

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту. Диссертационная работа Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза», выполнена в контексте общих идей модернизации системы образования Таджикистана, направлена на решение одной из актуальных задач нравственно-правового воспитания будущих специалистов, востребованных современной образовательной практикой и способных поддерживать и развивать профессионально-педагогическую деятельность образовательной организации.

Актуальность проблемы исследования доказывается соискателем исходя из необходимости решения проблем на общегосударственном, отраслевом и профессионально-личностном уровнях. Исследовательская культура соискателя позволила в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования выстроить диссертационный аппарат исследования, который отражает позицию соискателя относительно разработанной концепции, особенностей реализации и обоснования ее результативности. В положениях на защиту содержательно просматриваются понятия - нравственно-правовое воспитание, системные педагогические регулятивы, методы и средства разработки и реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза с учетом оценки валидности, результативности и прогнозируемости достижения

поставленных целей, также серии разработанных и проверенных на практике лично-ориентировочных методов, и технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом прогнозируемости, и результативности их применения на основе требования мирового образовательного пространства и Болонского процесса т.д. В целом концепция достаточно согласована и не вызывает серьезных замечаний. Основные ее положения развертываются в главах диссертации, определяют логику изложения теоретического материала и описание эмпирического исследования.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту: Научная новизна исследования, не вызывает сомнения и состоит в том, что автором:

- впервые на основе анализа исторического опыта и современных систем образования поставлена задача и уточнены научно-теоретические основы нравственно-правового воспитания будущих выпускников, включающих в себе формирование ядра нравственности в контексте реализации базовых принципов педагогического проектирования в вузе

- разработаны модульные системы и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведение людей;

Такой подход к определению ведущего понятия исследования позволил разработать и проверить эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделений вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определении специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых

знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов;

В ходе исследования диссертантом теоретически обоснованы и применены в реальной практики инновационные педагогические технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов, используя при этом базовые педагогические идеи организации студенческого парламента и бирже труда позволяющие осуществить формы и модели саморазвития, творческим управление временем, организации тренингов в рамках проведения интеллектуальных конкурсах и соревнования студентов, в моделях построения жизненных стратегий и карьерного роста с учетом существующих угроз падение нравов, правовой нигилизма, распространение молодежный преступности и ряда других факторов.

Несомненным достоинством исследования Джорубова Ф.Ф. состоит в том, что автором разработано авторская многовариантная модель деятельности студента – будущего выпускника вуза с учетом интеллектуального и творческого потенциала и на его основе учтены психо-физиологические возрастные особенности будущего выпускника с учетом право выбора способа самореализации, нравственных императив, духовного самосовершенствования, получение образования и подготовки к активной деятельности в условиях самореализации владения правовыми знаниями и расширяющихся возможности вузов и требование рынке труда.

На основе опыта и анализа основных тенденции совершенствования теории и практики науки профессиональной педагогики и развитии личности разработаны базовые принципы составления модели «ядро нравственности», и на ее основе сформулированы базовые принципы правовое и нравственное воспитание будущих выпускников с учетом достижение целей эффективное управление временем и успехами в жизни.

Все вышесказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает теоретическую значимость проведенного исследования. Практическая значимость исследования логически вытекает из специфики

организации экспериментальной работы. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической значимости исследования, что следует отметить как его личный вклад и способность к научной рефлексии.

В методологическом аспекте выработаны универсальные механизмы, модульные принципы и системы, адаптации, самореализации и выбор жизненных стратегий будущих выпускников с учетом осознания ответственности за формирования нравственных норм и правовых знаний в условиях быстроизменяющихся условий труда и способность личности в адекватной адаптации в этих условиях.

Первая глава диссертации посвящена рассмотрению теоретических и методологических основ нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза с использованием современной теории и практики в сфере общей и профессиональной педагогики; изучена педагогическое наследие выдающихся отечественных и зарубежных учёных, сделаны выводы и рекомендации по функционированию вузов в условиях вхождения в общее международное пространство.

Проведение автором анализ показывает, что особое значение имеет характеристики типологии личности, то есть разнообразие в характере, выбора ценностных ориентаций сопереживания и другие характеристики личности. Учет этих факторов в исследовании являлся важной основой новизны диссертационной работы, то есть при выборе модели и систем рассматривался не общий вопрос нравственно-правового воспитания, а учет индивидуальных особенности формирования качества и типологии личности.

Проводя системный анализ по рассматриваемой проблематике, представлял особый интерес результаты опроса студентов, (усреднённые показатели по четырем выборкам), придерживаемые ими взгляды с учетом придерживаемых ими ценностей и жизненных идеалов и «виртуальное вхождение» в образ будущего работника в контексте разноизменяющихся условий жизни и труда.

Научно-теоретические основы поставленной задачи диссертационной работы приведены в логической матрице, и они в дальнейшем учтены при разработке модели серии педагогических экспериментов, основанных на 9 базовых принципов. Эти принципы диссертантом выбраны в ходе выбора основных принципов и методов создания моделей педагогического проектирования, на основе программных целей педагогических технологии по формированию успешной личности будущего специалиста с использованием нравственно-духовного потенциала каждого участника субъектов учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза.

