

## Отзыв

на диссертацию Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

*Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту.* Тема и содержание диссертации Курбонова Сироджиддина Хайриддиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

*Актуальность темы диссертации.* Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Курбонова Сироджиддина в современных условиях является одной из важных проблем духовного образования школьников. Как автор диссертационного исследования утверждает, формирование духовного развития учащихся - это целостный процесс, в ходе которого требуется систематическое и целенаправленное взаимодействие всех социальных институтов. Духовные ценности образования, воспитания и обучения выступают как результат интеллектуальной деятельности, категориям социально-осознанных отношений к практическому образу жизни, связанному с усвоением научных знаний, утверждением процесса свободного творческого развития личности, приобретением культурных традиций на реальной основе требований общественного долга, ответственности и удовлетворения духовных потребностей в целом. В этом отношении сущность духовного развития личности заключается в совершенствовании мировоззренческого кругозора, научных взглядов и идейной убежденности школьника.

Актуальность проблемы формирования духовных качеств личности учащихся связана, на мой взгляд, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными нравственными качествами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность-это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвёртых, формирование духовных качеств личности важно и потому, что они не только информируют обучающегося о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Проблема формирования нравственных качеств личности учащихся сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Средства массовой информации ведут разрушительную антиморальную пропаганду, становятся причиной снижения критериев духовности.

Всё изложенные мысли и доводы свидетельствуют о том, что тема диссертационного исследования Курбонова Сироджиддина является очень актуально и важна в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Необходимо констатировать, что на самом деле диссертационное исследование Курбонова Сироджиддина имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы формирования нравственных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с учетом воздействия процесса глобализации на нравственные ценности молодого поколения.

С этой точки зрения, необходимо утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающее потребностей современного национального педагогического образования и воспитания.

*Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту.* Научная новизна исследования имеет научно-объективное значение и не вызывает никаких сомнительных суждений. Результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации отвечают полностью современным требованиям и заключается в том, что как сам автор отмечает:

- в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности школьников;
- в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к нравственному развитию учащихся, нормам познания и общечеловеческим ценностям;
- в интенсификации процесса духовно-нравственного развития школьников на современном этапе, в практическом расширении представлений школьников, повышению динамики уровня знаний соответственно использованию интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;
- в определении системности и структуры духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;
- в выявлении приоритетов нравственного сознания и убеждения в современной психолого-педагогической ситуации;
- в раскрытии значения понятия формирование «нравственных качеств» и «духовно-нравственных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;
- в определении способов эффективного применения интерактивного и интеграционного методов познания с учётом возрастных особенностей учащихся современных школ.

Исходя из этого, следует констатировать, что автором диссертационного исследования усовершенствована теоретическая база педагогической науки, развита теория и практика педагогического образования. Для этого автором предложена специфическая методология и модель пространства для средних общеобразовательных учреждений по формированию духовных качеств личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

И, самое главное, соискателем углублены теоретические и практические знания о процессе развития духовного образования в Республики Таджикистан и сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы во всех ступенях образования по формированию духовно-нравственных качеств и ценностей обучающихся.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах Институтах повышения квалификации учителей как передового педагогического опыта по формированию духовно-нравственных качеств и ценностей личности школьников.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы воспитательного процесса, направленного на формирование нравственных качеств и ценностей личности школьников. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня и они могут обеспечить совершенствование воспитательного процесса.

*Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях.* Результаты исследования отражены в 113 публикациях автора, из них 5 научных монографий, 15 статей, опубликованы в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 5 в научных сборниках конференций, 18 научно-методических пособий, 79 опубликованы в других центральных изданиях при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве передового педагогического опыта.

*Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан.* Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 автореферата и публикаций по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве передового педагогического опыта.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и

последовательность. Сделаны выводы по каждой главе и диссертации в целом.

*Замечания по диссертационному исследованию:* Наряду с научными и практическими достижениями, изложенные выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых считаем необходимым:

1. В разделе 2.2 речь идёт о связи уроков родной литературы с уроками русской литературы. Следует заметить, что уроки русской литературы в современной школе с середины 90-х годов XX века в учебном плане отсутствуют. Есть интегрированный курс русского языка, цель которого заключается в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

2. На стр. 108 речь идет о бригадах, что это? Я понимаю, что это цитата, но насколько она актуальна!?

3. На стр. 110 «После глотка жениха пиала передавалась невесте....» Что это?

4. В первой главе диссертации очень много приведены примеры из классических произведений «Кабуснаме» («Книга поучения») Унсурмаоли Кайковус, «Гулистон» («Розовый сад») и «Бустан» («Плодовый сад») Саади, «Джавомеъ-ул-хикоёт» («Поучительные истории») Мухаммада Авфи, «Бахористан» («Весенний сад») Абдурахмана Джами, «Наводир-ул-вакоеъ» («Редкостные события») Ахмади Дониш и т.д., но автором не указаны какими путями и методами, в каких случаях и в каких мероприятиях их можно использовать, чтобы способствовать развитию духовно-нравственных качеств учащихся.

4. В тексте встречаются ошибки различного характера: грамматические, лексические, орфографические и смысловые (стр. 87, 117, 126, 128, 130 и т.д).

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

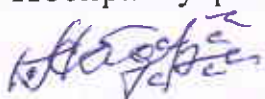
## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Курбонова Сироджиддина Хайридиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно и на хорошем научном уровне.

2. Диссертация Курбонова Сироджиддина Хайридиновича на тему «Использование элементов нравственного воспитания таджикской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных

учреждений» представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 09 февраля 2024, №04\01-ДЗ, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава



Абдурахимзода Кудратулло  
Саид.

09.02.2024

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. С. Айни 67;  
Тел. +992 918274643; Электронный адрес: [abdusamad06@mail.ru](mailto:abdusamad06@mail.ru);  
Сайт: [www.btsu.tj](http://www.btsu.tj)

Подпись Абдурахимзода Кудратулло Саида заверяю:

Начальник ОК и СДГОУ «БГУ  
имени Носира Хусрава»



Шукрзод Дж.А.