

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

**ПАЖҶҲИШҶОҶИ РУШДИ МАОРИФ ВА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ
ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳукми дастнавис

УДК: 371. 01.+212. +517. +377. 5. (575.3)

ББК: 74.20. (575.3)

Ш.- 54

ШЕХОВ АКБАР МАҲМАДИЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГИИ ТАЪЛИМИ ТАФРИҚА
ДАР ТАШАККУЛИ НЕРҶИ ЗЕҲНИИ ХОНАНДАГОНИ
СИНФҶОИ БОЛОИИ МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ
МИЁНАИ УМУМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҶои педагогӢ аз рӯи ихтисоси 13 00 01- Педагогикаи
умумӢ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2022

Диссертатсия дар шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода карда шудааст.

Рохбари илмӣ:

Гулмадов Файз – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи назария ва таърихи педагогикаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Сабуров Хайрулло - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, проректор оид ба корҳои илми Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров

Ҷалилова Мавлуда - номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Ҳимояи диссертатсия 12 сентябри соли 2022, соати 15³⁰ дар шӯрои муштаракӣ диссертатсионии 6D.KOA-022 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734063, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи С.Айнӣ, 126, тел.: 225 84 23) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2022 тавзеъ шудааст.

**Қотиби илмӣ шӯрои
муштаракӣ диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ**

М.Б. Каримзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Имрӯз дар миқёси ҷаҳони муосир оид ба таҳсилот нуқтаҳои назари мусбат ба вуқӯи омада истодаанд, аз ҷониби дигар оид ба стратегияи рушди таҳсилот, ки бешак ба вазифаҳои авлавиятнок ва эҷоди шароит барои тақмили низоми таҳсилот фароҳам меорад, ба вуҷуд омада истодааст. Дар ин раванд маориф нақши калидиро бозида, яке аз соҳаҳои ҳаётан муҳим ва тақдирсози ҳаёти маҳсуб доништа мешавад. Ҳамзамон ҳаллу фасли масоили сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа аз бисёр ҷиҳат аз вазъ ва сифати таҳсилот вобаста мебошад.

Вазъи имрӯза тақозо менамояд, ки сатҳи дониши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба пешравии ҷомеа боло бардошта шавад. Барои ба ин сатҳ расидан зарурияти таҳкими пойгоҳи моддию техникаӣ, таҳияи барномаҳои комплекси таълимӣ, китобҳои дарсии дархурди замон ва дастурамалҳои таълимию методии муосир пеш меояд.

Дар Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон 26 декабри соли 2019 ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид намудаанд, ки «Рушди иҷтимоию илмӣ ва техникаи ҳама гуна ҷомеа – давлат аз он омилҳое вобаста аст, ки бидуни онҳо ба пешрафти возеҳ ноил шудан ғайриимкон аст. Аз ин рӯ вазъи имрӯзаи таълим аз омӯзгорону олимони соҳаи педагогика талаб мекунад, ки ба рушди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо назари тоза муносибат кунанд ва сохтору низоми таълимо мувофиқи тақозои замон ба роҳ монанд» [103].

Албатта, ҳалли чунин мушкилоти мураккаб бидуни баррасӣ ва омӯзиши анъанаҳои мавҷудаи низоми таълим ва таҷрибаи ҷаҳонии таҳсилот ғайри имкон аст. Зарур аст, ки аз нуқтаи назари танқидӣ ба шаклу усулҳои то ин замон мавҷудбудаи таълим муносибат карда, ғояҳои муҳими дар осори педагогии олимони ватанӣ ва хориҷиро таҳлилу муқоиса намуда, ҷиҳатҳои мусбат онҳоро дар раванди таълим истифода барем.

Яке аз шаклҳои дар амал санҷидашудаи таълим ин таълими тафриқа ба ҳисоб меравад. Мақсад аз ҷорӣ намудани таълими тафриқа ин бештар дар асоси ба назар гирифтани истеъдоди хонандагон ва шавқу рағбати онҳо ба ин ё он фанни таълимӣ мебошад. Хубу мақсаднок ташкилу ба роҳ мондани таълими тафриқа хонандагонро ба мустақилиятнокӣ, рушди тафаккури мантиқӣ ва рағбат ба илмдӯстӣ ҳидоят менамояд.