Во второй главе диссертации «Педагогическое проектирование и опытно-экспериментальная работа по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза» автором последовательно приводится обоснование и выбор моделей серии запланированных экспериментов, систематизации процессов, где проектируются критерии диагностики нравственных качеств и правовых знаний непосредственно с участием студентов на основе выбора структурных компонентов «ядро нравственности» личности, целевые задачи разработки и внедрения прогностико-диагностических методов мониторинга поэтапного формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих выпускников с учетом профессиональной готовности к самореализации, карьерного роста и освоению опыта вариативных методов трудоустройство на рынке труда.

Таким образом, решение стоящих задач исследования отражено в содержании диссертации и правомерно вынесено в положениях на защиту. Достоинством представленной «Базовой матрицы» является ее логичность и взаимосвязь всех компонентов данного процесса, а также их описание в самой работе с точки зрения необходимости данного компонента, механизма взаимодействия с другими элементами системы. Данная матрица обладает системообразующими связями и представляет собой целостную структуру, характеризующая цели и задачи педагогического проектирования и

планирования серии экспериментов с учетом выбора базовых научно-педагогических принципов, оценки надежности и валидности инновационных педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза. Это дает четкое представление о теоретико-практической позиции соискателя относительно исследуемого процесса.

Таким образом, анализ диссертации показывает, что ее содержание систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Даторубова Ф.Ф. обеспечивается комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; поэтапным характером экспериментальной работы и возможностью ее повторения и др. Результаты педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности педагогических условий и подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что разработка и реализация новых инновационных педагогических технологий, направленных на нравственно-правовое воспитание будущих специалистов будет результативной. Все это свидетельствует о готовности соискателя к организации самостоятельного научного поиска.

В целом, совокупность результатов, полученных в ходе диссертационного исследования, можно квалифицировать как решение научно-педагогической проблемы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, удовлетворяющих требования современной системы образования в условиях модернизации образования в Республике Таджикистан.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях: Опубликованные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в

педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на научно-практических конференциях международного, республиканского, вузовского уровней.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан: Структура, научный аппарат и содержание диссертации Абдуназарзода Шоиеты соответствует Порядка присуждения учёных степеней (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267). Диссертация и её автореферат оформлена в соответствии с требованиями Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования обеспечены рекомендациями теоретического и практического характера, главы и параграфы диссертации взаимосвязаны и в них соблюдены принципы логичности и последовательности изложения.

Однако при общей положительной оценке диссертационного исследования Джорубова Ф.Ф. считаем необходимым сделать частные замечания и уточнить некоторые аспекты исследования :

1. Необходимо обратить внимание диссертанта на то, что автор неоднократно использует сложные конструкты для формулирования идей, такие как «сравнительные типологические системы», «специально смоделированных функциональных задач», «системные педагогические регулятивы», «адекватно реагирующие», «смоделированные дискуссионные клубы», «многофакторные социально-экономические процессы» «выбор базовых научно-педагогических принципов», «оценки надежности и валидности инновационных педагогических технологий» и т.д., что затрудняет осмысление представленного богатого теоретического и практического материала.

2. Также, в работе автор оперирует различными специфическими терминологиями, сокращениями, условными обозначениями - ПЦДИ, ПБ, СБ, ПТНП, ЦУИ, ИТ и ИМК, ППС и т.д., что при анализе текста диссертации и автореферата затрудняет понимание их значение и сущности. Следовало автору согласно требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертаций и автореферата» ВАКа при Президенте Республики Таджикистан от 31 марта 2022 года, №3, пункт 3 приводит их в разделе «Перечень сокращений и (или) условных обозначений», предшествующий разделу «Введение».
3. В диссертационном исследовании следовало бы опираться на Закон Республики Таджикистан об инновационной деятельности (2012), Национальную стратегию развития образования Республики Таджикистан до 2030 года (2021) и Программу инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 г. (2010).
4. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в диссертации и автореферате имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

Указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, выполненной согласно с идеями модернизации профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Джорубова Фахриддина Файзиддиновича представляет собой законченную научно-исследовательскую работу.
2. Полученные результаты достоверны, а выводы и рекомендации научно и методически обоснованы.
3. Диссертация достаточно обеспечена теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями.
4. Автореферати опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

5. Диссертация Джорубова Фахриддина Файзиддиновича «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза», соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
заведующий отделом высшего
профессионального и последипломного
образования Института развития
образования им.Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
доцент

Иматзода Лутфия
Махмадулло

12.04.2023

Контактная информация:

Адрес: 734024, Республика Таджикистан. г. Душанбе, ул.С.Айни, 126
тел.(+992)555333121; Электронная почта: imatoval@mail.ru

Подпись Иматзода Лутфия Махмадулло заверяю.

/ Заведующий отделом кадров ИФО
им.Абдурахмана Джами АОТ



Х.Хакимова