

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Давлатшоева Изатулло по теме «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Следует отметить, что актуальность проблемы диссертационного исследования Давлатшоева Изатулло не вызывает сомнения, ибо она связана с формированием духовных качеств и ценностей личности молодого поколения Республики Таджикистан.

Как известно, без духовного преобразования, общественной сознательности, образования и воспитания невозможно поднять уровень культуры, духовного богатства молодого поколения и его всестороннего развития.

В процессе глобализации, которая охватила все сферы нашей жизни, в условиях развития современного общества формирование духовных качеств и ценностей личности молодого поколения является очень сложным и многогранным.

В процессе перехода к рыночным отношениям, а также в результате гражданской войны (1992-1997гг) в Республике Таджикистан резко пошёл на упад уровень духовной жизни таджикского народа. И негативные последствия данного процесса очень остро ощутились в учебно-воспитательной деятельности в средних общеобразовательных учреждениях. Экономический кризис, охватывающий политический, социальный, культурный, духовно- нравственный и другие сферы жизнедеятельности общества, особенно болезнен в сфере воспитания и образования молодого поколения.

Отмечая актуальность проблемы теории и практики формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан необходимо подчеркнуть тот факт, что в научно-теоретическом и практическом плане данная проблема исследования на сегодняшний день разработана недостаточно. Это означает, что данную проблему необходимо исследовать на уровне современных требований духовного формирования и развития личности учащихся.

Изучение и анализ научно-педагогической и психологической литературы, постижение педагогического опыта в данном направлении позволили диссертанту сделать вывод о том, что на современном этапе развития нашего общества наиболее остро ощущается потребность общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан у учащихся совершенствования процесса формирования и развития духовных качеств и ценностей.

Диссертант, исходя из актуальности темы исследования, четко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Исходя из научной новизны, теоретической и практической значимости данной научной работы можно подчеркнуть, что диссертант внёс значимый вклад в теорию и практику формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертационное исследование Давлатшоева И., представленное на защиту, состоит из введения, четырёх глав, выводов, заключения и библиографии.

В первой главе - «Теоретические основы формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся в контексте педагогического наследия таджикского народа» диссертант анализирует следующие вопросы: методологические требования к формированию духовных качеств и ценностей личности школьников в учебно-воспитательном процессе, теоретическая сущность и значение учения зороастризма на основе «Авесты»

в формировании духовных качеств и ценностей личности учащихся системы дополнительных учреждений, а также базовые элементы источников формирования духовных качеств и ценностей личности школьников.

В результате исследования в первой главе, диссертант приходит к выводу, что устное народное творчество и произведения великих таджикских мыслителей являются средствами развития народной педагогики и обогащения педагогического наследия предков по формированию духовных качеств и ценностей личности школьников на современном этапе развития общества.

Во второй главе - «Духовное развитие школьников в процессе гуманизации учебно-воспитательной работы» автор диссертации исследует основные направления социально-педагогической проблемы гуманизации духовной ценности учебно-воспитательного процесса в ходе обучения и обновления содержания образования, как эффективного средства духовного воспитания школьников.

В исследовании даётся анализ теории и практики исследуемой темы, раскрываются методологические и психолого-педагогические процессы гуманизации духовной ценности воспитания, обучения и образования, путей её осуществления в практике общеобразовательной школы.

Исследуя данные проблемы, диссертант во второй главе заключает, что уроки русского и таджикского языков и литературы способствуют повышению общего уровня качества преподавания, доверия к многоциональному общению учителей, учащихся и родителей, успешной реализации основных идей национальной концепции воспитания и реформы образования в целом.

В третьей главе - «Отражение проблемы духовного развития школьников в прогрессивных традициях таджикского народа» диссертант освещает такие проблемы, как педагогические особенности использования национальных традиций в процессе духовного развития учащихся в современной школе, основные пути, средства и условия повышения эффективности формирования духовных качеств и ценностей

личности школьников в организации традиционных направлений возможностей народных промыслов и культурного творчества в практике духовного просвещения школьников, а также формирование духовных качеств личности учащихся на основе исламских ценностей и традиций, исключая в них отрицательные пережитки прошлого.

Автор диссертации, анализируя данный вопрос, приходит к выводу, что духовное развитие школьников на современном этапе развития общества может быть эффективным, если модернизировать национальные традиции и обычаи таджикского народа, учитывая местные условия и особенности учебно-воспитательного процесса. Используя новые технологии обучения, необходимо реализовать на практике общеобразовательных школ основные пути, средства и условия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, изучить народные промыслы и социокультурную исламскую религию, способствующие формированию духовных качеств и ценностей личности школьников.

