

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Абдуназарзода Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание диссертационного исследования Абдуназарзода Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя» соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно: пункту 3 – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), пункту 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Об актуальность темы диссертационного исследования Абдуназарзода Шоисты Абдуназар свидетельствует тот факт, что независимость и суверинитет Республики Таджикистана, требует изучение профессиональных компетенций учителей, проходящих обучение в учреждениях повышения квалификации, позволило сделать выводы об отсутствии соответствия профессиональных компетенций современного работника образования предъявляемым требованиям: навыки, умения и знания ценятся и являются смыслом работы учителя общеобразовательного учреждения по сей день, а разностороннее развитие учащихся отодвигается на второй план; то же самое можно сказать про общечеловеческие и духовно-нравственные устои, над которыми преобладают социально-экономические ценности.

Решением вышеприведенной проблемы может стать дополнительное образование, полученное в рамках повышения квалификации, которое выстраивается на основе практических занятий в компьютерных классах, лабораториях, оборудованных интерактивными техническими решениями. В процессе выполнения практических занятий, которые ориентированы на переосмысление педагогических ошибок и неудач, отношение учителя ко всему происходящему в рамках его деятельности меняется. Творческо-рефлексивная активность превращается в осознанную работу учителя над своей личностью и профессиональными компетенциями. Прохождение стажировки, которая реализуется с включением личностных интересов учителя, раскрывает потенциал для поиска компонентов, отвечающих за формирование собственного стиля педагогического мастерства, выявление и дальнейшее развитие профессиональных компетенций.

Необходимо констатировать, что с учётом вышеизложенных мнений и суждений, диссертационная работа Абдуназарзода Ш., в которой с учетом современных требований всесторонне рассмотрены проблемы обучения и совершенствования подготовки высококвалифицированных педагогических специалистов в Таджикистане, без сомнений, обладает научно-практическим значением.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации, научно изучено и исследовано состояние и особенности повышение квалификации учителей Таджикистана. Актуальность результатов данного изыскания с точки зрения науки обусловлена раскрытием в нем нового вектора теоретических и методологических мероприятий по повышению квалификации, который направлен на совершенствование профессиональных компетенций; определением теоретико-методологических положений, дающих возможность выявлять уровень разработанности исходной проблемы в педагогической теории и практике, обеспечение с точки зрения технологий и перечень

организационных и педагогических условий. В соответствии со всем вышеперечисленным:

Раскрыто содержательное и смысловое значение определения «совершенствование профессиональных компетенций учителя» в системе повышения профессиональных компетенций, суть которой в том, что освоение работником образования комплекса жизненных направлений увеличивает педагогическое мастерство и степень самосознания, которое выражается в форме избирательного отношения к множественным сторонам профессиональной деятельности;

Кроме этого, анализ содержания диссертации доказывает, что диссертант выявил что, создана концепция педагогики, основная идея которой заключается в выявлении научной логики совершенствования профессиональных компетенций. Установлено внедрение методологических принципов и подходов, рассмотрены этапы и функции процесса исследования. Даны разъяснения смысловому наполнению термина «профессиональные компетенции» и определены базисные перечни профессиональных компетенций, нуждающихся в совершенствовании. Объяснены закономерные точки развития профессиональных компетенций, которые были выявлены по итогам функционально-казуального исследования. Структуры и содержания постдипломного образования, а также отфильтрованы аспекты, оказывающие влияние на развитие профессиональных компетенций, с точки зрения профессионализма, выполнено модулирование процесса совершенствования компетенций учителей в рамках программы по повышению квалификации;

Приведены доказательства того, что главными обуславливающими развитие профессиональных компетенций факторами являются: развивающее окружение, организация процесса образования с конкретной целью, получение учителями непрерывного образования.

Кроме этого, анализ содержания диссертации доказывает, что диссертант, усовершенствовав теоретическую основу, обуславливает

научную актуальность и итогами проведенных изысканий, определяющие проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации, а также подсказавшего методы решения, в формате концепции.

Аспекты, которые получили обоснование, уточняют технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения профессиональных компетенций. Вносят свой вклад в теоретическую и методологическую части профессионального образования. Всё это тесно связано со стадиями реализации, всевозможными стратегиями, формами, способами и способностями слушателей к автономному обучению.

Определенная, доказанная и идентифицированная совокупность педагогически - организационных условий, которая состоит из информационно-регламентирующего и методически-организационного блоков, гарантирует совершенствование профессиональных компетенций учителя в системе повышения квалификации.

