

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Норовой Зарины Исмаиловны на тему «Особенности содержания педагогической деятельности центров развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования, проведённого Норовой Зарины Исмаиловны обусловлена значимостью дошкольного периода в воспитании и формировании личности ребёнка. Одной из насущных проблем в Таджикистане на сегодняшний день является охват детей с раннего возраста в предоставлении качественных образовательно-воспитательных услуг в связи с отсутствием финансовых возможностей и отсутствием дошкольных учреждений в местах проживания.

Автор в своей работе излагает что, в современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников, приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, задачами которых является создание материальных, финансовых, духовных и психологических условий правильного обучения, и воспитания детей.

Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности, партнерское общение, использования разнообразных форм общения с родителями, формирования у воспитателей педагогической рефлексии и развития навыков общения.

Своевременно отмечает диссертант о том, что содержание педагогической деятельности в Центрах развития ребенка (ЦРР) является важной частью процесса обучения и воспитания, оно направляет внимание воспитателя-преподавателя на постоянное наблюдение за успешным обучением, физическим развитием и воспитанием ребенка на протяжении всего периода его нахождения и является особенно значимым в условиях педагогической неподготовленности родителей. В настоящее время значительно увеличилась ответственность как самих Центров развития ребенка, так и их субъектов за качественную подготовку к школе,

всестороннее развитие детей, а также формирования самостоятельности самих детей и ответственности их родителей за будущее своих детей в социальном, профессиональном и личностном значении. Отсюда и требования, предъявляемые к содержанию педагогической деятельности в Центрах развития ребенка (ЦРР) которые отражены в учебных и воспитательных программах. В то же время остается нерешенной проблема обеспечения Центров развития ребенка квалифицированными кадрами и педагогической подготовленности родителей, что находит отражение в законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

Диссертантом выявлена проблема исследования, которая заключается в необходимости разработки педагогического процесса в Центрах развития ребенка, находящихся на стадии становления, с учетом их вариативных возможностей: целей и специфических особенностей, обеспечения квалифицированными кадрами и педагогической подготовкой родителей. Недостаточная теоретическая и практическая проработанность проблемы, а также выявленные противоречия определили актуальность темы настоящего исследования: «Особенности содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка, в условиях педагогической неподготовленности родителей».

В исследовании определено, что проблема может быть сформулирована следующим образом: каково содержание педагогического процесса Центров развития ребенка, способствующее повышению эффективности подготовки детей к школьному обучению в условиях педагогической неподготовленности родителей. Данное исследование может быть отнесено к поисковым проблемам содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка, при разрешении которых используются приобретенные знания и имеющийся опыт.

В данной работе обращено особое внимание на словесной памяти старших дошкольников, поскольку в начальной школе в процессе обучения

важную роль в дальнейшем развитии детей играет работа со словесным материалом. Словесный материал, дошкольники запоминают так же хорошо, как наглядные пособия. Словесная память интенсивно развивается, особенно заметна при переходе к старшему дошкольному возрасту. Более осознано и глубоко познавать, и воспринимать поступающие сведения, информацию об окружающем мире, дошкольникам помогает уровень развития мыслительных операций: обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.

С этой точки мышления, исследование Норовой З.И. является, естественно актуальным, поскольку наиболее важной задачей дошкольного образования является реализация педагогических условий для полноценного развития дошкольников в условиях педагогической неподготовленности родителей.

В диссертационной работе Норовой З.И. конкретно обозначены цели и гипотеза исследования, определены объективные факторы обращения диссертанта к данной теме, сформулированы основные методы и задачи диссертационного исследования, особенно, точно выявлена гипотеза исследования: педагогическая деятельность Центров развития ребенка, направленная на всестороннее развитие детей дошкольного возраста и их подготовке к школьному обучению, будет эффективной если:

- содержание педагогического процесса Центров развития ребёнка будет технологически вариативным;
- для реализации новых подходов по воспитанию и подготовке детей к школе в ЦРР, между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами будет организовано сотрудничество;
- будет осуществляться педагогическое просвещение родителей по воспитанию и подготовке детей к школе;
- будет разработана и теоретически аргументирована эффективная модель педагогического процесса Центра развития ребенка-субъекта образовательно-воспитательного процесса в ЦРР, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса-родителями и педагогами;

Автор так же в соответствии с целью, предметом и гипотезой сформулировал решение следующих практических и теоретических задач исследования:

- 1).Проработать теоретическую литературу по педагогической деятельности Центров развития ребенка в аспекте всестороннего развития детей дошкольного возраста и их подготовке к школьному обучению;
- 2).Выявить актуальное состояние развития и содержания педагогической деятельности Центров развития ребенка (ЦРР) в Республике Таджикистан;
- 3) Выявить и обосновать особенности педагогического процесса в Центрах развития ребенка, влияющих на эффективность педагогической деятельности по подготовке детей к школе;
- 4) Показать и апробировать пути реализации педагогического процесса для повышения эффективности педагогической деятельности Центров развития ребенка, посредством разработки обучающих программ по педагогическому просвещению родителей в целях их воспитания и подготовки к школе;
- 5).Разработать, теоретически подтвердить и экспериментально проверить модель педагогического процесса Центра развития ребенка, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами, применительно к условиям Республики Таджикистан.

Названные практические и теоретические задачи позволили соискателю определиться с проблемой исследования, которая заключается в поиске и обосновании организационно-педагогических и содержательных средств, необходимых для повышения эффективности педагогической подготовки учителей, работающих в центрах развития ребёнка.

