

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

*Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту:* Тема и содержание диссертации Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 4* – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

*Актуальность темы диссертации.* Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Давлатшоева Изатулло в современных условиях является одной из важных тем, требующей своего решения. Как автор диссертационного исследования утверждает, формирование духовной зрелости подрастающего поколения

зависит от роста духовной среды общественной жизни страны и проявляется оно в единстве духовных потребностей и духовной деятельности, осуществляемой социальными институтами с использованием разнообразных средства производства, потребления и распределения духовных ценностей, общения и развития отношений.

Современное общество Таджикистана переживает период сложных перемен, которые требует позитивных изменений в обучении и воспитании подрастающего поколения, отвечающих духу времени. Дело в том, что в настоящее время проблема состоит в негативных процессах, которые, к сожалению, отрицательно влияют на сознание и поведение подрастающего поколения. Об этом свидетельствует снижение уровня духовности и нравственности учащихся и их склонность к потребительскому отношению в жизни. Новое поколение особенно равнодушно относится к отечественным духовным ценностям, ориентируясь на чуждые идеалы, диктуемые западными моделями, где материальные ценности выступают на первый план, а духовные идеалы теряют свою значимость, перестают быть востребованными. Поэтому проблема формирования духовных качеств личности и ценностей школьников приобретают особое значение и стоят на первом плане в ряду неотложных задач педагогической науки.

Потеря национальных традиций в воспитании подрастающего поколения привела к распаду связи времён, исчезновению чувства сопричастности с историей своей родины. Именно в этом русле подготовлено диссертационное исследование Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей

учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

На основе многочисленных изучений педагогических, психологических и социологических источников соискатель чётко и убедительно обосновывает актуальность темы исследования.

Вышеизложенные суждения является свидетельством того, что тема, избранная соискателем Давлатшоева Изатулло для диссертационного исследования, также учитывая требования современности к образованию и подготовки высококвалифицированных кадров, является чрезвычайно актуально и важна в условиях реформ для суверенного Таджикистана и имеет особое теоретическое и практическое значение.

Следует подчеркнуть, что на самом деле диссертационное исследование Давлатшоева Изатулло имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней впервые рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы духовного развития личности школьника в коллективе сверстников, когда он занимает устойчивое место передовика, знающего полностью объём учебной программы. Как отмечает автор, «он общителен во всех спорах и дискуссиях в жизнедеятельности ученического коллектива; участвует в решении любых проблем, задач, возникших перед группой, классом; активно борется за успешное лидерство в масштабе школы; имеет широкий кругозор, понимание духовной ценности усвоения мира.

Дополнительно к объёму программного материала в процессе самообразования и самостоятельных занятий формируется духовное богатство, эрудиция, повышается рост духовных интересов в потребности

приобретения глубоких знаний, чувство ответственности за порученное дело, за эффективное и качественное выполнение общественных дел с целью оправдать доверие коллектива, сверстников, одноклассников, учителей, родителей и окружающих.

Духовное развитие личности школьника происходит в коллективе сверстников тогда, когда он занимает устойчивое место передовика, знающего полностью объём учебной программы.

С этой позиции, стоит утверждать, что рассматриваемое исследование является очень актуальной, своевременной и отвечающее потребностей современного образования и воспитания.

*Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту:* Соискателем выполнена колоссальная работа и при проведении опытно-экспериментальной работы особое внимание уделял передовому педагогическому опыту в общеобразовательных и новых типах учреждениях (гимназиях, лицеях и колледжах), а также в высших учебных заведениях республики. Как отмечает автор, стали больше уделять внимания расширению учебных программ и включение в них проблематики из книги «Авесты». Этому способствовало организация и проведение семинаров и конференций республиканского и международного значения.

В исследовании рассматриваются история развития таджикской литературы, искусства и культуры, устное народное творчество, общественно-политическая жизнь народа средневековья, совершенствование народных промыслов, ремесленных и крестьянских форм труда, становление религиозных школ типа мечеты и медресе,

частных институтов воспитания, которые также входят в содержание народной педагогики. Нужно отметить, что использование автором традиционной народной педагогики является не только духовным фактором формирования личности и ценности учащихся но и формирование здорового образа жизни школьников в целом.

В исследовании раскрыты проблемы гуманизации духовных качеств и ценностей в учебно-воспитательном процессе, взаимодействие учебного и воспитательного процесса в ходе интерактивного и интегрированного обучения, обновления содержания образования, комплексный и системный подход к духовному развитию школьников, практики дифференцированного обучения как эффективные методы духовного обучения и воспитания школьников.

