

“Утверждаю”

Ректор Таджикского международного
университет иностранных языков имени
С. Улугзаде, доктор филологических наук,
профессор Жило Гулназарзода



“ ” _____ 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики, образования

Содержание диссертационного исследования Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы.

Актуальность темы диссертационного исследования Давлатшоева Изатулло определяется тем, что система образования всё больше опирается на инновационные методы, процессы, имеющие стратегический характер, как в теории, так и в практики обучения и воспитания и в определении целей и содержания, средств реализации.

Главным направлением развития система образования стал компетентностный и личностно-ориентированный подход, способствующий становлению будущего подрастающего поколения не только в процессе духовного обучения в общеобразовательных учреждениях, но и в течение всей внеучебно-воспитательной деятельности. Данный подход позволяет развивать индивидуализацию духовного образования, базируется на самообразовании и самостоятельности повышения профессионального мастерства.

Подобные действия опираются на перспективное развитие личности современного школьника. Практика доказала, что реализовать предлагаемые условия можно в том случае, если использовать технологию опережающего развития всех субъектов образовательного процесса, которые должны подтвердить свою готовность к разносторонней подготовке. Такие действия духовного образования считает возможными в том случае, если субъект обладает навыками самоконтроля. Однако его подготовка в этом направлении пока не включена в перечень целей образовательного процесса.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором выявлены и обоснованы педагогические основы формирования духовных качеств и ценностей школьника в Республике Таджикистан.

Автор диссертации правильно определив цели и задачи исследования, отмечает, что до сих пор вопросы, связанные с формированием духовных качеств и ценностей учащихся проработаны достаточно слабо и опираясь на данную проблематику, выбирает для своего исследования тему, напрямую подвергает изучению методы повышения эффективности педагогического процесса, применительно к подготовке духовно развитой поколения, учитывая особенности системы образования.

Необходимо отметить, что диссертантом достигнуто определённых успехов в решении целей и задач диссертационного исследования.

На ряду с этим, следует указать, что автором диссертации правильно и объективно определена **гипотеза** исследования так, как автор предполагает, что разработанные организационно-педагогические основы создания

образовательной базы позволят обеспечить эффективность функционирования и развития, если:

- использовать потенциал возможности восприятия учебного материала школьниками, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей;

- будет уточнена система понятий, принципов, научных подходов и будет использована имеющаяся теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность и удовлетворить образовательные запросы учащихся;

- формирование духовных качеств и ценностей учащихся может осуществляться, если в результате интеллектуального, умственного, познавательного, образовательного процесса эффективность духовного развития личности школьников будет приобретать духовный опыт деятельности;

- в ходе приобретения навыков и умений духовных качеств и ценностей учащиеся активно будут включаться в применение мастерства и творческие способности достойно занимать жизненную позицию;

- духовное воспитание школьников является непрерывным процессом совместной деятельности педагогических коллективов и внешкольных организаций с опорой на органы ученического самоуправления и педагогическое сотрудничество с семьей и общества;

- эффективных результатов в духовном воспитании учащихся можно добиваться, если умело и целенаправленно использовать учебно-воспитательные возможности умственного, нравственного, интеллектуального опыта поведения и сознания в практике взаимной деятельности;

- будут использованы методы и средства духовного развития личности школьников на основе достоинства и противоречивости существования содержания форм и путей преодоления сложных и отрицательных тенденций;

- эффективность духовного развития личности школьников будет выявлена при формировании духовного качества личности и ценностей учащихся в учебно – воспитательном процессе;

- у учащихся обогатятся накопленные теоретические и практические знания и опыт, они приобретут умения и навыки, а также сумеют применять знания в практической общественно – полезной деятельности;

- учебно–воспитательный процесс духовного формирования качества личности школьников будет реализован комплексно и интерактивно в том случае, если идеал человека интеллектуального труда совпадает с интересами и желаниями общества, настойчиво занимающее активную жизненную позицию;

- будет осуществлен процесс духовного воспитания школьников с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей школьников и удовлетворить современные образовательные запросы учащихся.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике.

Результаты диссертационного исследования и опытно экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования на практике действительно способствуют совершенствованию духовного развития школьников в республике.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- изучено состояние и особенности формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся;

- в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности как основополагающие факторы духовного развития личности;

- в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к духовному развитию учащихся, нормы познания и общечеловеческим ценностям;

- в интенсификации процесса духовного развития школьников на современном этапе, практическому расширению представлений школьников и повышению динамики уровня знаний соответственно использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;

- в определении системности и структурой духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;

- в выявлении приоритетов духовного сознания и убеждения;

- в раскрытии значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

- в определении способов эффективного применения интерактивного и интеграционного методов познания с учётом возрастных особенностей учащихся современных школ.

Научно-теоретическая значимость и методологической основой исследования являются философское положение об общественном сознании, литература психолого-педагогического характера познания, общепринятые методы и принципы восприятия умственной, интеллектуальной деятельности, развитие способностей развитой личности, анализ учений о духовной ценности общечеловеческих знаний, труды мыслителей и писателей–классиков, концептуальные положения психолого-педагогической литературы о роли духовного воспитания во всестороннем развитии личности. Концептуальные обучения и воспитания освещались в Национальной концепции образования в РТ (2002), Национальной концепции воспитании РТ (2006) и в других директивных актах. Использование эти законодательных актов подразумевает единство умственного и духовного воспитания, соединение обучения и воспитания с практической деятельностью, тесное сотрудничество школы, семьи, органов управления образования и общественности по подготовке учащихся к жизни. Теоретико-методологические основы исследования также заключается в аналитическом сопоставлении фундаментальных трудов педагогов, философов, социологов и психологов о закономерном развитии духовной личности и ценностей учащихся. Научно-теоретические основы формирования духовных качеств личности и ценностей учащихся состоят и в том, что становление образовательных функций духовного качества личности зависит от применении и

использование современной инновационной технологии; подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу, применительно к духовному развитию личности школьников РТ.