Дар қатори муваффақиятҳо, дар амалишавии чунин шакли таълим, баъзе камбудҳои низ вуҷуд доранд. Аз ин рӯ, ошкору асоснок кардани сабабҳои ин ҳатоҳо ва пешниҳод намудани тавсияҳои судманд ҷиҳати роҳ надодан ба ин камбудҳои дар раванди ташкилу таъмини шароитҳои таълими тафриқа тавассути технологияи педагогии муосир дар фаъолияти маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зарур шуморида мешавад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷанбаҳои алоҳидаи технологияи педагогии муосири таълими тафриқа аз нуқтаи назари низоми таълим ва тарбия дар шароити муосири раванди таҳсилот аз тарафи олимони соҳа, аз қабилӣ М. Лутфуллозода, У. Зубайдов, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Х. Буйдоқов, Ҷ. Шарифов, С. Холназаров, Л. Назирӣ, М. Лашкарбекова, С. Ёқубов, Н. Абдуллозода, С. Алимов, М. Нугмонов, Б. Қодиров, М. Саидов, Р.М. Ҳусайнова, М. Ҷалилова, Д. Сайдамадова ва дигарон омӯхта шудааст. Дар таҳқиқотҳои онҳо омӯзиши тафриқа дар низоми таҳсилот, сабабу омилҳои ҷорӣ намудани таълими тафриқа таҳлилу барасӣ шудааст.

Барои мо, махсусан диссертатсияҳои доктории анҷомдодаи олимони тоҷик Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода У. Зубайдов, М. Нугмонов, Х. Буйдоқов, Ҷ. Шарифов, С. Холназаров барои шиносӣ бо паҳлуҳои мухталифи ҷараёни таълим, аз ҷумла, таълими тафриқа ёрии калон расониданд.

Масъалаи шароитҳои технологияи муосири таълими тафриқа дар доираи низоми таълим аз тарафи олимони шинохтани Федератсияи Россия В.П. Беспалько, В.И.Тализина, П.Я. Галперин А.А. Бударний, Н.К. Гончаров, З.И. Калмикова, М.А. Малников, В.М. Монахов, Инга Унт, Л.Л. Лернер, П.И. Пидкасистий, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов таҳқиқ шудааст. Дар асарҳои илмӣ олимони номбурда тафриқа ҳамчун баҳисобгирии хусусиятҳои инфиродии хонандагон дар раванди кори гурӯҳӣ муайян карда шудааст.

Ҷанбаи психологӣ таълими тафриқаро В.Г. Ананев, Л.С. Виготский, П.Я. Галперин, В.В. Давидов омӯхта, дар ин бора нуқтаи назари илмиро оид ба татбиқи таълими тафриқа пешниҳод намудаанд. Онҳо ба давраҳои синнусолии инкишофи шахсият тавсифи пурмухтаво дода, вобаста ба ин, намудҳои асосии фаъолиятро, ки барои таълими тафриқа асос мебошанд, муқаррар кардаанд.

Ҷанбаҳои алоҳидаи таълими тафриқа, ки мавқеи муҳими раванди таълимро таъмин менамояд аз тарафи Р.Б. Вендровский, С.А. Григорев, Ю.З. Гилбух, Л.Я. Зорина, А.И. Кочетов, Д.Я. Козак, В.А. Лазарев, К.Н.Мешалкина, Г.В. Сумский, Н.Г. Уткин, М.К. Шорникова коркард шудаанд.

Дар илми педагогика принсипу низомҳои таълими тафриқа дар зинаи муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ аз ҷониби (Л.В. Занков) муайян карда шудааст.

Тарзу намудҳои тафриқа бо назардошти сатҳи саводнокӣ (омӯзиш)-и хонандагон аз ҷониби олимони Д.Н. Богоявленский, Ф.И. Ивашенко, З.И. Калмикова, М.М. Моро, Н.А. Менчинская ва диг.) ошкор карда шудааст.

Бояд зикр намуд, ки амалисозии ғояҳои омӯзиши тафриқа аз рӯи сабабҳои дар зер овардашуда таҳлили ҳамачонибаи худро наёфтаанд. Масалан:

- талаботи нокифояи ба кадрҳои баландихтисоси эҷодкор;
- сатҳи пасти таъминоти методии раванди таълими тафриқа;

– дар ҷумҳурӣ мавҷуд набудани мактаби илмӣ, ки дастаҷаъмона масъалаи таълими тафриқаро таҳқиқ ва дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ амалӣ намоянд;

– омода набудани омӯзгорон ба ташхиси шахсияти хонандагон дар шароити таълими тафриқа;

– дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон набудани ихтисосмандони соҳа барои гузаронидани дарсҳо оид ба таълими тафриқа.

