

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Хабибовой Ойшамо Муродовне на тему «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

**Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту:** Содержание диссертационного исследования Хабибовой Ойшамо Муродовне на тему «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности» соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно: пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

**Актуальность темы диссертации.** Об актуальности темы диссертационного исследования Хабибовой Ойшамо Муродовне свидетельствует тот факт, что выбранный путь государственного демократического строя, развитие и формирование новых социально-образовательных ориентиров таджикского общества требуют адекватных изменений во всех сферах жизни.

Ориентация образования на преимущественное усвоение системы знаний, которая требует воспитания самостоятельных и максимально активных членов демократического строя, способных отвечать на вызовы времени, быть компетентными в различных жизненных ситуациях, иметь

соответствующий потенциал для решения различных жизненных вопросов, является стратегической задачей, поставленной Правительством Республики Таджикистан перед системой образования. Проблема активизации обучения школьников может быть раскрыта после глубокого осмысления теоретической сущности и статуса принципа активности в обучении в соответствии с проведенным в последние годы уточнением конкретных задач демократического воспитания и повышения требований к подготовке выпускников средней общеобразовательной школы.

Диссертант, верно отмечает, что современная практика убедительно доказывает, что эффективность образования невозможно достичь лишь через аудиторные занятия, но как показывает зарубежная практика, уже давно внеурочная деятельность охватывает половину объёма эффективности образовательного процесса.

Следует отметить, что индивидуальный подход к учащимся на уроках, практика внеклассной работы способствуют развитию и становлению личности в условиях единого общеобразовательного учреждения, повышая его уровень образования. Поэтому, самооценка личности играет значительную роль не только в приобретении личностью определённой специальности, но и в дальнейшем оказывает огромное влияние на успешность трудовой деятельности.

По решению проблемы самооценки учащихся учёные достигли определённых успехов, но вопрос касающийся роль внеклассной деятельности на самооценки учащихся ещё остаётся актуальным.

С учётом вышеизложенных мнений и суждений, диссертационная работа Хабибовой Ойшамо Муродовны, в которой с учетом современных требований всесторонне рассмотрены развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной работы, без сомнений, обладает научно-практическим значением.

Анализ диссертационного исследования показало, что дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе

внеклассной деятельности в той или иной мере всегда являлись предметом изучения педагогов, психологов и других сфере наук. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Также изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам роль развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

***Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:*** Выполненное исследование обладает неоспоримой научной новизной как в плане его тематики, так и тех выводов, к которым приходит автор. В таджикской педагогической литературе отсутствуют монографические и диссертационные исследования, посвященные данной теме. Научная новизна данной работы заключается и в том, что автор рассматривает предмет исследования всесторонне комплексно, начиная от общетеоретических посылок философской и завершая выводами, имеющими прямое технологическое воплощение.

В процессе опытно-экспериментальной работы соискателем обосновано ведущую роль внеклассной работы в развитии самооценки учащихся; определены виды, методы и формы внеклассной работы старшеклассников; исследовано состояние организации внеклассной работы, как важнейшее условие выявления и развития способностей учащихся и возможностей определению критериев, показателей и уровня сформированности компетенций самооценки учащихся; обоснована методика организации внеклассной работы по самооценке путём использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий; раскрыта роль самооценки в процессе внеклассных работ в формировании всестороннего развития личности старших классов.

Кроме этого, разработана и реализована на практике система внеклассных работ по формированию и организации познавательных

мотивов самооценки, которая может быть использована в содержании и методике работы внеклассной деятельности старших школьников.

Для обеспечения эффективного развития дидактического условия важно вооружать учащихся необходимыми знаниями, навыками о самооценке на этапе модернизации системы таджикского образования.

По мнению диссертанта, задача внеклассной работы в развитии основных свойств самооценки учащихся заключается:

- в получении определённых знаний, практических умений;
- в развитии основных качеств личности как инициативность, стремление к самостоятельности;
- в объективном оценивании своих поступков и действий;
- во всестороннем анализе и прогнозировании развития своей личности;
- в правильном выстраивании своих взаимоотношений с окружающими.

Чтобы сформировать определённый уровень самооценки учащихся, педагоги обязаны обогащать учащихся необходимыми знаниями, способами самооценки, критическим отношением к своим возможностям, успехам, навыкам самооценки в учебно-воспитательном процессе, что становится возможным при их систематическом и целенаправленном формировании отмечает соискатель.

***Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации:*** Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации соответствует объекту и предмету исследования; результаты и сформулированные выводы, разработанной соискателем системы организации внеклассных работ нашли своего подтверждения на практике в разных общеобразовательных учреждениях г. Душанбе и районов республиканского подчинения (РРП), а также личное участие автора в опытно-экспериментальной работе с использованием различных методов исследования.

Выводы глав, общие заключения и рекомендации, разработанные и представленные диссертантом, в которых обобщены результаты исследования, свидетельствуют о реализации автором диссертации цели, задачи и о подтверждении гипотезы диссертационного исследования, в них обосновываются система развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности на материалах Республики Таджикистан.

Выполненное исследование обладает неоспоримой научной новизной как в плане его тематики, так и тех выводов, к которым приходит автор. В таджикской и современной российской педагогической литературе отсутствуют монографические и диссертационные исследования, посвященные данной теме. Научная новизна данной работы заключается и в том, что автор рассматривает предмет исследования всесторонне комплексно, начиная от общетеоретических посылок философской визуалистики и завершая выводами, имеющими прямое технологическое воплощение.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, представленными в известных работах, посвященных подобной теме.

***Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:*** Научное и практическое значение исследования заключается в том, что соискателем определено уровень теории – изыскания, которые позволяют анализировать условия выявления и обоснования организации формы внеклассной деятельности старшеклассников на основе определенных дидактических и педагогических условий с целью развития способностей самооценки учащихся, определении основного содержания и специфики внеклассной работы в развитии деятельности учащихся старших классов, выявлении значения таких концептов самосознания и самооценки как деятельность в старшем школьном возрасте и формировании их личности, обеспечении

дидактических условий с целью выявления развития самооценки старших классов в процессе внеклассной деятельности.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения при дидактических условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы для модернизации и совершенствования деятельности факультетов и кафедр высших учебных заведений и подготовки студентов для обеспечения средних общеобразовательных учреждений. Также могут быть широко использованы в других образовательных учреждениях педагогического направления в процессе обучения и повышения профессионального мастерства, также можно использовать на спецкурсах и обучающих семинарах, курсах повышения квалификации педагогов Таджикистана.

***Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:*** Результаты научного исследования отражены в 11 научно-методических публикациях автора диссертации, 5 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией и они отражают основное содержание диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования представлены автором на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, на кафедрах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

***Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:***

Структура, научный аппарат и содержание диссертации Хабибовой О.М. соответствует Порядка присуждения учёных степеней (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 №267, №267).

Диссертация и её автореферат оформлена в соответствии с требованиями о порядке оформления диссертации.

Результаты диссертационного исследования обеспечены рекомендациями теоретического и практического характера, главы и параграфы диссертации взаимосвязаны и в них соблюдены принципы логичности и последовательности изложения.

Наряду с вышеизложенными научно-практическими достижениями в диссертационном исследовании Хабибовой Ойшамо Муродовны замечались некоторые недочёты и недостатки, устранение которых считаем необходимым:

1. В первой главе диссертант пишет, что центральной проблемой методики внеклассной воспитательной работы является взаимосвязь урочных и внеурочных занятий, однако данный вопрос раскрыто не полностью.

2. Автор отмечает, что внеклассную воспитательную работу необходимо планировать: перспективно на учебный год и более подробно на полугодие. Было бы полезно показать примерный перспективный план воспитательной работы.

3. В диссертации отсутствуют рекомендации учениками относительно со слабыми способностями

4. В тексте диссертации допущены некоторые логические, грамматические и орфографические ошибки.

Отмеченные недочёты не уменьшают научную и практическую ценность выполненного исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Хабибовой Ойшамо Муродовны является самостоятельным завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне.

2. Выполненное исследование имеет важное теоретическое и практическое значение для отечественной педагогической науки.

3. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения

научно и методически обоснованы.

4. Диссертация достаточно обеспечена теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями.

5. Автореферат отражают основное содержание диссертации.

6. Диссертация Хабибовой Ойшамо Муродовны на тему «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности», соответствует требованиям Положения о диссертационной форме и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 №267, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедры языков  
с курсом информационной технологии  
Института последипломного  
образования в сфере здравоохранения  
Республики Таджикистан



Шехов А. М.

**Контактная информация:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Р. Набиев д. 6, кв. 18; Телефон: (992 372) 250-31-42, (+992) 900049797; Электронная почта: Akbar87@inbox.ru

27.11.2023

Подпись Шехова А.М. заверяю,

начальник отдела кадров ГОУ ИПО в СЗ РТ  Хафизова Ф. А.

