

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту: Тема и содержание диссертации Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 5* – Теории и концепции воспитания (ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества), *пункту 8* - Сравнительная педагогика (обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

Актуальность темы диссертации: Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Джорубова Фахриддина в современных условиях является одной из важных тем, требующей своего решения современными методами и технологиями. Как автор диссертационного исследования утверждает, «... в условиях глобализации стремительно меняются подходы, модели, системы, критерии, виды и методы оценки нравственных императивов, владения правовыми знаниями, придерживаемых взглядов, ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи в условиях глобализации во всем мире, включая и Республику Таджикистан». Действительно, на самом деле, так и есть, так как воспитание и обучение подрастающего и молодого поколения требуют особых подходов, новых современных моделей и технологий. Ибо, всё, что делается без учёта этого в образовательных учреждениях, не даёт желаемых результатов.

Ведь, постепенный переход к новым экономическим отношениям, сложный процесс экономического кризиса и строительство правового

государства ставят на первое место формирование нравственности, духовности и правовой культуры молодого поколения – будущего строителя общества и государства. И, в этом контексте, проблема правового воспитания будущих специалистов в системе образования выдвигается на первый план, как самая важная актуальная задача. С учётом этого, вопрос формирования нравственно-правовой культуры молодёжи становится актуальной темой и, думается, диссертантом выбрана тема для диссертационного исследования, именно, исходя из вышеизложенных соображений.

Учитывая вышеизложенных и обращая особое внимание на изменившиеся задачи образования, необходимо констатировать, что во многом прав соискатель Джорубов Ф., что «... основная задача высших учебных заведений состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту участвовать не только в правовых отношениях, но и непосредственно использовать в своей практической работе, и чтобы чувствовал себя как свободной личности, смог себя защитить и чтобы учить других. Будущий специалист должен иметь нравственный потенциал и высокую правовую грамотность».

Вышеизложенные суждения является свидетельством того, что тема, избранная соискателем Джорубовым Фахриддином для диссертационного исследования, также учитывая требования современности к образованию и подготовки высококвалифицированных кадров с учётом требований рынка труда, является чрезвычайно актуальной и значимой в условиях крупных изменений и реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Следует подчеркнуть, что, на самом деле, диссертационное исследование Джорубова Ф. является актуальной и имеет научно-практическую ценность, так как, несмотря на множество существующих научных теорий, систем и подходов в области нравственно-правового воспитания и изучения поведения личности во множествах ролевых ситуациях, условно моделирующих процессов профессиональной самореализации будущих специалистов, многие теоретические и практические вопросы данной проблематики остаётся весьма актуальной для дальнейшего изучения и выработки новых подходов по разработке инновационных моделей и систем в области управления учебно-воспитательным процессом, управления качеством образования и изменениями в системе высшего профессионального образования.

С этой позиции, стоит утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающей потребностям современного национального образования и воспитания.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту: Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений. Поскольку анализ и рассмотрение диссертационного исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и представленные рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

- теоретически обоснованы и на практике доказаны универсальные, альтернативные и вариативные педагогические модели, системы нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учётом потребности общества по формированию личности, адекватно реагирующих к переменам XXI века по нравственным и правовым знаниям;

- в методологическом аспекте выработаны универсальные механизмы, модульные принципы и системы, адаптации, самореализации и выбор жизненных стратегий будущих выпускников с учетом осознание ответственности за формирование нравственных норм и правовых знаний в условиях быстроизменяющихся условий труда и способность личности в адекватной адаптации в этих условиях;

- разработаны, доказаны эффективность и применены новые модели педагогических инноваций личностно-ориентированных технологий нравственно-правового воспитания студентов, как для профильных, так и для непрофильных специальностей с учетом использования специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржа труда в процессе реализации специальных программ по саморазвитию будущих выпускников творческим управлением времени в вузе.

Наряду с этим, необходимо констатировать, что автором диссертационного исследования усовершенствована теоретическая база учебно-воспитательного процесса и развита теория моделирования образования по нравственно-правовому воспитанию студентов-будущих специалистов, также подтверждена необходимость инновационного подхода к учебно-воспитательному процессу, применительно к профессиональным учебным заведениям республики. Для этого была создана специфическая методология и самостоятельная модель в виде студенческого парламента и студенческой биржи труда, которые, на самом деле, делают образовательную среду вуза инновационной и отвечающей

современным требованиям к образованию и, самое главное, привлекательной для студентов и постоянно заниматься саморазвитию в инновационной среде вуза.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, отражают основное содержание и логическую сущность диссертационного исследования, представляют собой результаты, полученные в процессе исследования и опытно-экспериментальных работ, которые приводим ниже:

1. Понятие «нравственно-правовое воспитание – это программные цели по достижению системного педагогического эффекта, формирования личностей будущих выпускников, владеющих не только конкурентными знаниями по избранной специальности, но и умеющими разработать альтернативные и вариативные модели решения профессиональных задач на основе проектирования и прогнозирования будущего с учетом достижения поставленных целей, проявляя при этом чувство ответственности, умением соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного и других качеств в условиях разнообразно изменяющихся условия жизни и профессиональной деятельности».

2. Системные педагогические регулятивы, методы и средства разработки и реализации педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза с учетом оценки валидности, результативности и прогнозируемости достижения поставленных целей;

3. Содержательная сущность и целевые задачи модули и принципы, характеризующие инновационную среду вуза «адекватно реагирующие» на формирование правовой и нравственной готовности жить и трудиться в соответствующих условиях самореализации в жизни.