Таҳлили барномаҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон ошкор кард, ки дар Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф барои омӯзиши масъалаи таълими тафриқа курсҳои махсус пешбинӣ нашудааст. Масъалаи таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба таври бояду шояд таъмин набуда, аз мавқеи идорашавӣ озодона амалӣ мегардад.

Муҳимияти масъалаи мазкур аз **ихтилофоти зерин** ва ҳалли онҳо дар чараёни воқеии таълим иборат аст:

– миёни раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба ташкили таъмини раванди таълими тафриқа ва нокифоягии фаъолияти онҳо ҳамчун омили технологияи педагогии муосир дар рушди зехни хонандагон;

– байни шавқу рағбати хонандагон ба худрушддиҳии зехнӣ ва ба талабот ҷавобгӯ набудани шароитҳои ташкили таъмини самаранокии таълими тафриқа ҳамчун омили муҳимӣ технологияҳои педагогии муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– байни эътирофи муҳимияти иҷтимоии ташаккули маърифати зехни хонандагон ва муҳимияти шаклгирии таълими тафриқа дар низомии таҳсилот;

– байни талабот ба ташкили таълими тафриқа ва дар амалияи педагогӣ мавҷуд набудани дастурҳои методи оид ба методикаи таълими тафриқа.

Ҳамин тавр, бинобар сабаби коркарди нокифояи масъалаи таълими тафриқа дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мавҷуд будани муҳолифатҳо дар ин раванд мо мавзӯи «Технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нерӯи зехнии хонандагон синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ»-ро ба сифати таҳқиқоти диссертсионӣ интихоб намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар ҷорҷубаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Шаклу усулҳои инноватсионии таълим дар асоси талаботи муносибати босалоҳият ба таълим дар шароити муосир” ба сомон расонда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ ва озмоишӣ муайян ва асоснок намудани ташкили технологияи педагогии таълими тафриқа дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- омӯзиши анъанаҳои мавҷудаи низоми таълим ва таҷрибаи ҷаҳонии таҳсилот ва аз нуқтаи назари танқидӣ баҳо додану истифода бурдан аз шаклу усулҳои муфиди он ҳангоми ҷорӣ намудани таълими тафриқа;
- муайян намудани раванди сифати ташкили технологияи педагогии таъмини таълими тафриқа дар шароити муосир;
- ошкор намудани самтҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба ташкили технологияи педагогии таъмини таълими тафриқа дар ҷараёни таълим;
- татбиқи васеи технологияи педагогии таълими тафриқа ҳангоми банақшагирии корҳои таълимию тарбиявӣ;
- ба тариқи озмоишӣ санҷидани натиҷаҳои таҳқиқот оид ба шароитҳои муосири ташкили технологияи педагогии таълими тафриқа;
- дар асоси маълумотҳои ба даст омада тарҳрезӣ намудани модули (барномаи) намунавии таълими тафриқа.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: истифодаи технологияҳои педагогии таълими тафриқа дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Технологияи педагогии таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ танҳо дар он сурат самаранок мегардад, агар:

- тамоюлҳои рушди таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муқаррар карда шаванд;
- марҳилаҳои ташаккули моҳият ва мазмунӣ низоми таълими тафриқа муайян карда шуда, ҷанбаҳои педагогӣ, психологӣ, раванди таълим ба инобат гирифта шаванд;
- таҳияи барномаҳои таълимӣ дар асоси муайян кардани фанҳои таълимӣ доир ба фардикунонӣ раванди таълим таъмин карда шавад;
- низоми ташаккули дониш, қобилият ва малакаи хонандагон тавассути таълими тафриқа ташкил карда шуда, самаранокии он натиҷагирӣ ва муқоиса карда шаванд;
- ташкили технологияи педагогии таълими тафриқа дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиддӣ ба роҳ монда шуда, рушди таълими тафаккур ва зехнии хонандагон дар раванди таълим амалӣ карда шаванд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихи таҳқиқот). Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила, аз соли 2016 то соли 2021 гузаронида шуд.

Марҳилаи якум, ҷустуҷӯӣ (солҳои 2016 – 2018) таҳлили адабиёти фалсафӣ, педагогӣ, психологӣ, замиёнаи асосии назариявӣ ва ибтидоӣ муайян ва барнома ва методикаи таҳқиқот омода карда шудаанд. Инчунин дар ин давра таҳлили вазъи таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо назардошти мавқеи фаъолонии хонандагон оид ба таълим ба амал бароварда шудаанд.

