

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание диссертационного исследования Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)» соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно: пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Об актуальность темы диссертационного исследования Сафарзода Шамсиддина свидетельствует тот факт, что независимость и суверинитет Таджикистана, новые международные вызовы и угрозы, требуют подготовки высококвалифицированных военных специалистов, особенно военных пограничных кадров для охраны границ. С этой позиции, выбранная соискателем для диссертационного исследования является одной из важных тем, требующей своего надлежащего решения.

Так как, любое суверенное государство, вне зависимости от формы общественного управления и политической ситуации, всегда стремится создать мощную национальную армию и систему подготовки квалифицированных военных кадров. Государственную границу должны

охранять высокообразованные специалисты, морально и психологически подготовленные для охраны границы.

А для реализации этого военному образованию следует всё больше опираться на инновационные методы и технологии обучения и подготовки, и с учётом реалии современной обстановки в мире, особенно вокруг Таджикистана, необходимо, чтобы профессиональная система подготовки военных кадров в республике должна приступить к глубокой модернизации своих структур и содержание военного образования.

В этом плане, диссертационное исследование Сафарзода Шамсиддина, может быть, является одним из первых научных исследований, которое посвящено подготовке высококвалифицированных военных специалистов (пограничников) в Республике Таджикистан и определяет актуальность избранной диссертантом темы для диссертационного исследования, которая является очень востребована в современных условиях и имеет важное теоретическое и практическое значение.

Необходимо констатировать, что с учётом вышеизложенных мнений и суждений, диссертационная работа Сафарзода Ш., в которой с учетом современных требований всесторонне рассмотрены проблемы обучения и совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Таджикистане, без сомнений, обладает научно-практическое значение.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации, может быть, впервые научно изучено и исследовано состояние и особенности охраны границ Таджикистана, определены социально-политические особенности охраны границ в условиях суверенного государства Таджикистан, исследованы педагогические основы создания и подготовки профессиональных кадров для охраны границ Республики Таджикистан, выявлены проблемы организации материально-технической и экономической базы военных учебных заведений в республике и, с учётом этих условий разработаны педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации. Ведь, обучение и подготовка высококвалифицированных пограничников, прежде

всего, зависит от преподавателей, особенно, от их профессионального мастерства и компетентности.

Кроме этого, анализ содержания диссертации доказывает, что диссертант, усовершенствовав теоретическую основу военной педагогической науки, развивал теорию военного образования и профессиональной военной педагогики в республике, и таким образом, утверждал необходимость инновационного подхода к военному образовательному процессу в Высшем пограничном институте ГКНБ Республики Таджикистан и для этого разработал специальную методологию и модель пространства, используемого в военных вузах для подготовки квалифицированных специалистов Вооружённых сил РТ.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации, нашло своё подтверждение в теоретическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного автором исследования, главным принципам развития военного образования в современных условиях, а также законам логики и установленным государством образовательным стандартам, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных военных кадров в соответствии с потребностями Республики Таджикистан.

Выводы глав, общие заключения и рекомендации, разработанные и представленные диссертантом, в которых обобщены результаты исследования, свидетельствуют о реализации автором диссертации цели, задачи и о подтверждении гипотезы диссертационного исследования, в них обосновываются система военно-профессионального образования, позволяющие учитывать особенности военного и гражданского образования.

Приведённые факты, доводы и изложенные диссертантом мнения и убеждения говорят о том, что исследование является итогом многолетней кропотливой практической работы диссертанта в системе военного педагогического образования и это тоже может подтверждать обоснованность и достоверность результатов рассматриваемого исследования.

О достоверности результатов диссертационной работы свидетельствуют и тот факт, что исследование и его результаты прошли

опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования с докладами на темах «Роль Института пограничных войск в подготовке отважных пограничников Родины» (Душанбе, 2018), «Институт пограничных войск - дворец науки и просвещения» (Душанбе, 2018), «Место Института пограничных войск в современном мире» (Худжанд, 2019), «Не оставляйте без часового свои границы» (Душанбе, 2021) и обсуждение результатов на заседаниях отделов, кафедр и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана и Высшего пограничного института.

