций, норм поведения, характерных для общества. В современной средней школе необходимо создать социальную среду, объединяющую различные виды деятельности, способствующую обучению, воспитанию учащихся. Целью данной программы должно быть духовное, нравственное воспитание учеников младшего подросткового возраста, формирование у них опыта успешной адаптации в социуме, осознания ценности национальной культуры.

2. Главной задачей формирования социального опыта у подростков данной возрастной категории во время обучения должна стать педагогическая поддержка человека, как высоконравственного гражданина Таджикистана, проявляющего активность в общественной работе, ответственного за судьбу Отечества, уверенного в светлом будущем страны, понимающего национальные ценности и способствующего их развитию.

3. Формирование социального опыта у учащихся требует необходимости создания следующих условий:

- а) Формирование культурных ценностей личности.
- б) Формирование норм, правил, ценностей социальной культуры.
- в) Формирование культуры семьи.

4. Для младших подростков основным видом деятельности является общественно полезная деятельность, непосредственно влияющая на формирование модели поведения ребёнка со сверстниками, взрослыми.

Привлечение подростков к общественно полезным делам мотивирует их на действия, результатом которых будет польза для других людей, общества, семьи. Таким образом, у школьников формируется потребность в общественном признании.

5. Для формирования социального опыта у школьников, изучающих предмет «Биология» и занятых внеурочной деятельностью в этом направлении, необходимо решить следующие задачи:

- расширить представления школьников о социальных ценностях, ролях, принятых в обществе нормах поведения;
- совершенствовать у учащихся коммуникативные навыки, формы, методы общения;
- научить подростков распределять обязанности в группе, выполнять конкретную роль;
- развить у учеников организаторские способности;
- сформировать у учащихся навыки рефлексии;
- научить учащихся вести дискуссию, предупреждать конфликтные ситуации, находить позитивный выход из конфликтов.

Автор в заключении отмечает, что диссертационное исследование не может охватить все проблемы формирования у школьников социального опыта во время урочной и внеурочной деятельности. Она только предлагает решить одну из проблем способом, рассмотренным в исследовании.

В перспективе работа может использоваться для организации новых исследований, развивающих тему формирования социального опыта, применительно к детям, подросткам, молодёжи. Например, новой темой может стать формирование социального опыта у учащихся организаций дополнительного образования или вопросы социализации подростков в спортивных школах. Данное исследование предполагает дальнейшую работу в области углублённого изучения проблем, связанных с формированием у подростков социального опыта.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. Исследователю предлагается, что на основе результатов, полученных в научной диссертации или в отдельной форме, составить и представить методические рекомендации педагогам, родителям, специалистам в области образования по формированию социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии. Это еще больше повышает практическую ценность исследования.

2. Представить количественный и качественный анализ по формированию социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, что повысило бы практическую значимость работы на сравнительной основе.

4. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического, грамматического и пунктуационного характера.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качества проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты выполненной работы.

Диссертация является законченным научно–исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на высоком научно-методическом уровне. Полученные соискателем результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа опирается на достаточном количестве исходных данных и расчетов. Она написана в соответствии с нормативными критериями русского научно – литературного языка и аккуратно оформлена. По каждой главе и по работе в целом представлены четкие выводы и рекомендации.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, представленным к кандидатским диссертациям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Нажмидиновой Гулноры Мирзоевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования социального опыта учащихся на уроках и во внеурочных занятиях по биологии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00 .01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267) и инструкции о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени «доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации. Автор Нажмидинова Гулнора Мирзоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, кандидатом педагогических наук, доцентом Каюмова А. Дж.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима

Улугзаде, в котором приняла участие и выступила с докладом соискатель
ученой степени Нажмидинова Гулнора Мирзоевна.

На заседании кафедры педагогики Таджикского международного
университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде принимали
участие 14 преподавателей.

Руководитель семинара

доктор педагогических наук, профессор



Шохиён Н.Н.

Эксперт, кандидат

педагогических наук, доцент



Каюмов А.Дж.

И. о. заведующей кафедрой педагогики

кандидат географических наук



Кодиров Ш.С.

Секретарь заседания



Нурахмадзода Д.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева
17/6. Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail:

«Заверяю»

Подписи Шохиёна Н.Н., Каюмова А.Дж., Кодирова Ш.С.,

Нурахмадзода Д.

Начальник отдела кадров и специальных работ

Таджикского международного университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде



Юсупова Бибиджон Ганидждонова