Также освещаются психолого-педагогические и социально-педагогические особенности национальных традиций, торжественных обрядов и церемоний, таджикское народное ремесло и швейное мастерство в формировании духовных качеств личности и ценности учащихся.

Автор в противовес реакционным старинным ритуалам, обычаям на основе практического материала и основополагающих доказательств на примере истории развития общественно-политической жизни периода государства Саманидов прослеживает прогрессивные традиции и обряды национальной культуры и литературы.

Анализ научно-методической литературы видных отечественных и зарубежных ученых автором свидетельствуют о постоянном и всестороннем расширении круга исследуемых вопросов, связанных с развитием процессов в сфере образования, как обращение к личности обучающего, учет его

деятельных характеристик, творческая инициатива, самостоятельность, способность школьников в обеспечении возможностей для осуществления самореализации, создание условий для саморазвития, его творческой способности.

Автором разработаны основные проблемы социально–педагогической основы методологии духовного отношения школьников к труду и профессиональной ориентации, теоретические и практические особенности пути и условий повышения эффективности духовного отношения и убеждения к коллективной трудовой деятельности, практики использования национальных трудовых традиций в духовном развитии личности.

В исследовании раскрыты проблемы гуманизации духовных качеств и ценностей в учебно-воспитательном процессе, взаимодействие учебного и воспитательного процесса в ходе интерактивного и интегрированного обучения, обновления содержания образования, комплексный и системный подход к духовному развитию школьников, практики дифференцированного обучения как эффективные методы духовного обучения и воспитания школьников.

Также освещаются психолого-педагогические и социально-педагогические особенности национальных традиций, торжественных обрядов и церемоний, таджикское народное ремесло и швейное мастерство в формировании духовных качеств личности и ценности учащихся.

Автор в противовес реакционным старинным ритуалам, обычаям на основе практического материала и основополагающих доказательств на примере истории развития общественно-политической жизни периода

государства Саманидов прослеживает прогрессивные традиции и обряды национальной культуры и литературы.

Анализ научно-методической литературы видных отечественных и зарубежных ученых автором свидетельствуют о постоянном и всестороннем расширении круга исследуемых вопросов, связанных с развитием процессов в сфере образования, как обращение к личности обучающего, учет его деятельных характеристик, творческая инициатива, самостоятельность, способность школьников в обеспечении возможностей для осуществления самореализации, создание условий для саморазвития, его творческой способности.

Автором разработаны основные проблемы социально–педагогической основы методологии духовного отношения школьников к труду и профессиональной ориентации, теоретические и практические особенности пути и условий повышения эффективности духовного отношения и убеждения к коллективной трудовой деятельности, практики использования национальных трудовых традиций в духовном развитии личности.

Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений. Поскольку анализ и рассмотрение диссертационного исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

- раскрыты важнейшие идеи и опыта умственного, нравственного и интеллектуального формирования качеств личности как основополагающие факторы духовного развития личности;

- в показе на примере педагогического поиска системы новаторского творчества, сущности и системы комплексного и системного подхода к духовному развитию учащихся, нормы познания и общечеловеческим ценностям;

- в интенсификации процесса духовного развития школьников на современном этапе, практическому расширению представлений школьников и повышению динамики уровня знаний соответственно использования интерактивного и интеграционного подхода к творческой деятельности;

- в определении системности и структурой духовного развития личности школьников с постоянной опорой на школьную практику;

- в выявлении приоритетов духовного сознания и убеждения;

- в раскрытии значения понятия формирование «духовных качеств» и «духовных ценностей» в плане теории и практики реализации инновационного характера деятельности;

- в определении способов эффективного применения интерактивного и интеграционного методов познания с учётом возрастных особенностей учащихся современных школ.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации:

В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования. Так как, в исследовании автором использован потенциал возможности восприятия учебного материала

школьниками, умело и рационально применяя средства обучения, их содержание и методы обучения для достижения поставленных целей.

Выводы и рекомендации, предложенные автором, уточняют систему понятий, принципов, научных подходов, имеется теоретическая методология, с помощью которой можно построить модель пространства, содержащего образование. Выводы и рекомендации обосновываются ещё тем, что в них научно обоснована система образования. Достоверность выводов, заключения и рекомендации, изложенных в диссертации, заключаются в том, что в них обоснованы характеристики пространства образования.

*Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию:*

Научная и практическая ценность исследования бесспорны и свидетельствуют этому являются научная новизна и результаты исследования.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология моделирования общеобразовательного учреждения.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения, обеспечивать эффективность образовательной деятельности школьников для достижения базовых научных знаний.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы педагогического процесса. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в других учебных

заведениях различного уровня и они могут обеспечить совершенствование процесса обучения школьников по формированию духовных качеств и ценностей личности.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов повышения эффективности занятий и качества знаний школьников, а также представлять интерес для специалистов в области педагогики, психологии и методики обучения в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

*Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях:* Результаты исследования отражены в 140 публикациях автора, из них включают 5 научных монографии, 19 статей, опубликованных в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Минобрнауки Российской Федерации, в 5 научных сборниках конференций, в 2 сборниках в переводе с русского на таджикский язык, 18 научно-методических пособий, остальные 79, опубликованные в других центральных изданиях при Министерстве образования и науки РТ.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических аспектов повышения эффективности занятий и качества знаний школьников, а также представлять интерес для специалистов в области педагогики, психологии и методики обучения в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

*Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан:*

Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора педагогических наук по специальности 132.00.01 Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами, диаграммами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования. Результаты исследования позволяет прогнозировать эффективные пути и средства решения духовного развития школьников, уменьшения негативного влияния на противоборствующие слои населения, использование приемлемых методов и приёмов в деле духовного обучения и воспитания учащихся в период трансформации общества. Выдвинутые рекомендации соискателя соответствует логике содержания диссертационной исследований. Содержание автореферата также соответствует требованию диссертационного текста.

*Замечания по диссертационному исследованию:* Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, диссертация и ее автореферат не лишены недостатков, упоминание которых будет полезным для дальнейшего её совершенствования:

1. Диссертант отмечает, что в период перехода к рыночным отношениям, особенно в условиях страшных последствиях братоубийственной гражданской войны снизился уровень духовной жизни населения, в школах всех регионов нашей страны усложнился учебно-воспитательный процесс. Тогда экономический кризис охватил все сферы жизнедеятельности, особенно ошутим был он в учительской среде. Из-за низкой зарплаты, чтобы прокормить семью учителя покинули школы, многие выехали на заработки за пределы республики. Это привело к снижению качества учебно-воспитательного процесса, что вызывает тревогу в педагогических коллективах и в обществе. Отрицательно сказалось на охвате детей школой, на их поведение, резкое расслоение общества - на богатых и бедных. Создалась неблагоприятная атмосфера неравенства в обеспечении всех достойным условием жизни, в том числе в получении образования.

2. В первой главы диссертации рассматривается история развития таджикской литературы, искусства и культуры, устное народное творчество, общественно-политическая жизнь народа средневековья, совершенствование народных промыслов, ремесленных и крестьянских форм труда, становление религиозных школ типа мечеты и медресе, частных институтов воспитания, которые также входят в содержание народной педагогики. Повышение роли частных образовательных школ,

научно-литературных кружков, широкое использование народной педагогики, мудрые мысли и сказания таджикских ученых, прозаиков и поэтов таджикской классической литературы составляют богатейший фонд духовной ценности процесса воспитания, обучения и образования.

3. В третьей главе диссертации, рассматриваются вопросы педагогического значения религиозной культуры Ислама, рассматривается история развития таджикской литературы, искусства и культуры, устное народное творчество, общественно-политическая жизнь народа средневековья, совершенствование народных промыслов, ремесленных и крестьянских форм труда, становление религиозных школ типа мечеты и медресе, частных институтов воспитания, которые также входят в содержание народной педагогики. Но, по нашему мнению, тут диссертанту следовало бы представить образец плана занятия по одной дисциплине, разработанного в соответствии с требованиями к современному уроку. Это увеличило бы практическую ценность данной части диссертации.

4. В тексте диссертации встречаются технические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

В целом диссертационное исследование Давлатшоева Изатулло «Теория и практика формирования духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» является самостоятельным завершенным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для отечественной педагогической науки.

Она написана доходчиво, грамотно и обоснованно, оформлена по каждой главе и работе четкие выводы и рекомендации.

После исправлений недостатков в работе диссертационное исследование И. Давлатшоева можно рекомендовать к защите.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирование духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненная автором самостоятельно на относительно на хорошем научном уровне.

2. Соискателем достигнута поставленная цель в диссертационном исследовании, решены научные задачи и подтверждена гипотеза исследования.

3. Диссертация Диссертация Давлатшоева Изатулло на тему «Теория и практика формирование духовных качеств и ценностей учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» представленная на защиту на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой языков международного  
университета туризма и предпринимательство  
Таджикстана д.п.н., профессор

 Ходжаев Курбон

Подпись Ходжиев Курбон заверяю:  
Нач. управления кадров и спецработ

 Джураев Ш.Н.