В четвертой главе - «Труд и профориентация как одна из важнейших основ формирования духовных качеств и ценностей личности школьников» диссертант рассматривает основные особенности духовного отношения к трудовой деятельности и профессиональной ориентации, основные пути и средства практической реализации повышения эффективности духовного воспитания и убеждения в процессе коллективной трудовой деятельности, а также анализирует материалы исследования по формированию духовных качеств и ценностей личности учащихся в процессе прогрессивных трудовых традиций.

Диссертант в данной главе, оценивая роль учебно-воспитательных мероприятий в духовном воспитании школьников, заключает, что все эти мероприятия, практические трудовые дела для школьников становятся основными формами духовного развития личности, способствуют воспитанию учащихся в духе трудовых традиций своего края, уважению к родному краю и ветеранам труда, патриотизму, формируют и развивают у них такие чувства и качества, как гуманизм, коллективизм, трудолюбие,

гражданственность, и тем самым способствует подготовке будущих граждан нашего современного демократического и правового общества.

В данной исследовательской работе придается особое значение огромной роли педагогически идей великих мыслителей прошлого, которые являются духовной, нравственной и культурной основой формирования и развития личности, ценными первоисточниками воспитательного и образовательного характера, выполняющими важнейшую функцию в формировании духовных качеств и ценностей личности молодого поколения.

Таким образом, диссертантом подведены результаты исследования и представлены конкретные практические рекомендации. Итоги, подведенные диссертантом, соответствуют задачам которые были поставлены перед исследовательской работой. Такой подход свидетельствует о том, что диссертантом достигнута цель и задачи исследования.

Выявленные автором, методологические и теоретические положения о воспитании молодого поколения, позволяют рассмотреть данную проблематику и определить концептуальные основы государственной политики в сфере воспитания и образования и содержательные предложения для решения поставленных задач, разработанные и представленные им результаты и рекомендации, необходимые для формирования и развития духовных качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений, подтверждают научную новизну данного исследования.

Практическая ценность исследования состоит в разработке методических рекомендаций, научных сборников, пособий и монографий по формированию духовных качеств и ценностей личности учащихся, совершенствованию умственного и познавательного качества личности школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности и по приобретению опыта, знаний, умений и навыков.

Личный вклад диссертанта состоит в планировании научного исследования, отборе необходимых источников, анализе и изучения

отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, обобщения полученных данных, их систематизация, статической обработке с описанием полученных результатов, написании основных публикаций по теме и представлении соответствующих выводов и необходимых рекомендаций и предложений по дальнейшему совершенствованию системы воспитания и образования общества.

Научная новизна данной диссертации заключается:

- в раскрытии важнейших идей и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений, как основополагающих факторов духовного развития личности;

- в интенсификации процесса формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений на современном этапе;

- в выявлении приоритетов духовного убеждения школьников средних общеобразовательных учреждений;

- в раскрытии значения понятия формирование “духовных качеств” и “духовных ценностей” в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

- в определении путей, средств и способов эффективного применения методов познания с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

По нашему убеждению, рецензируемое исследование в общем подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем и доказало целесообразность формирования духовных качеств и ценностей личности учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Основные результаты диссертации отражены в 40 публикациях автора, из них 5 научных монографий, 31 статей, опубликованных в рецензируемых журналах высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Материалы исследования слушались и обсуждались на различных научно-теоретических и научно-практических республиканских и международных конференциях и получило одобрение специалистов отрасли. Автореферат отражает основное содержание проведенного исследования.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. На наш взгляд, автор диссертации недостаточно уделил внимание процессу практической реализации государственных программ развития данной сферы, принятые Правительством республики за последние два десятилетия и насколько способствовали они развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся в республике, если нет, то по каким причинам. Исследователю необходимо было дать анализ результатов, достигнутых в процессе реализации государственных программ развития духовного становления молодого поколения нашего общества.

2. Автор диссертации в работе анализирует педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей. Однако об их трансформации в процессе формирования духовных качеств и ценностей личности никаких предложений и рекомендаций в работе не наблюдается.

3. По нашему мнению, качество работы улучшилось бы, если бы диссертант сделал анализ государственных стандартов и учебных программ по данной проблеме.

4. В библиографии диссертации при описании научных статей из журналов имеют место технические недочёты.

5. В тексте диссертации и автореферата имеет место ряд стилистических и орфографических ошибок.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не оказывают существенного влияния на главные теоретические и практические результаты диссертации.