4. Научно-теоретическое обоснование, разработки, экспериментальной проверке базовых принципов и идеи педагогической модели студента – будущего выпускника в инновационной среде вуза с учетом адаптации и умением постоянно заниматься саморазвитием по избранной специальности в среде системного взаимовлияния субъектов учебно-воспитательного процесса и специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по достижении цели исследования.

5. Серии разработанных и проверенных на практике личностно-ориентировочных методов, и технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом прогнозируемости и

результативности их применения на основе требования международного образовательного пространства и Болонского процесса.

6. Эффективность и актуальность организации в структуре вуза специально смоделированных дискуссионных клубов в виде студенческого парламента и биржи труда, в виде образовательных центров по формированию правовых знаний, духовных установок и моральных принципов по выработке собственных суждений и жизненной позиции, восприятия или отрицания поступков, понятия деградации, падения нравов и структурных компонентов, ядро нравственности с учётом творческого управления временем успеха, профессиональной культуре, развитию положительной мотивации в приобретении конкурентных профессиональных знаний.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации: В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования. Так как, в исследовании автором использована совокупность теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватным целям и задачам исследования, разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа поставленной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также опытно-экспериментальной проверки гипотезы в ходе реализации разработанной педагогической технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза и технологии ее формирования, умело и рационально применяя средства и технологии обучения и воспитания для достижения поставленных целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, уточняют систему понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, способствующего нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов, и которая позволит значительно расширить учебно-воспитательную деятельность профессиональных вузов и удовлетворить образовательные запросы студентов;

Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы характеристики моделей и систем нравственно-правового воспитания студентов, организованного в непрерывном режиме в виде студенческого парламента и

биржи труда, модели и системы, которые проверены в ходе экспериментов и подтверждены в процессе практической реализации. Такие модели дают возможность полностью выполнить требования государственных стандартов к профессиональным компетенциям выпускников вуза.

Результаты диссертационного исследования представлены автором научному сообществу на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, проходившихся в Дангаринском государственном университете, Энергетическом институте Таджикистана и Институте технологии и инновационного менеджмента города Куляба в период с 2018 по 2022 годы.

Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию: Научная и практическая значимость исследования бесспорны, ибо свидетелство этому являются научная новизна и результаты диссертационного исследования.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология моделирования учебно-воспитательного процесса в вузах Республики Таджикистан и она расширяет научное понимание педагогических технологий создания образовательных условий для формирования нравственно-правовых компетенций будущих специалистов и подготовки профессиональных специалистов с учётом требований времени и рынка труда, также способствует развитию современных педагогических технологий и закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в этом направлении.

Разработанные автором диссертации модели, системы и методические рекомендации могут способствовать повышению качества обучения и воспитания, обеспечивать эффективность учебно-воспитательной деятельности студентов высших учебных заведений для достижения нравственно-правовой компетентностью, осуществлять нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза с позиции системного подхода, основанного на интеграции содержательного, технологического и управленческого потенциала вуза с учетом происходивших перемен в обществе и в студенческой среде в условиях глобализации, также реализовать педагогические технологии нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза с учетом психологических различий, методов и средств самореализации студента в составе малых и больших групп, при приоритете саморазвития и выбора жизненных стратегий.

Материалы диссертационного исследования можно использовать на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах по проблемам

совершенствования нравственно-правового воспитания молодого поколения на основе разработанных и представленных диссертантом моделей и инновационных систем.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса, направленного на подготовку профессиональных специалистов, имеющих нравственно-правовые компетенции.

Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных заведениях различного уровня, и они могут обеспечить совершенствование процесса обучения и воспитания образовательных учреждений в направлении развития нравственных ценностей и правовой культуры молодого поколения, также могут представлять интерес для исследователей в различных областях науки.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:

Результаты научного исследования обобщены автором в 8 научно-методических публикациях, 4 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан: Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и

последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых будет полезным для дальнейшего её совершенствования:

1. В диссертации очень много излагается о таких понятиях, как «ценности и жизненные идеалы», «нравственные идеалы», «жизненные принципы», «жизненные позиции», «нравственные и правовые императивы», «принцип гуманизации», «принцип демократизации», «принцип единства образования и воспитания», «принцип самостоятельности и активности творческой индивидуальности», «принцип добровольности», «принцип дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса», но отдельно и в достаточной форме не раскрыты сущность и содержание этих понятий.

2. Автором разработаны и внедрены серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в трёх вузах с учетом их результативности и эффективности применения в реальной практике, но результаты опытно-экспериментальных исследований представлены в целом, а не отдельно по каждому вузу или по каждому направлению. Такой подход дал бы возможность определить, в каких направлениях других вузов республики использовать в дальнейшем разработанные автором педагогические технологии, чтобы достичь в этих направлениях эффективность и желаемых результатов.

3. В тексте диссертации, особенно в автореферате, встречаются технические, грамматические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

В то же время следует констатировать, что указанные недостатки никоим образом отрицательно не влияют на научную и практическую ценность диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу и выполненная автором самостоятельно на достаточно научном уровне.

2. Диссертация Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих

специалистов в инновационной среде вуза», представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры современного русского языка Кулябского государственного университета им. А. Рудаки



Гиёев А.Х.

12.04.2023

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16; Тел.: +(992) 98 851 24 34 93 771 24 34; Электронный адрес: abdunazar@mail.ru.

Подпись Гиёева Абдуназара Худойназаровича заверяю:

Нач. УК и СР КГУ им.
А. Рудаки



Амиров Ф.А.