

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Абдуназарзода Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

*Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту:* Тема и содержание диссертации Абдуназарзода Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, повышение квалификации; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

*Актуальность темы исследования.* Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что глобальные изменения, происходящие во всех сферах нашего общества, вывели актуальность тех задач, которые относятся к развитию профессиональных компетенций педагогического состава образовательных учреждений, на новый уровень. Изучение профессиональных компетенций учителей, проходящих обучение в учреждениях повышения квалификации, позволило сделать выводы об отсутствии соответствия профессиональных компетенций современного работника образования предъявляемым требованиям: навыки, умения и знания ценятся и являются смыслом работы, учителя общеобразовательного учреждения по сей день, а разностороннее развитие учащихся отодвигается на второй план; то же самое можно сказать про общечеловеческие и духовно-нравственные устои, над которыми преобладают социально-экономические ценности. Помимо этого, текущая общественная действительность нуждается в переменах содержимого профессионально-ценностного пространства педагогического работника,

генерирующего условия для выполнения взаимодействия учителя на базе имеющихся профессиональных компетенций, которые характерны для соответствующего вида деятельности и наделены ценностной полнотой, обеспечивающей прививание и передачу жизненных и образовательных ценностей.

Программы для повышения педагогической квалификации создаются с упором на традиционные методы обучения. Данные программы направлены на осуществление репродуктивных способов транслирования информационной составляющей. Им свойственно недостаточное обеспечение компетенций учителей, работающих в общеобразовательных заведениях, и затрагивание осознания смыслов и ценностей современного процесса образования. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы, которые должны закладываться в ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов.

Вышеизложенные суждения являются свидетельством того, что тема, избранная соискателем Абдуназарзода Шоисты для диссертационного исследования, также учитывая требования современности к образованию и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, является чрезвычайно актуально и важна в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Следует подчеркнуть, что на самом деле диссертационное исследование Абдуназарзода Ш. имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней впервые рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы педагогических основ совершенствования подготовки высококвалифицированных, специалистов сферы образования в Республике Таджикистан с учетом современных требований.

С этой позиции, стоит утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающее потребностей современного национального образования и воспитания. На уровне теории – изыскания, которые позволяют анализировать условия зарождения личностных компетенций учителя во время профессиональной подготовки; основы теории ориентированного на личность обучения; изучение формирования и совершенствования профессиональных компетенций на стадии адаптации к профессии учителя; психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики дополнительного образования с целью приобретения новой профессии;

подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации образования начального типа; концепция педагогической компетенции.

*Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:*

Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений. Поскольку анализ и рассмотрение диссертационного исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

1. Изучение терминов «компетенция» и «профессиональная компетентность» дало возможность автору сформировать собственное понятие «профессиональной компетентности» как профессиональное и личностное описание интерактивного формата, отражающего стадию готовности учителя выполнять учебно-воспитательные обязанности на достойном с точки зрения профессионализма уровне.

2. Педагогическая концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций учителя в системе повышения профессиональных компетенций состоит из комплекса взаимосвязанных методологических подходов (компетентностный, акмеологический, аксиологический и ориентированный на личность), а также принципов совместных занятий, развития, персонализации траектории, контекстного обучения, обратной связи и актуализации профессиональных компетенций.

3. Воплощение созданной педагогической концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя обеспечивают: рефлексивная, практико-ориентационная и информационная функции, а также закономерности, в соответствии с которыми процесс повышения профессиональных компетенций учителя выстраивается на его педагогическом опыте. Правильная организация такого процесса нуждается в активизации поисковых действий слушателей во время подготовки курсовой и в дальнейшем автономном развитии по персональному плану. Сюда же относится постоянное образование учителей.

4. На совершенствование профессиональных компетенций в рамках программы повышения квалификации влияют такие аспекты, как:

- развивающее образовательное окружение – сочетание влияний и условий, которые окружают человека и оказывают косвенное или прямое воздействие. Это насыщенная с духовной точки зрения атмосфера, которая обуславливает стиль поведения и мышления субъектов, кругозор и мотивирует самостоятельно развиваться, самореализовываться и

совершенствоваться в профессиональном плане. Данный фактор положительно сказывается на воплощении совместной деятельности, положений контекстного обучения и персонализации направления повышения профессиональных компетенций;

- организация процесса образования, нацеленного и включающего подготовку современной программы повышения квалификации; распределение групп слушателей курсового материала по критерию обозначенных профессиональных проблем; выбор типа организации повышения профессиональных компетенций, формирование расписания, анкетирование учительского состава; данный аспект положительно влияет на воплощение рефлексивной, практико-ориентационной, а также информационной функций концепции;

- постоянное педагогическое образование – единый в своих компонентах стадийный процесс, который отвечает за поступательное совершенствование творческого и профессионального личностного потенциала, а также всестороннее развитие внутреннего ощущения мира; помогает реализовывать аспекты обратной связи и развития личности.

5. Концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации является одной целой системой. Особенность этой модели состоит в применении в рамках образовательного процесса интегрированных материалов, подготовленных дидактически учителем, на базисе коррекционно-рефлексивной, мотивационно-смысловой и ценностно-целевой приоритетности, состоящей из интегрированных структурных элементов профессиональных компетенций учителя.