В ходе исследования автору удалось обогатить теоретические основы образовательного процесса, его методического наполнения, несколькими принципами:

- использование государственных стандартов в образовательном процессе, предъявление квалификационных требований к будущим поколениям;
- гуманизация процесса образования в общеобразовательных учреждениях;
- непрерывность получений школьниками образования, последовательная организация условия образования;
- фундаментальность образования, использование в данном процессе современных достижений научно-технического прогресса;
- систематичность образования, преемственность методик, целенаправленность;
- объединение теории и практики, коллективных и индивидуальных интересов, самостоятельности и дисциплинированности.

Также автором исследования углублены теоретические знания о процессе развития духовного образования в РТ, сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики:

- фундаментальность, системность, многоаспектность в профессиональной подготовки школьников;
- единый подход к формированию духовного образования, личностных качеств и ценностей учащихся;
- инновационная направленность духовного образования.

Данные характеристики диссертантом были использованы для определения методологии моделирования духовно-образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку учащихся к жизни.

Результаты исследования и представленные рекомендации могут быть использованы для развития педагогических секторов знаний а также могут быть широко использованы в общеобразовательных учреждениях для

повышения квалификации соискателями и исследователями, изучающий данную тему.

Степень обоснованности научных положений. Степень достоверности результатов исследования нашло своё подтверждение в теоретическом и практическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного нами исследования, главным принципам развития духовного образования в современных условиях, а так же законам логики и установленных государством образовательным стандартам. Кроме этого, автором диссертационного исследования всесторонне изучено и проанализировано научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых исследованы педагогические основы совершенствования духовного образования школьников.

Обоснованность научных положений и результатов исследования доказываются ещё тем, что в данной диссертационной работе автор провёл всестороннее исследование педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебного процесса, в котором участвуют учащиеся общеобразовательных учреждений РТ. В ходе исследования определены главные проблемы духовного образования, найдены эффективные методы, позволяющие совершенствовать формирование духовного качества и ценностей личности школьников Таджикистана

Результаты диссертационной работы прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования.

Также, результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях отделов и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана и в общеобразовательных учреждениях РТ.

О достоверности результатов исследования свидетельствует и тот факт, что автором уточнено состояние и особенности общеобразовательных учреждений в условиях суверенного государства Таджикистан, педагогические основы создания и подготовки учащихся к жизни.

Учитывая вышеизложенного, можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и

свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализа и интерпретации результатов исследования так, как в каждом необходимом случае представлял свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем по совершенствованию формированию духовных качеств и ценностей личности учащихся общеобразовательных школ РТ.

Результаты научных исследований и предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области педагогики, психологии и методики обучения системы просвещения, при работе над методическими аспектами повышения эффективности занятий и совершенствования профессиональных компетенции школьников.

Оценка внутреннего единства, полученных результатов. Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике воспитания и обучения в общеобразовательном учреждений Таджикистан.

Основа исследования и практическое применение научных положений, научно-исследовательские методы, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ доказано, что использование психолого-педагогических методов в учебном процессе имеет особое значение и способствует формированию духовных навыков, логического и критического мышления, творческой и аналитической способности школьников.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатов, проведённого исследования. Опубликованные автором статьи и монография отражают основное содержания диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Наряду с изложенными важными достижениями, диссертация и её автореферат также не лишены недостатков, упоминание которых будет полезно для дальнейшего совершенствования диссертационного исследования, в том числе:

1. В диссертации автор неоднократно констатирует, что необходимо построить модель пространства, содержащего духовного образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность общеобразовательных школ и удовлетворить образовательные запросы учащихся. И тут диссертанту следовало бы разработать и представить эту модель, чтоб показать, каким образом можно организовать учебно-воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях.

2. В тексте диссертации и ее автореферате имеются грамматические, орфографические, технические ошибки и их исправление будет способствовать повышению качества диссертационной работы.

Следует отметить, что указанные недостатки и ошибки никак не сказываются на научной ценности диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00 .01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267) и Инструкция о порядке выполнения диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности, кандидата наук и доктора наук, авторефератов и опубликованных научных статей по теме диссертации, а ее автор Давлатшоев Изатулло заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, Ашуровой Д.

Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзода, в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Давлатшоев Изатулло.

На расширенном заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета

иностранных языков имени С. Улугзода принимали участие 14 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 14 человек, "Водержавщиеся" - нет, "Против" - нет. (Решение научно-теоретического семинара кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университет иностранных языков имени С. Улугзода от 30.05.2023 г. № 06).

Председатель расширенного
научно-теоретического семинара,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии Таджикского
международного университет
иностранных языков имени С. Улугзода,
кандидат педагогических наук, доцент

Ошимова М.М.

Эксперт диссертационного исследования,
доктор кафедры педагогики и психологии
Таджикского международного
университет иностранных
языков имени С. Улугзода,
доктор педагогических наук,
доцент

Ашурова Д.

Секретарь расширенного заседания,
дотцент кафедры педагогики и психологии
Таджикского международного
университет иностранных языков
имени С. Улугзода, кандидат
педагогических наук

Раджабова Ф.

15.06.2023

Контактная информация: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
улица Мухаммадиева, 17/6. Тел.: 2 32 50 00; 2 32 87 30; 2 32 50 05; Сайт:
www.ddzt.tj E-mail: info@ddzt.tj

Подписи Ошимовой М., Ашуровой Д., Раджабовой Ф. заверяю.

Начальник отдела кадров
ТМУИЯ им. С. Улугзаде



Юсупова Б.Г.