Научное и практическое значение исследования заключается в том, что соискатель определил методологию моделирования образовательного процесса в военных вузах Республики Таджикистан, которая расширяет научное понимание педагогических основ создания структуры и подготовки профессиональных пограничников для охраны границ Республики Таджикистан, могут способствовать совершенствованию педагогических военных знаний и закладывает основу для дальнейшего развития теории и практики в контексте совершенствования методики и технологии подготовки высококвалифицированных специалистов-пограничников в Институте пограничных войск ГКНБ РТ.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения и обеспечивать эффективность образовательной деятельности в военных образовательных учреждениях республики.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы для модернизации и совершенствования деятельности факультетов и кафедр Института и подготовки курсантов для обеспечения безопасности границ, также могут быть широко использованы в других образовательных учреждениях военного назначения в процессе обучения и повышения профессионального мастерства, также можно использовать на спецкурсах и обучающих семинарах по истории пограничных войск Таджикистана.

Представленные рекомендации диссертантом и результаты диссертационного исследования помогут усовершенствовать основы педагогического процесса и укрепления материально-технической базы Института в контексте подготовки и совершенствования профессиональных компетенций военных специалистов, особенно пограничников и их реализация вполне обеспечивают усовершенствование образовательно-воспитательного процесса в военных вузах, также могут представлять интерес для специалистов в области педагогики, психологии и методики обучения и преподавания в военных вузах.

Результаты научного исследования отражены в 10 научно-методических публикациях автора диссертации, 5 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ и они отражают основное содержание диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования представлены автором на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, проходившихся в Высшем пограничном институте, Худжандском государственном университете имени академика Б.Гафурова и Институте развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана в период с 2017 по 2021 годы.

Структура, научный аппарат и содержание диссертации Сафарзода Шамсиддина соответствует Порядка присуждения учёных степеней (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267). Диссертация и её автореферат оформлена в соответствии с требованиями Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования обеспечены рекомендациями теоретического и практического характера, главы и параграфы диссертации взаимосвязаны и в них соблюдены принципы логичности и последовательности изложения.

Наряду с вышеизложенными научно-практическими достижениями, в диссертационное исследование Сафарзода Ш. замечались некоторые недочёты и недостатки, устранение которых считаем необходимым:

1. Автор диссертации в первой главе, рассматривая творчества отдельных таджикских исследователей и учёных, например, книгу “Пограничники Родины” Бобошарофа М., «Защита границ страны» Камолова С., «Таджикская диалектология» Дилмурода Хамидова, «Безопасность как явление социальной системы» Махмадова А.Н., «Политология» Зокирова Г. Н., также прозаические произведения таджикских писателей, как трактаты «Марзбоннома» (трактат о пограничниках) и «Сиёсатнома» (трактат о политике), приведёт множества примеров из этих произведений. Но, к сожалению, в части «Степень разработанности научной темы» введения диссертации даже не упомянуто и не названы имена этих таджикских исследователей.

2. В выводах глав диссертации освещены и обобщены не все положения и проблемы, изложенные в отдельных параграфах глав диссертации.

3. В параграфе 2.2., который называется “Педагогические основы подготовки профессиональных преподавателей и повышения их квалификации”, не раскрыты и рассмотрены все педагогические основы совершенствования подготовки военных специалистов для охраны границы.

4. В тексте диссертации допущены некоторые логические, грамматические и орфографические ошибки.

Следует отметить, указанные недочёты не умаляют научную и практическую ценность исследования.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба представляет собой законченную научно-исследовательскую работу.

2. Полученные результаты достоверны, а выводы и рекомендации научно и методически обоснованы.

3. Диссертация достаточно обеспечена теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями.

4. Автореферат и опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

5. Диссертация Сафарзода Шамсиддина Махмадраджаба на тему «Педагогические основы совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов в Республике

Таджикистан (на примере Высшего пограничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан)» соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления  
правоохранительными органами  
факультета №1 Академии МВД РТ



Хайдарзода Ш.Х.

18.10.2022

Подпись Хайдарзода Шомуроода Хайдара заверяю:

Нач. ОК Академии МВД РТ  
подполковники милитсия



Музаффарзода Б.З

Контактная информация:

Адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе,  
ул. Мاستонгулова, 3; Сайт: [www.avkd.tj](http://www.avkd.tj);  
E-Mail: [avkdtj@mail.ru](mailto:avkdtj@mail.ru); Факс: (+992 37) 226-60-43.