Марҳилаи дуюм, муқарраркунанда ном дорад. (солҳои 2018– 2020) оид ба ошкор намудани хусусиятҳои махсуси ҷорӣ намудани таълими тафриқа кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ба амал бароварда шуд.

Марҳилаи сеюм озмоиши ташаккулдиҳанда (солҳои 2020 – 2021) натиҷаи кор таҷрибавӣ-озмоишӣ ҷамъбаст карда шуда, ҳулосаҳои асосӣ ба шакл дароварда шуданд, амсила ва тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон оид ба амал баровардани таълими тафриқа пешниҳод карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:

- мавқеи самараноки истифодаи самараноки ташкили таълими тафриқа, ҷиҳати дар хонандагони ташаккул додани нерӯи зеҳнӣ роҳандозӣ гардидааст;

- шартҳои педагогии ташкили таълими тафриқа дар хонандагони синфҳои болоӣ бо назардошти баҳисобгирии хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва майлу рағбати мактаббачагон амалӣ карда шудааст;

- дар ҷараёни таълими тафриқа рушди қобилиятҳои маърифатии хонандагон зимни мақсаднок ба роҳ мондани иҷрои супоришҳои таълимӣ муайян карда шудааст;

- дар ҷараёни ташкилу ба роҳ мондани таълими тафриқа аз технологияҳои пешқадами инноватсионӣ барои мукамал намудани қобилиятҳои зеҳнии хонандагон истифода бурда шудааст.

Мавқеи мо дар ҷустуҷӯи роҳҳо ва татбиқи методҳои самараноки ташкил ва ҷорӣ намудани таълими тафриқа ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани ҷанбаҳои мухталифи таълими тафриқа зоҳир ёфта, дар ниҳояти кор ба қобилиятҳои маърифатдӯстии хонандагон нигаронида мешаванд.

Дар таҳқиқот низом ва ошкор намудани касбияти омӯзгор дар интиҳоби методи таълим ҳангоми ҷорӣ намудани таълими тафриқа аҳамияти махсус дода мешавад. Дар ҷараёни таҳқиқот хусусиятҳои махсуси таълими тафриқа шарҳ дода шуда, ҳамзамон ҷузъҳои таълими тафриқа тавсиф карда шудаанд.

Асосҳои методологияи таҳқиқот:

1. Нуқтаи назари файласуфон дар бораи шуури ҷамъиятӣ ҳамчун ҷараёни ғайбӣ ва эҷоди инъикоскунандаи ҳақиқати воқеӣ. Мо нуқтаи назарро дар бораи он ки таълими тафриқа аз ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст, ба роҳбарӣ гирифта, ҳангоми таҳқиқи масъалаи мазкур ба қонуни фалсафии ягонагӣ ба ҳам алоқамандии ҳодисаву воқеаҳо таъин намудем, ки ба соҳаи педагогика низ тааллуқ дорад.

2. Нуқтаи назари методологияи таълим, ки аз ҷониби олимони дидактика кор карда шудааст: Саидов М. В., Пиров С., Зубайдов У. З. В.П. Беспалько, В.И.Тализина, П.Я. Галперин А.А. Бударний, Н.К. Гончаров, З.И. Калмикова, М.А. Малников, В.М. Монахов, Инга Унт, Л.Л. Лернер, П.И. Пидкасистий, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской ва диг.).

3. Назарияи психологии инкишофи шахсият, назарияи ҳамгирии педагогӣ, назарияи моделронӣ (Г. Ананьев, В.М. Бакшатновский, А.А. Бодалев, Б.С. Братус, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Спиркин, Н.Е. Щуркова, Ш.А. Амонашвили ва диг.).

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро асарҳои файласуфон, педагогҳо, психологҳо ва дигар олимони соҳаи педагогика, ки осорашон ҷанбаҳои технологияи педагогии таълими тафриқаро дар бар мегирад, ташкил медиҳад.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба даст оварда шуда, ба шакл дароварда шуд, таҷрибаи пешқадами омӯзгорон омӯхта, ҷамъбаст карда шуд; мунтазам ва давомнок ҷараёни амалӣ намудани таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлилу баррасӣ шуд; бо омӯзгорон, падару модарон ва хонандагон суҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ гузаронида шуд; ба вуҷуд овардани лаҳзаҳои мувофиқ дар ҷараёни дарс; таҳлили лоиҳаҳои таълимии хонандагон; тариқи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани масъалаҳои дар фарзия гузошта шуда.