6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках программы повышения квалификации выполняется эффективно при осуществлении ряда организационно-педагогических обстоятельств, состоящих из 2 блоков: информационно-регламентирующих (готовность работника образования самостоятельно оценивать свои педагогические навыки; создание мотивации учителей к постижению ценностных смыслов их профессиональной деятельности); организационно-методических (взятие преподавателем курсового материала на себя ролей модератора, консультанта и тьютора; разработка слушателями персонализированного маршрута повышения уровня квалификации).

Наряду с этим, необходимо констатировать, что автором диссертационного исследования усовершенствованы. Аспекты, которые получили обоснование, уточняют технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения

профессиональных компетенций и вносят свою лепту в теоретическую и методологическую части профессионального образования. Всё это тесно связано со стадиями реализации, всевозможными стратегиями, формами, способами и способностями слушателей к автономному обучению.

Определенная, доказанная и идентифицированная совокупность педагогических организационных условий, которая состоит из информационно-регламентирующего и методически-организационного блоков, гарантирует совершенствование профессиональных компетенций учителя в системе повышения квалификации.

И, самое главное, соискателем углублены теоретические знания о процессе развития квалификации педагогов в РТ и сформулированы его актуальные на сегодняшний момент характеристики, использованные соискателем для определения методологии моделирования образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, отражают основное содержание и логическую сущность диссертационного исследования, представляют собой результаты, полученные в процессе исследования и опытно-экспериментальных работ:

- в контексте мотивационно - смысловой составляющей: осуществлена актуализация и сформированы мотивы к совершенствованию компетенций, значимых для осуществления функций педагогического работника в рамках подготовки в системе дополнительного профессионального образования, с опорой на понимание сущности и преподавательской деятельности, выстраивание новых смыслов в контексте выполнения профессиональных функций;
- в контексте ценностно-целевой составляющей: актуализация совокупности педагогических компетенций, традиционных для большинства учителей, и поддерживаемых ими, а также постановка целей совершенствования профессионального мастерства учителей;
- в контексте регулятивно - коррекционной составляющей происходит актуализация деятельности по оценке и рефлексии учащимися результатов своего обучения, формируются навыки анализа и осмысления процесса совершенствования профессионального уровня педагогов.

### ***Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации:***

В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования. Так как, в исследовании автором использован потенциал возможности восприятия учебного материала учителями, умело, и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, уточняют систему понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего повышения квалификации учителей, и которая позволит значительно расширить образовательную деятельность средних общеобразовательных учреждений и удовлетворить профессиональные требования учителей;

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы характеристика пространства повышения квалификации учителей, организованного в непрерывном режиме, вариативные модели, которые проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников средних общеобразовательных школ, и удовлетворить современные образовательные запросы учителей;

### ***Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:***

Научная и практическая ценность исследования бесспорны и свидетельство этому являются научная новизна и результаты исследования.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология моделирования образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. В тоже время расширяет научное понимание педагогических основ создания структуры и подготовки профессиональных кадров для средних общих образовательных учреждений Республики Таджикистан. Также способствует развитию педагогических секторов кадетских знаний и закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом направлении, дальнейшего решения проблем

организации материально-технической базы всех типов средних общеобразовательных учреждений.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения, обеспечивать эффективность образовательной деятельности учителей средних общеобразовательных учреждений для достижения базовых научных знаний.

Результаты исследования и представленные рекомендации могут быть использованы для развития педагогических секторов, таких как методобъединений, методических советов, также могут быть широко использованы в образовательных учреждениях для повышения квалификации учителей, соискателями и исследователями, изучающими данную тему.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах, а также курсов повышения квалификации учителей, на факультетах педагогики, филологии и в других высших вузах страны.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных педагогических специалистов. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня, и они могут обеспечить совершенствование процесса обучения учеников в направлении развития навыков родного языка.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов повышения эффективности занятий и качества знаний учеников, а также представлять интерес для специалистов в области педагогики, психологии и методики обучения в высших вузах.

***Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:***

Результаты научного исследования обобщены автором в 11 научно-методических публикациях, 5 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических

конференциях, семинарах, круглых столах, проходившихся в Республиканском институте повышения квалификации, Бохтарском государственном университете имени Н.Хусрава и в Институте развития образования им. А.Джоми, Академии образования Таджикистана в период с 2019 по 2022 годы.

***Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан:***

Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

***Замечания по диссертационному исследованию:*** Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых будет полезным для дальнейшего её совершенствования:

1. Диссертант рекомендует, что разработать и издавать новые учебники, учебные пособия при этом не указывает, каким должно быть содержание новой учебной литературы.

2. В тексте диссертации встречаются технические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Абдуназарзоды Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно на относительно на хорошем научном уровне.

2. Соискателем достигнута поставленная цель в диссертационном исследовании, решены научные задачи и подтверждена гипотеза исследования.

3. Диссертация Абдуназарзоды Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя», представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
психологии и методики обучения  
Хорогского государственного  
университета им. М.Назаршоева



Булбулов Дж.

15.01.2023

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Хорог, ул. Ленина, 28;  
Тел.: +(992) 2-45-79, +(992) 2-22-48, (раб.) 935-00-62-43 (моб.);  
Электронный адрес: [ksu.khorog@mail.ru](mailto:ksu.khorog@mail.ru).

Подпись Булбулова Дж. заверяю:

Нач. ОК ХГУ им.  
М.Назаршоева



Шабдолов Камбар