Диссертантом конкретно выявлены методологические и теоретические методы и особенности деятельности в центрах развития ребёнка, осуществлена разработка педагогических методов, тактики и техники, необходимых для работы с малышами - дошкольниками, выявлены педагогические условия, позволяющие осуществить эффективное обучение дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений Таджикистана и разработана методика по последовательному, поэтапному и целенаправленному характеру воспитательного - учебного процесса с дошкольниками в центрах развития ребёнка в условиях педагогической неподготовленности родителей, в связи с этим научная новизна и

полученные результаты в ходе диссертационного исследования не вызывают никаких сомнений.

Положения, выносимые на защиту соискателем учёной степени, находят полное обоснование в диссертационной работе.

Данная диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Каждая глава исследования характеризуется последовательным изложением материала, конкретизацией соответствующих фактов и выводов. В целом главы взаимосвязаны и представляют завершённый труд.

Итогами утверждающего этапа эксперимента автором сделаны объективные выводы о том, что сформировавшаяся в современном обществе система воспитания и образования в недостаточной мере отвечает требованиям, необходимым для полноценного всестороннего развития дошкольников. Последовательно автор утверждает, что решение этой проблемы требует обеспечения педагогических условий, необходимых для успешного совершенствования и развития дошкольников в центрах развития ребёнка республики Таджикистан.

По результатам проведённой экспериментальной работы сделанные автором диссертации выводы и рекомендации, соответствуют поставленным перед исследованием целям и намеченным задачам и указывают об их реализации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором: уточнены понятия «Центры развития ребёнка», «педагогическая деятельность Центров развития ребёнка», а также соотношение понятий «функционирование», «развитие», «эффективность» применительно к Центрам развития ребёнка; получение целостной картины уровня и особенностей эффективности содержания педагогической деятельности в Центрах развития детей, расположенных на территории Республики Таджикистан; уточнены особенности педагогического процесса Центрах развития ребёнка по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе; представлена модель педагогического процесса Центра развития ребёнка - субъекта образовательно-воспитательного процесса в Центрах развития детей, основанная на сотрудничестве между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами;

Практическая значимость исследования состоит в том, что в итоге полученные результаты исследования:

-могут быть использованы в процессе психолого-педагогической подготовки специалистов системы дошкольного образования на дошкольных факультетах педагогических институтов и университетов и в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается также в том, что: определены особенности содержания педагогического процесса Центрах развития ребенка - её вариативность, зависящая от региональных условий Республики Таджикистан, по повышению эффективности развития и подготовки детей к школе; разработана методика педагогического взаимодействия педагогов и родителей, и обучение родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе; разработана и апробирована модель педагогического процесса Центра развития ребенка применительно к условиям Республики Таджикистан, основанной на сотрудничестве между участниками педагогического процесса; родителями и педагогами и обучении родителей психолого-педагогическим знаниям по развитию и подготовке детей к школе;

Достоверность научных положений и выводов диссертации обеспечивается обоснованностью методологических положений; использованием комплекса теоретических и экспериментальных подходов и методов, адекватных целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки количества испытуемых; результатами опытно-экспериментальной работы по выявлению особенностей содержания педагогической деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, внедрением результатов в практику работы Центрах развития ребенка.

Разработанные материалы могут использоваться в дошкольных учреждениях, педагогических вузах, колледжах, иных по статусу и функциям образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации и переподготовки учителей Республики Таджикистан. Результаты исследования

нашли свое применение в ходе организации и проведения исследования, анализа эффективности содержания и технологии деятельности Центра развития ребенка на основе разработанной модели по воспитательному процессу в условиях Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя состоит в планировании научной работы, наборе необходимых материалов, углубленном анализе отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, анализе и интерпретации полученных данных, их систематизации, статистической обработке с описанием полученных результатов, написании основных публикаций по теме.

Основные результаты диссертации отражены в 11 научных публикациях, опубликованных соискателем в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Опубликованные статьи и автореферат отражают основное содержание диссертации. Материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получено одобрение специалистов отрасли.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В диссертационном исследовании автор недостаточно уделит внимание вкладу отечественных педагогов в разработанную проблему.

2. Необходимо было дать и характеристику особенностей наиболее отличившихся в воспитании и учёбе дошкольников и раскрыть особенности их отличительных черт от других детей.

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического и технического характера.

Однако высказанные замечания не умаляют главные достижения и не влияют на основные результаты исследования, полученные соискателем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком теоретическом уровне. Работа базируется на достаточном числе эмпирических данных, обобщающих достижения современной педагогической и психологической науки в вопросе организации учебно-воспитательной деятельности в центрах развития ребёнка с детьми, в условиях педагогической неподготовленности родителей.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Норова Зарина Исмоиловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
Заведующая отделом дошкольных и
начальных образовательных учреждений,
пересмотра и совершенствования стандартов,
учебных программ и учебников
Института развития образования
им. Абдурахмана Джами
Академия образования Таджикистан**

М.Р. Бобоева

*Утверждаю подпись кандидата педагогических наук,
Заведующая отделом дошкольных и
начальных образовательных учреждений,
пересмотра и совершенствования стандартов,
учебных программ и учебников
Института развития образования
им. Абдурахмана Джами Академия образования
Таджикистан - Бобоевой Махины Равшановны*

Контактная информация:

Адрес: 735360 , Республика Таджикистан,

город Душанбе, улица академик Ахмадов 11/2

Телефон: 918-76-38-31, Email: mahina75@inbox.ru

**Начальник отдела кадров и работы
Института развития образования АИТ**



Х. Хакимова