Результаты, полученные на различных уровнях конкретизации, обобщения и абстрагирования, открывают новые ответвления теоретических разработок проблемы совершенствования профессиональных компетенций.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации нашло своё подтверждение в теоретическом способе подбора наиболее эффективных методов, соответствующих предмету, задачам организованного автором исследования, главным принципам развития повышение квалификации сферы образования в современных условиях, а так же законам логики и установленных государством образовательным стандартам, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями Республики Таджикистан.



Выводы глав, общие заключения и рекомендации, разработанные и представленные диссертантом, в которых обобщены результаты исследования, свидетельствуют о реализации автором диссертации цели, задачи и о подтверждении гипотезы диссертационного исследования, в них обосновываются система повышения квалификации сферы образования, позволяющие учитывать особенности повышения квалификации учителей.

Приведённые факты, доводы и изложенные диссертантом мнения и убеждения говорят о том, что исследование является итогом многолетней кропотливой практической работы диссертанта в системе педагогического образования и это тоже может подтверждать обоснованность и достоверность результатов рассматриваемого исследования.

О достоверности результатов диссертационной работы свидетельствуют и тот факт, что исследование и его результаты прошли опробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования с докладами на темах «Роль повышения квалификации учителей в качестве образования» (Душанбе, 2018), «Повышения квалификации учителей - основа развития педагогических навыков» (Душанбе, 2019), «Методы и формы повышения профессионального уровня учителей на базе общеобразовательного учреждения» (Душанбе, 2021) и обсуждение результатов на заседаниях отделов, кафедр и научно-методических семинарах Института развития образования имени А. Джоми, Академии образования Таджикистана и Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава.

Научное и практическое значение исследования заключается в том, что соискателем определено уровень теории – изыскания, которые позволяют анализировать условия зарождения личностных компетенций учителя во время профессиональной подготовки; основы теории ориентированного на личность обучения; изучение формирования и

совершенствования профессиональных компетенций на стадии адаптации к профессии учителя; психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики дополнительного образования с целью приобретения новой профессии; подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации образования начального типа; концепция педагогической компетенции.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения обеспечивать эффективность образовательной деятельности в средних образовательных учреждениях республики.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы для модернизации и совершенствования деятельности факультетов и кафедр Института и подготовки студентов для обеспечения средних общеобразовательных учреждений. Также могут быть широко использованы в других образовательных учреждениях педагогического направления в процессе обучения и повышения профессионального мастерства, также можно использовать на спецкурсах и обучающих семинарах, курсах повышения квалификации педагогов Таджикистана.

Результаты научного исследования отражены в 11 научно-методических публикациях автора диссертации, 5 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ и они отражают основное содержание диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования представлены автором на различных научно-практических и методических конференциях, семинарах, круглых столах, на кафедрах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в Бохтарском регионе Хатлонской области, Бохтарском государственном университете имени Носири Хусрава, Института

развития образования имени Абдурахман Джоми, Академии образования Таджикистана.

Структура, научный аппарат и содержание диссертации Абдуназарзода Шоисты соответствует Порядка присуждения учёных степеней (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267). Диссертация и её автореферат оформлена в соответствии с требованиями Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования обеспечены рекомендациями теоретического и практического характера, главы и параграфы диссертации взаимосвязаны и в них соблюдены принципы логичности и последовательности изложения.

Наряду с вышеизложенными научно-практическими достижениями, в диссертационном исследовании Абдуназарзода Ш. замечались некоторые недочёты и недостатки, устранение которых считаем необходимым:

1. В выводах глав диссертации освещены и обобщены не все положения и проблемы, изложенные в отдельных параграфах глав диссертации.

2. В параграфе 2.2., который называется “Организационно-методическое обеспечение опытно - экспериментальной работы”, не раскрыты и не рассмотрены все педагогические основы совершенствования подготовки работников сферы образования.

3. В тексте диссертации допущены некоторые логические, грамматические и орфографические ошибки.

Следует отметить, указанные недочёты не уменьшают научную и практическую ценность исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Абдуназарзода Шоисты Абдуназар представляет собой

законченную научно-исследовательскую работу.

2. Полученные результаты достоверны, а выводы и рекомендации научно и методически обоснованы.

3. Диссертация достаточно обеспечена теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями.

4. Автореферат и опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

5. Диссертация Абдуназарзода Шоисты Абдуназар на тему «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе среднего общеобразовательного учреждения как фактор развития профессиональных компетенций учителя» соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
советник ректора Республиканского  
института повышения квалификации  
и переподготовки работников сферы  
образования

10.01.2023



Собиров С.Ф.

**Контактная информация:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нисормухаммада, 15; Телефон: (992 372) 227-63-91; Электронная почта: s.sobirov.dti@mail.ru

«Заверяю подпись Собирова Сафарбека Фаттоховича»

Начальник управления кадров  
и секретариата РИПКПРСО



Раджабзода Б.