

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту: Тема и содержание диссертации Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Сафарзода Шамсиддина в современных условиях является одной из важных тем, требующей своего решения. Как автор диссертационного исследования утверждает, каждое суверенное государство, вне зависимости от формы общественного управления и политической ситуации, стремится создать мощную национальную армию и систему подготовки квалифицированных военных кадров.

Вооружёнными Силами должны руководить высокообразованные офицеры, морально и психологически подготовленные для усиления

правопорядка, законности в армейских подразделениях. Поэтому одним из основных направлений политики РТ является подготовка таких кадров, включая офицеров запаса. Поэтому сегодня военное строительство всё больше опирается на инновационные методы, процессы, имеющие парадигмальный характер, как в стратегии и тактики, так и в определении целей и содержания, средств реализации.

Обращая особое внимание на изменившиеся задачи, необходимо констатировать, что профессиональная система подготовки военных кадров в Республике Таджикистан приступила к глубокой модернизации своих структур. Главным направлением развития военного образования стал компетентностный и личностно-ориентированный подход, способствующий становлению будущего офицера не только в процессе обучения в учебном заведении, но и в течение всей профессиональной деятельности. Военнослужащий становится участником образовательного процесса как субъективный обучающийся, получающий необходимую профессиональную информационную поддержку. Данный подход позволяет развивать индивидуализацию военного образования, обеспечивает его специализацию и базируется на самообразовании и самостоятельности повышения профессионального мастерства.

Вышеизложенные суждения является свидетельством того, что тема, избранная соискателем Сафарзода Шамсиддином для диссертационного исследования, также учитывая требования современности к образованию и подготовки высококвалифицированных военных пограничных кадров, является чрезвычайно актуально и важна в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Следует подчеркнуть, что на самом деле диссертационное исследование Сафарзода Ш. имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней впервые рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы педагогических основ совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан с учетом современных требований.

С этой позиции, стоит утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающее потребностей современного национального военного образования и воспитания.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:

Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений. Поскольку анализ и рассмотрение диссертационного исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

- изучено состояние и особенности охраны границ Таджикистана до провозглашения независимости;
- определены социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан;
- исследованы педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан;
- выявлены проблемы организации материально-экономической базы военных учебных заведений;
- разработаны педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

Наряду с этим, необходимо констатировать, что автором диссертационного исследования усовершенствована теоретическая база военной педагогической науки, развита теория военного образования, а так же профессиональной педагогики, переработаны положения теоретической и практической подготовки профессиональных военных в Республики Таджикистан, подтверждена необходимость инновационного подхода к образовательному процессу, применительно к офицерскому составу Вооружённых сил РТ.

Для этого была создана специфическая методология и самостоятельная модель пространства, используемого в военных вузах для подготовки квалифицированных специалистов Вооружённых сил РТ.

И, самое главное, соискателем углублены теоретические знания о процессе развития специального, военно-профессионального образования в РТ и сформулированы его актуальные на сегодняшний момент

характеристики, использованные соискателем для определения методологии моделирования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, отражают основное содержание и логическую сущность диссертационного исследования, представляют собой результаты, полученные в процессе исследования и опытно-экспериментальных работ:

- а) состояние и особенности охраны границ Таджикистана;
- б) социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан;
- в) педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан;
- г) проблемы организации материально-экономической базы военных учебных заведений на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан;
- д) педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации:

В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования. Так как, в исследовании автором использован потенциал возможности восприятия учебного материала курсантами, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, уточняют систему понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего военно-профессиональное образование, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность военного учебного заведения и удовлетворить образовательные запросы курсантов;

Выводы и рекомендации обосновываются ещё тем, что в них научно обоснована система военно-профессионального образования, имеющая целостный полиструктурный характер и вариативные модели организации, позволяющие учитывать специфические особенности военного и гражданского образования, умело их использовать в различных комбинациях;

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы характеристики пространства военно-профессионального образования, организованного в непрерывном режиме, вариативные модели, которые проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников военного вуза, и удовлетворить современные образовательные запросы курсантов

Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:

Научная и практическая ценность исследования бесспорны и свидетельство этому являются научная новизна и результаты исследования.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология моделирования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан и она расширяет научное понимание педагогических основ создания структуры и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан, способствует развитию педагогических секторов кадетских знаний и закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом направлении, дальнейшего решения проблем организации материально-технической базы Института пограничных войск и подобных ему вузов.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения, обеспечивать эффективность образовательной деятельности студентов высших учебных заведений для достижения базовых научных знаний.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы для развития педагогических секторов кадетских знаний и подготовки офицеров для обеспечения безопасности границ, также могут быть широко использованы в образовательных учреждениях военного назначения для повышения квалификации, соискателями и исследователями, изучающими данную тему.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах по истории пограничных войск, истории формирования государственной границы и стран Центральной Азии, на факультетах пограничных войск и в других высших военных учреждениях страны.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных военных специалистов. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня и они могут обеспечить совершенствование процесса обучения курсантов военных вузов в направлении развития навыков охраны границы.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов повышения эффективности занятий и качества знаний курсантов, а также представлять интерес для специалистов в области педагогики, психологии и методики обучения в военных вузов.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:

Результаты научного исследования обобщены автором в 10 научно-методических публикациях, 5 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, проходившихся в Высшем пограничном институте, Худжандском государственном университете

имени академика Б.Гафурова и Институте развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана в период с 2017 по 2021 годы.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан:

Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых будет полезным для дальнейшего её совершенствования:

1. Диссертант отмечает, что в работе Высшего пограничного института есть трудности в обеспечении научного кадрового состава, имеется нехватка преподавателей с учёными степенями и не функционируют отделения аспирантуры и докторантуры, в связи с чем, представляет статистические данные об имеющихся в Институте преподавателях с учёными степенями, чтобы показать объективную картину обеспеченности Института специалистами, имеющими учёных степеней. Но при этом, не упоминает о предпринятых мерах в Институте по устранению вышеизложенных трудностей, имеющих особое значение для обучения.

2. В первом параграфе первой главы диссертации излагается о факультетах и кафедрах факультетов Института, но очень коротко, также, констатируется, что деятельность кафедр осуществляется в соответствии со специальными программами и на основании заявок Центрального аппарата пограничных войск. В этом контексте, по нашему мнению, диссертанту необходимо было широко освещать и представить подробный анализ учебно-воспитательной деятельности кафедр факультетов и учебных программ.

3. В параграфе 2.1 диссертации, на страницах 109-115, подробно рассматриваются вопросы педагогического контроля в Высшем пограничном институте, где освещаются основная цель и задачи педагогического контроля по организации и содержанию занятий, по методике и педагогической культуре преподавателя. Но, по нашему мнению, тут диссертанту следовало бы представить образец плана занятия по одной дисциплине, разработанного в соответствии с требованиями к современному уроку. Это увеличило бы практическую ценность данной части диссертации.

4. В тексте диссертации встречаются технические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно на относительно на хорошем научном уровне.

2. Соискателем достигнута поставленная цель в диссертационном исследовании, решены научные задачи и подтверждена гипотеза

исследования.

3. Диссертация Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)», представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
психологии и методики обучения
Хорогского государственного
университета им. М.Назаршоева



Булбулов Дж.

20.10.2022

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Хорог, ул. Ленина, 28;
Тел.: +(992) 2-45-79, +(992) 2-22-48, (раб.) 935-00-62-43 (моб.);
Электронный адрес: ksu.khorog@mail.ru.

Подпись Булбулова Дж. заверяю:

Нач. ОК ХоГУ им.
М. Назаршоева



Шабдолов Камбар