Пойгоҳи таҳқиқот: Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№ 70, 26, 59-и ш. Душанбе, №№ 4, 2-и ш. Вахдат, №37-и н. Варзоб, №1-и ш. Турсунзода ва №67-и н. Рудукӣ гузаронида шуд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот дар гузориши масъалаи назариявӣ-методологӣ ва коркарди нуқтаҳои назари зерин оид ба ҷорӣ намудани таълими тафриқа ифода ёфтаанд:

- ошкор намудани интиҳоби афзалиятҳои махсус хангоми татбиқи таълими тафриқа дар ҷараёни таълим, банизомдарории маводи ғирдовардашуда ва омода намудани барномаи мукамал бо назардошти хусусияти махсуси таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- муайян намудани мазмунӣ асосӣ ва хусусиятҳои махсуси ташкили корҳои гуногуни муасири таълимӣ ҳамчун яке аз воситаҳои самараноки таълими тафриқа дар шароити татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф;

- муайян намудани шаклу воситаҳои рағбат пайдо намудани хонандагон ба таълими тафриқа нигаронидашуда дар ҷараёни таълим бо назардошти хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва қобилияту шавқу завқи хонандагон;

- истифодаи роҳҳо ва методҳои таъсирбахши таълим, ки ба омилҳои асосӣ, қонуниятҳои технологияҳои фаъолияти таълимии ба таълими тафриқа нигаронида шудаанд;

- кушода додани мафҳуми «таълими тафриқа» ва аҳамияти он дар ташаккули зеҳни хонандагон.

Дар ҷараёни кори таҳқиқотӣ мафҳуми таълими тафриқаро ҳамчун як қисми таркибии дидактика ҷиҳати рушди инкишофи зеҳнии хонандагон асоснок карда шуд.

Нуқтаҳои ба Ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Амсилаи татбиқи таълими тафриқа пешниҳод шудааст, ки дар мазмуни он талаботи хонандагон ба ташаккули неруи зеҳнӣ ба назар мерасад, аз ҷумла:

- имконияти нерӯи зеҳнии хонандагон бо назардошти таълими тафриқа ба ҳисоб гирифта шудааст, ки амиқии моҳият ва мазмуни таълим бо тағйир ёфтани хонандагон ба ҳудинкишофии зеҳнӣ бо истифода аз технологияи самараноки таълим ва маҳорати иҷроӣ бе монетаи супоришҳои таълимӣ оварда мерасонад;

- ба хонандагон имконият дода мешавад, ки мувофиқи нерӯи зеҳнии захирашуда бошуурона аз ӯҳдаи супоришҳои таълимӣ баромада тавонанд;

- омӯхтан, ба низом даровардан ва тавсифи маҳорати педагогии омӯзгор дар интихоби методҳои самарабахши таълим ҳангоми ҷорӣ намудани таълими тафриқа, ки мувофиқи он номушаккилӣ, норавшании ба ташаккули неруи зеҳнии хонандагон ҳалал воридкунанда аз байн бардошта мешавад;

- ба вучуд овардан ва истифода намудан аз вазъиятҳои пробемавии таълимӣ ҳангоми татбиқи таълими тафриқа бо назардошти давра ба давра мураккаб намудани супоришҳои таълимӣ бо мақсади ҳамарӯза таъмин намудани пешравии ҳар як хонанда;

- ба даст овардани талаботи ягонаи мактабу оила ва мутобиқати амалиёти онҳо бо мақсади рушди қобилияти зеҳнии хонандагон бо натиҷаҳои ба даст овардашудаи таълимӣ.

2. Истифодаи методҳои самараноки ҷорӣ намудани таълими тафриқа, ки барои ташаккули неруи зеҳнии хонандагон мусоидат мекунад ва дар онҳо серталабиро нисбат ба худ барои рушди зеҳнӣ тақвият мебахшанд.

3. Технологияи ташаккули неруи зеҳнии хонандагон дар асоси ҷорӣ намудани таълими тафриқа, ки ба инсонгароии раванди таълим асос ёфта бошад.

5. Тавсифи иқтидори сарчашмаҳо, омилҳои дохилӣ ва тамоюлҳои мусбат дар ҳудинкишофии хонандагон, кӯшиши онҳо ба худтакмилдиҳӣ барои ноил шудан ба дастовардҳои таълимӣ.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар асоси хулоса ва муқаррароти назариявӣ, ки дар мазмуни диссертатсия инъикос ёфтаанд, барои омӯзгорон тавсияҳои методӣ оид ба тақмили таълими тафриқа омода карда шудаанд. Ҳамзамон маҷмӯи махсуси вазъиятҳои пробемавӣ қор карда шудаанд, ки дар ҷараёни таълим вобаста ба амалӣ намудани таълими тафриқа омӯзгорон метавонанд истифода баранд.

