

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, Файзализода Бахрулло Файзали на диссертацию Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан)», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Решение проблем систематизации методов обучения компьютерным знаниям, формирование умений корректного отбора содержания и оптимального подбора учебного материала – в теории и практике обучения является весьма актуальным. На современном этапе развития педагогической науки наблюдается значительный интерес к проблеме систематизации методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, внедрения информационно- коммуникативных технологий в педагогический процесс средних образовательных учреждений Республики Таджикистан. Это позволяет по-новому взглянуть на понимание инновационной образовательной практики в современных образовательных учреждениях.

Следовательно, сложность и многоплановость этой проблемы сопоставимы с важностью и неотложностью ее решения.

Объект исследования характеризуется определенностью. А именно: сущностью, содержанием и классификацией методов обучения в процессе обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам.

Гипотеза базируется на предположениях о том, что разрешение противоречия между все более увеличивающимся количеством методов обучения в связи с изучением различных аспектов обучения и необходимостью оптимального выбора методов обучения для достижения продуктивного результата возможно при условии, что логически обоснованно раскрыть сущность и содержание методов обучения, объективно определить и

оценить научно-методическую ценность методов обучения, а также оптимизация применения ИКТ в учебном процессе обучения.

Ахмадбекова М. на основе глубокого анализа теории и практики исследуемой проблемы убедительно доказывает, что систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора способствует своевременному и успешному обновлению методической системы образования.

В решении таких задач как изучение и анализ психолого-педагогических исследований вопросов систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, диссертант правомерно утверждает, что реализация выше обозначенных задач будет способствовать разработке и предоставлению рекомендаций по адаптации педагогического процесса средних образовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказана продуктивность проблемы систематизации методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, составляющую теорию моделирования, системно-комплексного, личностно-деятельностного, интеграционно-междисциплинарного подходов к определению и оценке научно методической ценности методов обучения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается посредством теоретических выводов и практических рекомендаций, полученных согласно исходным теоретическим положениям, научной логике исследования вопроса, выбору методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования, продолжительности опытно-экспериментальных работ, системному анализу результатов ответов участников исследования.

Представляет интерес рассматриваемые диссертантом вопросы содержания и предназначения методов обучения: их значимость для достижения целей обучения, систематизации способов классификации методов обучения как условие их рационального выбора при организации

обучающего процесса, а также вопрос дидактической ценности анализа опыта универсализации методов обучения.

Нельзя не согласиться с исследователем, что проведенный исторический анализ, сравнение и сопоставление показывают, что ни один метод, ни одна классификация методов обучения не могут быть пригодны для всех дидактических случаев. Все это свидетельствует о том, что систематизация методов обучения служит исходным объективным условием для правильного выбора методов обучения. Процесс профессионально-педагогической подготовки будущих учителей тесно связан и с рассмотрением связей методов обучения с другими дидактическими понятиями, такими как: цели и задачи обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы организации обучения и т.д., которые влияют на качество выбора методов обучения.

В заключении автор приходит к выводу, что при выборе методов обучения необходимо оперировать системой методов обучения, а не определенным их набором. Именно такой подход к оптимальному выбору методов обучения должен доминировать в профессионально-дидактической и методической подготовке будущих учителей информатики, более того, это должно быть основой теоретической и практической подготовки будущих учителей к оптимальному выбору методов обучения.

Отрадно отметить, что диссертантом разрабатывается сборник навыков и заданий, которые выступают как проект, и которые выполняются в различных формах индивидуально, парно и в группах. Все это создает условие для формирования и развития как самостоятельности, так и взаимозависимости обучающихся друг от друга, умения работы в команде в процессе работы на компьютере. Разумно и целесообразно можно использовать и положительные стороны трудового метода обучения, ибо речь в нем (сборнике) идет о реализации дидактического принципа связи компьютерного обучения с трудом, особенно с производительным трудом. С этой целью учеников необходимо ознакомить с различными сферами производства, оснащенных современной информационной технологией. Учитель информатики

показывает опыт применения компьютера в различных видах труда, что играет особо важную роль в формировании профессионально-компьютерной грамотности школьников. В целом, мы полагаем что необходимо уделять пристальное внимание не только теоретической, но и практической подготовке школьников при их обучении компьютеру.

Несомненно, проведенное Ахмадбековой М. исследование открывает путь для дальнейшего научного поиска: разработки дидактического материала для учителей средних образовательных учреждений республики по различным специальностям. Полученные результаты открывают новые перспективы исследований систематизации методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, их совершенствования, учитывая зарубежный опыт по исследуемой проблеме. Результаты исследования рекомендуется использовать при разработке и проведении уроков и семинарских занятий, в виде рекомендаций по их изучению для слушателей (учителей) повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В диссертационном исследовании диссертант Ахмадбекова М. умело доказывает, что методы обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам охватывают как преподавательскую деятельность учителя, так и познавательную деятельность учеников, в результате которой, на основе применения методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам у учеников формируется система компьютерных знаний, умений и навыков, адекватных уровню их воспитания и развития.

Исследование проводилось с 2016 по 2020 гг. Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 20 научных и учебно-методических работах автора. Из них 8 статьи в журналах реестра ВАК РТ.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации. Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые **замечания**, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. В списке использованной литературы имеются многочисленные работы зарубежных авторов прошлого века, в то же время приведены не все научные работы специалистов Республики Таджикистан, которые работают в области педагогических измерений.
2. Диссертанту следовало бы уделить внимание таким вопросам, как Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике (разработка и/или применение), образовательные сетевые ресурсы, дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии в обучении и др.
3. В связи с чем не получил освещения вопрос применения компьютерных знаний во время пандемии Covid-19.
4. Хотелось бы в исследовании найти освещение вопроса дистанционного обучения, который очень актуален во время пандемии Covid-19.
5. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Научный вклад в решение исследуемой проблемы неоспорим. Отмеченные недостатки не снижают достаточного уровня диссертационного исследования и его значимости. Исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение. Диссертация Ахмадбековой Мадинахон представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет заключить, что исследование отвечает требованиям, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Ахмадбекова Мадинахон заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой информационной
технологии и методики преподавания
информатики Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава

Файзализода

Бахрулло Файзали



23.05.2022 г.

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни 67

Тел.: (+992) 3422-2-33-64 E-mail: btsu78@mail.ru

Подпись Файзализода Б.Ф. заверяю:

Начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава



Шукурзод Дж.А.