

ОТЗЫВ

официального оппонента Ахмадзода Бунафши Саймузафар на диссертацию и автореферат Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему: «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования. Анализ представленного исследования показал, что диссертация Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан)», представляется актуальной, востребованной, является завершенным научным исследованием, т.к. одной из причин недостаточного выполнения методами обучения своих функций является разброд в их дидактической разработке. Он приводит к тому, что во многих учебных руководствах излагаются недостаточно обоснованные, с нашей точки зрения, концепции, что отражается на практике обучения. На наш взгляд, главный источник недостатков в традиционных концепциях по методам обучения состоит в отсутствии теоретической целостности и обоснованности, в их эмпирическом характере. В настоящее время явно прослеживается, что методы обучения способствуют реализации главных функций в обучении. Ибо, именно их претворением в образовательный процесс обуславливается совершившийся акт обучения, который, при несоблюдении данных требований, предстает лишь в виде неполноценного обучающего процесса.

Диссертант, изучив опыт по рассматриваемой проблеме, считает, что освоение компьютерными знаниями, умениями и навыками, представленное методами обучения, охватывает как преподавательскую деятельность

учителя, так и учебно-познавательную деятельность учеников. В конечном счете, в результате применения методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам у учеников должна формироваться система компьютерных знаний, умений и навыков с адекватным уровнем воспитания и развития. Методы обучения в контексте дидактики, рассматриваемой как целостная система, представлены как одна из важнейших ее составляющих.

Формирующий эксперимент, проведенный диссертантом, был направлен на улучшение качества работы учителей информатики в плане выбора, исследования и анализа применения методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам в целях качественного улучшения работы учеников на компьютере. Данный эксперимент также способствовал улучшению качества профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики в контексте оптимального выбора обучающих методов по усвоению компьютерных знаний, умений и навыков.

Фиксирующим экспериментом, направленным на выявление состояния исследуемой проблемы диссертантом, были выявлены уровни освоенности знаний, умений и навыков, представленных - низким, средним и высоким.

Научная новизна диссертационного исследования Ахмадбековой М., прежде всего, состоит в осуществлении интенсификации компьютерного обучения посредством оптимального выбора методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, выявлении путей и способов рациональной подготовки и переподготовки учителей информатики в плане оптимального выбора методов обучения, определении путей и способов оптимального выбора методов обучения с опорой на материалы преподаваемого в общеобразовательных школах курса «Информационная технология» с установкой на системный подход. А также с дидактических позиций конкретизации условий оптимального выбора методов обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автор конкретизировала понятие «методы обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам», представленной теории моделирования, системно-комплексного, личностно-деятельностного, интеграционно-междисциплинарного подходов к определению и оценке научно-методической ценности методов обучения.

Особенно ценным, на наш взгляд, является практическая значимость исследования, которая состоит в том, что в нем исследователь предложила установление корреляции между процессом формирования знаний и умений, содействующих оптимальному выбору методов передачи компьютерных знаний, умений и навыков с одной стороны, и целеполагающим построением процесса подготовки, повышения квалификации и самообучения учителей информатики с другой. А также рекомендациями практического характера для оптимального выбора методов обучения, проверенных опытно-экспериментальной работой и сформулированных на основе ее результатов.

Автор приходит к выводу, что анализ научно-теоретических и методических материалов в контексте рассматриваемой проблемы выявляет отсутствие единой платформы в определении категориальных основ самого понятия «методы обучения», тем более в его трактовке в отношении освоения компьютерных знаний, по со относимости с обучающими приемами, формами и принципами обучения и их выбором. Представленный диссертантом анализ эксперимента увязывался с осуществлением изысканий по универсальным методам обучения и имели свое рациональное зерно. Приведенные данные позволили исследователю говорить, что только глубокий и всесторонний анализ и творческое использование данного рационального зерна в будущем способствует адекватному решению соответствующих теоретических и практических проблем по методам обучения.

Приведенные данные позволили исследователю говорить об эффективности выдвигаемой ею гипотезы, которые подтверждаются результатами исследования.

Впечатляют своей масштабностью положения, выносимые на защиту. Автор считает, что при изучении темы «Методы обучения» по курсу педагогики, необходимо указать на связь данной темы с другими темами раздела «Дидактика», в целях выявления точек соприкосновения методов обучения с другими дидактическими понятиями, что требует актуализации всех дидактических понятий в плане определения их отношения с методами обучения. Нельзя не согласиться с исследователем Ахмадбековой М. о том, что один из важных моментов при разработке технологии оптимального выбора методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам является межпредметная связь, интеграция дидактики с частной методикой, ибо форма проявления методов обучения в различных учебных дисциплинах имеет свои особенности, связанные со спецификой знаний, умений и навыков в различных учебных дисциплинах диссертант прав, говоря, что при выборе методов обучения необходимо оперировать системой методов обучения, а не определенным их набором. Именно такой подход к оптимальному выбору методов обучения должен доминировать в профессионально-дидактической и методической подготовке будущих учителей информатики, более того, это должно быть основой теоретической и практической подготовки будущих учителей к оптимальному выбору методов обучения.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, который заключается в определении комплексного анализа проблемы, в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов, проведением опытно-экспериментальной работы и практического утверждения положений

научной работы в ходе эксперимента, обработкой и анализом результатов экспериментальных данных, разработкой и публикацией научных статей, участием в научных мероприятиях, обобщением результатов исследования и разработкой диссертации.

Выводы, положения диссертационного исследования, разработанные методические рекомендации могут активно применяться преподавателями вузов, учителями школ и на курсах повышения квалификации учителей информатики.

Основные результаты исследования опубликованы в научной печати. Всего 21 научных публикаций, 8 из которых входят в перечень рекомендованных ВАК РФ. Автореферат объективно и в полной мере отражает содержание диссертации.

Вместе с тем к работе есть ряд замечаний.

Первое замечание состоит в том, что, на наш взгляд, хотелось бы выяснить на каких курсах предусматривает автор внедрение данных положений, т.е. только ли для учителей информатики?

Второе замечание состоит в том, что исследователь не определила роль и место, отводимое демонстрации при репродуктивном, проблемном, частично-поисковом и поисковом методах обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам.

Третье предложение заключается в том, что исследование было бы более значимым, если получил освещение вопрос каким образом репродуктивный, проблемный, частично-поисковой, поисковый методы обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам влияют на качество компьютерной грамотности и культуры общения учеников с компьютером.

И, наконец, четвертое замечание состоит в том, что диссертация содержит некоторые редакционно-стилистические неточности, опечатки.

Отмеченные недостатки не снижают положительной оценки теоретической и практической значимости работы, ее научного уровня. Исследование Ахмадбековой Мадинахон представляет собой завершенную целостную научно- квалификационную работу. Не вызывает сомнений степень обоснованности научных положений, сформулированных выводов и рекомендаций.

Диссертационное исследование Ахмадбековой Мадинахон Гайбуллаевны на тему: «Систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их оптимального выбора (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан)», свидетельствует о высокой теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ и соответствует всем квалификационным требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, теория педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
Старший преподаватель кафедры языков
Таджикского технического
университета им. академика М. С. Осими

Ахмадзода Бунафша Саймузафар

Подпись Ахмадзода Б.С. заверяю
Начальник отдела кадров
Таджикского технического Университета
им. академика М.С. Осими
10 июня 2022г.

Шарипова Д.

Контактная информация:

734042, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица А.Джоми 50
Телефон: +992 (37) 227-83-55, (+992) 985053454 E-mail: abunafsha@mail.ru