Маводи таҳқиқотии мазкурро метавон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар тайёр намудани омӯзгорон истифода намуд. Тавсияҳои илмӣ-методии омодакардашуда тасаввуроти унвонҷӯён ва аспирантонро оид ба масъалаи мазкур ғанӣ гардонида метавонанд.

Барнома ва технологияи таҷрибавӣ-таҳқиқотии аз ҷониби мо ҷорикардшударо оид ба таълими тафриқа дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон истифода бурдан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот:

– муқаррароти дар таҳқиқот пешниҳодшуда бо нукоти назариявӣ ва методологӣ, асоснокӣ ва қомилан мувофиқ будан бо масъала ва предмети таҳқиқот яхела буда, инкишофи нерӯи зеҳнии хонандагонро дар ҷараёни ҷорӣ намудани таълими тафриқа таъмин менамоянд;

– натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ бо тариқи аниқсозӣ, таҳлил ва ҷамъбасти маҷмӯи методҳо, ки аз мақсаду вазифаҳои таҳқиқот бо пурра қардани методикаҳои гуногун дар таълим бо таҷрибаи ҳосилшуда дар фаъолияти таълимии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ҳангоми гузаронидани пурсишнома, пурсишҳои дахлӣ бар меоянд, ба даст омадаанд.

– корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бо санҷиш, муқоисакунии маълумоти ба даст омада оид ба ташкили технологияи педагогӣ таъмини таълими тафриқа дар фаъолияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ то озмоиш ва баъди озмоиш асос ёфтанд.

Мубоҳисаи диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ:

Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла ба банди 3 – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), банди 4 – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принсипҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; виваҷҳои таълим дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараи дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Аз ҷониби муаллиф барномаи татбиқи педагогӣ таъмини таълими тафриқа дар шароити муносири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия шуда, ҳамзамон, оид ба идоракунии низомии таълими тафриқа дар раванди таълим тавсияҳои методӣ пешниҳод карда шудаанд. Дар қисмати озмоишӣ таҳқиқот шакли усулҳои самаранокӣ татбиқи педагогӣ таъмини таълими тафриқа муайян карда шудааст.

Барои гузаронидани таҳқиқот оид ба татбиқи педагогӣ таълими тафриқа дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ методикаи гузаронидани таҳқиқот таҳия карда шуда, оид ба натиҷаи он ҳулосаҳои мувофиқ бароварда шудаанд.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар маҷаллаҳои илмӣ аз ҷониби ҚОА-и Федератсияи Россия ва ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қайд гирифташуда ва дигар нашрияҳои илмӣ, ки инъикоскунандаи мазмуни асосии диссертатсия мебошанд, нашр шудаанд.

Инчунин натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ амалӣ дар маводи конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва гузоришҳо дар шӯбаи педагогика ва

психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа гардидааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мазӯи диссертатсия аз ҷониби муаллиф 8 мақола интишор гардидааст, ки 5-тои он дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ва 2 номгӯй аз онҳо дар маҷмӯуаи маводи конференсияҳо нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мутобиқ буда, аз муқаддима, ду боб, панҷ зербанд, хулоса, рӯйхати адабиёт иборат буда, 161 саҳифаи ҷопи компютериро дар бар мегирад. Дар диссертатсия 4 нақша, 6 ҷадвал ва 9 диаграмма мавҷуд мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи таҳқиқоти илмӣ асоснок карда шуда, ҳадаф, объект, предмет, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот муқаррар гардида, навигарии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии диссертатсия, муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодгашта асоснок карда шудааст.

Боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявӣ-методологии технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нуруи зеҳнии хонандагонӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**» ном дошта, дар он масъалаҳои таснифоти муҳими назариявии ҷанбаҳои таърихӣ хусусиятҳои омӯзиши таълими тафриқа, хусусиятҳои педагогию психологӣ истифодаи усулҳои гуногуни технологияи таълими тафриқа, принципҳо ва хусусиятҳои педагогию психологӣ истифодаи усулҳои гуногуни технологияи таълими тафриқа дар шароити таҳсилоти муосир таҳлилу натиҷагирӣ карда шудааст.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки барои татбиқи ин ғояҳои таълими тафриқа ба мо технологияи педагоге лозим аст, ки дорои низомӣ муайяни таълим бошад ва зерини натиҷаҳои банақшагирифташуда сохтори таҳияи самараноки мундариҷаи иттилооти таълимӣ, ки ба ҳар як хонанда пешниҳод шудааст, роҳандозӣ карда шавад. Технологияи тафовутӣ сатҳҳои гуногун низ ба ин талабот мувофиқат мекунад. Дар боби мазкур таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ доир ба масъалаҳои таълими тафриқа бо таваҷҷуҳи махсус ба баъзе методҳо ва усулҳои афзалиятнок таҳқиқ карда шуда, дар амалия мавриди истифода қарор дода шудааст.

Самарабахшгардонии ҷараёни таълим аз бисёр омилҳо вобаста буда, дар байни онҳо омӯзиш, тибқи қобилият ва имкониятҳои хонанда нақши муҳим дорад, ки дар ин масоил таълими тафриқа аҳамияти хоса дорад. Дар зерин мафҳуми «таҳсили тафриқавӣ» ҷудо кардан, ҷудо кардани хонандагонӣ синф ба гурӯҳҳо ва зинаҳои дониш мумкин аст.

Гурӯҳбандии хонандагон метавонад ба таври возеҳ, яъне бо ҷудокунии возеҳ ё бавосита - мавҷудияти имконияти ҳаракати озоди иштирокчиён сурат гирад. Тақсим ба гурӯҳҳо яке аз муҳимтарин

аломатҳои тафриқа ҳисобида мешавад. Дар амал исбот шудааст, ки ӯ шояд ягона набошад. Тафовут дар ташкили раванд дар гурӯҳҳо як нуқтаи дигари муҳим аст. Ҳангоми фарқият омӯзиш бояд тағйир ёбад, ки ин ҳатмист.

Истифодаи технологияи таълими тафриқа имконият медиҳад, ки сатҳи қобилият ва лаёқати хонандаро зерин донишҳои назариявӣ ба даст оварда, дараҷаи зеҳни ӯро амалӣ созад ва ин технология метавонад дар самарабахшгардонии раванди таълим ҷиҳати муваффақияти фаъолияти омӯзгор мусоидат намояд.

Дар иртибот ба ин масоил ҷонибдорони таълими тафриқа У. Зубайдов, Л. Басне, Г. Герберт, Р. Винкелер, Д. Корф ва Роналд де Грот чунин мешуморанд, ки маҳз таълими тафриқа мусоидат мекунад, то хонандагон қобилияту имконияти худро дарк намоянд ва ташаккул диҳанд.

Ҳангоми ҷорӣ намудани таълими тафриқа ва рушди қобилиятҳои инфиродии хонандагон бояд хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва физиологӣ онҳо ба эътибор гирифта шавад. Илова бар ин, омӯзиши ташаккули чунин низомҳо, ки мураккабиашон бо мураккабии падидаҳои рушди хонандагон дар ҷараёни таълим наздик мешавад, хеле муҳим аст.

Академик У. Зубайдов қайд менамояд, ки ҳангоми ҷорӣ намудани таълими тафриқа ба назар гирифтани хусусиятҳои маърифатӣ, фарҳангӣ, таърихӣ ва суннатҳои ҳар як миллат шартӣ зарурӣ мебошад.

Мо низ ҳангоми таҳқиқи масъалаи мазкур мекӯшем, ки маънои таълими тафриқа ва хусусиятҳои онро ба таври мухтасар шарҳ диҳем. Таълими тафриқа намудҳои гуногунро дорад, ки онҳоро шартан чунин номидан мумкин аст: дидактикӣ, уфуқӣ ва амудӣ.

Тафриқаи дидактикӣ шакли расмӣ ташкили хонандагони фаъол ва боистеъдод мебошад, ки барои иҷрои вазифаҳои муайяни таълимӣ ва барномавӣ муваззаф аст. Тафриқаи уфуқӣ - инфиродӣ, гурӯҳӣ, омехта ва тарзи иҷрои онҳо дар дохили синфхонаҳо мебошад. Ба андешаи мо, ин шакл асосан ба муассисаҳои зинаи таҳсилоти ибтидоӣ тааллуқ дорад, зеро дар он ҷо хонандагони дорони қобилиятҳои гуногун таҳсил мекунанд.

Таҳсилоти амудӣ он хонандагонро фаро мегирад, ки таълими онҳо дар фанҳои таълимӣ якранг мебошанд ва ин шакли тафриқа барои муассисаҳои ибтидоӣ бештар муносиб аст.

