

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Мамадносировой Мобегим Мирзомамадовны на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно-Бадахшанской области Республика Таджикистан» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Социально-экономические преобразования в Республики Таджикистан требуют качественных изменений в сфере образования и воспитания, что в конечном счёте должно обеспечить целесообразную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни к труду.

Весьма очевиден и тот факт, что возрождение Таджикистана невозможно без национальной ориентации, изучения и использования богатого педагогического опыта, накопленного в результате многовековой практики воспитания и учёта психолого-этнических особенностей таджикского народа.

Поскольку истоки таджикской народной педагогики, в основном используются в семейной педагогике, что чрезвычайно ценной и актуальной для научного исследования диссертантом выбрана тема «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек – подростков в семье»

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.
Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01- Общая педагогика , история педагогики и образования: пункту 2 – история развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно – педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого: история этнопедагогики:) пункту 3- Педагогическая антропология (педагогические

системы (условия) развития личности в процессе обучения, образования, воспитания) и пункту 4- «Теория и концепция воспитания» (принципы воспитания ребёнка на разных этапах его взросления; ценностные основания построение процесса воспитания, этнопедагогические концепции воспитания;).

Диссертант чётко сформулировала цель, гипотезу и задачи исследования, определила его объект, предмет методологическую основу.

Однозначно и адекватно определена научная новизна, раскрыта теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов соответствующими методологическими положениями, применением адекватных исследовательских методов, также результатами опытно – экспериментальной работы.

Диссертация Мамадносировой М.М. состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы включающая 220 наименований, заключения и приложения. Объём диссертации составляет 178 страницы, 8 схем и таблицы.

В первой главе «Теоретике–методологические основы нравственного воспитания девочек-подростков в семье Горна- Бадахшана Республика Таджикистан» рассматриваются вопросы теоретических основ нравственного воспитания девочек – подростков в семье, анализируются основные этапы возрастной периодизации девочек в таджикской семье (стр. 45) мы полностью солидарны с ней. Мы согласны с диссертантом, что народные традиции, обряды и народная педагогика в основном используются в семье и семейно-бытовых отношениях.

После бесед с матерями и девочками и проведения анкетирования диссертант выявила основные недостатки в воспитании девочек в семье и предложила 10 тем проведения бесед для матерей с девочками – подростками и рекомендовала методику проведения бесед для матерей с девочками – подростками и рекомендовала методику проведения этих бесед в семье в неофициальной обстановке (стр.66). Не вызывает сомнения

и то предложение диссертанта, что родители по вопросам нравственного воспитания девочек – подростков народной педагогики в семье имели постоянную связь с учителями школы, классными руководителями и консультировались с ними.

В главе даётся глубокий анализ о роли сказок, пословиц, поговорок загадки по формированию у девочек положительных качеств нравственного воспитания.

Во второй главе «Педагогической возможности формирование по нравственного воспитания девочек – подростков в семье Горна-Бадахшане» анализируется роль природы, фольклора, литературы и игр в воспитании девочек – подростков, особенности трудового и эстетического воспитания девочек – подростков на таджикских народных традициях с использованием идей таджикской народной педагогики в семье и воспитание девочек – подростков на её основе на современном этапе развития общества.

Диссертант отмечает, что в подвижных играх таджикский народ закалял ребёнка, укрепляя его здоровье, приучал его с ранних лет жить двигательной активной жизнью. А девочек с ранних лет обучают шитью, вязанию, вышиванию, а с 10 лет девочки являются полноправными участницами во всех семейных делах (стр.101).

В экспериментальной работе участвовали ученицы 5-х классов, 5-х школ Рушанского и Ишкашимского района Горне Бадахшанского Автономного области.

В эксперимент были привлечены 226 девочек и 220 матерей.

В эксперименте использованы различные национальные игры, многие из которых уже забыты девочками (стр. 103).

Необходимо отметить, что когда речь идёт о формировании семейного коллектива то воспитатель должен быть воспитан сам. При проведении экспериментов диссертант и классные руководители оказывали помощь, давали необходимые консультации родителям по взаимоотношениям родители с детьми в семье.

Проведённый завершающий эксперимент показал, что нравственное формирование девочек повысилось почти в 2,5 раза чем в контрольных группах (см. таблицу 5 стр. 147).

Наиболее удачными моментами в исследовании является также и то что успеваемость девочек из экспериментальных групп заметно повысилась, что свидетельствует о верно использованной системе повышения нравственных качеств девочек.

Диссертация имеет научно – практическое значение, которое состоит в том, что предлагаемые диссертантом рекомендации и предложения могут быть использованы работниками отдела в образования, и родителями, а также включает в себе материалы, которые можно использовать в средних специальных и высших учебных заведениях.

Диссертационная работа выполнена на должном научном и практическом уровне, содержит в себе богатый материал и представляет собой законченное самостоятельное исследование.

Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе, в целом, сделаны чёткие выводы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом научных материалов оптимальной организацией педагогического эксперимента. Она подтверждается многолетним опытом работы диссертанта над педагогической проблемой основные положения исследования отражены в 33-х публикациях соискателя.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с отмеченными положительными аспектами в диссертации имеются ряд недостатков и упущений:

1. В тексте диссертации встречаются ряд незначительных технических погрешностей (стр. 131,139,143)
2. В работе не достаточно освещена связь семьи с учителями и классными руководителями по нравственному воспитанию девочек.

3. В исследование нет анализа взаимоотношений матерей и дочерей в семье.
4. Не проанализированы состояние дисциплины и отношения девочек к учёбе до и после эксперимента.

Однако эти замечания ни коим образом не снижают научно методические ценности представленной работы.

Заключения

1. Учитывая вышеизложенное мы считаем, что диссертация Мамадносировой М. М. на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно-Бадахшанской области Республика Таджикистан», представляет собой завершённую научно – исследовательскую работу автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне.

2. Соискателем завершена поставленная цель в диссертационном исследовании, решены намеченные задачи и подтверждена гипотеза исследования.

3. Диссертация Мамадносировой М. М. на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в нравственном воспитании девочек-подростков в семье Горно-Бадахшанской области Республика Таджикистан» представленная к защите на соискание ученой степени, кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения учёных степеней, утверждённых постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июля 202, №267, а его автор заслуживает присвоения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика , история педагогики и образования .

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,

действительный член АПСН
профессор, ведущий научный
сотрудник отдела педагогики
и психологии Института развития
образования Академии образования
Республики Таджикистан

Х. Рахимзода

Контактная информация:

Адрес: г. Душанбе проспект С. Айни 126 ;

Тел.: +(992) 2-25-46-05, +(992) 907984770 (моб.);

Электронный адрес: @mail.ru.

Подпись профессора Рахимзода Х. заверяю:

Зав. отдела кадров ПРМ



Хакимова Х.