Заминаҳои назариявӣ ва амалии таълими тафриқа дар заминаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №67-и н. Рӯдакӣ, №4-и ш. Ваҳдат ва №59 - 26-и ш. Душанбе шакл гирифтанд. Дар муассисаҳои таълимии номбурда, шурӯъ аз соли таҳсили 2017-2018 таълими хонандагон дар синфҳои 10 мувофиқи майлашон ба роҳ монда шудааст. Таълими тафриқавӣ муайян ва баррасии ҳамаҷонибаи манфиатҳо, суботкорӣ, хоҳиш ва тавачҷуҳ, қобилияти ҳамаҷонибаро талаб мекунад.

Вақтҳои охир олимон, омӯзгорон, психологҳо ва ҷомеашиносон ба ҳалли ин масъала бештар ҷалб шуда истодаанд. Масалан, як гурӯҳи

олимон бо роҳбарии И.С. Якиманская чунин усулро кор карда баромадаанд, ки фарқияти инфиродии байни хонандагонро дар мавриди таҳлили иттилоот дар бораи объектҳои муҳити зист, ки дар шакли концепсия ё ашёӣ ба вуҷуд омадаанд, фароҳам меорад.

Методологияи зикршуда бо чаҳор принсипи зерин мувофиқат мекунад:

- супоришҳо бояд дар заминаи маводи таълимӣ ва маводи иловагӣ муайян карда шаванд;

- шаклҳои гуногуни ин маводи таълимро бо тарзи шифоҳӣ ва визуалӣ истифода бурдан лозим аст;

- барои муайян кардани усулҳои устувори кории ҳар як хонанда, шумораи чунин вазифаҳо бояд як қисми калон, тақрибан 100 саволро ташкил диҳад;

- устувории усулҳои иҷрои вазифаҳои кори тарбиявии ҳар як хонанда бояд бо таҳқиқоти давомнок (муайянсозии хонандагони лаёқатманд) санҷида шавад.

Натиҷаҳои омӯзиш нишон медиҳанд, ки дар бисёр ҳолатҳо майлу хоҳишҳои хонандагон ба қобилиятҳои онҳо мувофиқат намеkunанд. Заминаи эҳтимолии табиӣ қобилият ва манфиатҳои онҳо баъзан аз доираи назари омӯзгорон, волидон ва худи хонандагон дур мемонад.

Вобаста ба ин масъала, дар кори таҳқиқотӣ се намуди барномаҳои тафриқавӣ («А», «В», «С»)-ро тартиб дода шудаанд, ки дараҷаҳои гуногуни омӯзишро фаро мегиранд. Инчунин, барномаҳои мазкур ду ҷанбаи муҳимро дар раванди таълим таъмин меkunанд:

- фароҳам овардани сатҳи муайяни дониш, малака ва қобилият (аз репродуктивӣ то эҷодӣ);

- таъмини дараҷаи муайяни мустақилияти хонандагон дар таълим (аз кумаки доимии омӯзгор - кор кардан мувофиқи намуна, дастур ва ғайра).

Дар байни барномаҳои «А», «В», «С» пайвастагии қатъӣ мавҷуд аст ва ба ҳар як мавзӯ ҳадди ақали ҳатмӣ дода мешавад, ки имкон медиҳад, то ки мантиқи тақсимнашаванда ва тасвири ҳатто нопурра, вале ҳатмии ғояҳои асосӣ эҷод карда шавад.

Вазифаҳои барномаи «С» ҳамчун стандарти асосӣ муқаррар карда мешаванд. Онҳоро иҷро карда, хонанда маводи мушаххасро дар мавзӯ, дар сатҳи таҷдиди он азхуд мекунад.

Кор дар самти азхудкунии ибтидоии мавод сатҳ ва хусусиятҳои хоси худро дорад. Он такрори қобилияти фарқ кардани низомнокӣ ва ҷудо кардани ҷузъи асосӣ ва хотираи қавиро талаб мекунад. Аз ин рӯ, дар мундариҷаи барномаи «С» дастур оид ба тарзи таълим додан, ба ҷӣ таваҷҷуҳ додан, ба кадом хулоса омадан ва ғайраҳо дохил карда мешаванд.

Вазифаҳои барномаи «С» пеш аз сар кардани як барномаи мураккаб (ё аниқтараш, барномаи пас аз он ҷоришаванда) бояд аз тарафи хонанда иҷро карда шавад.

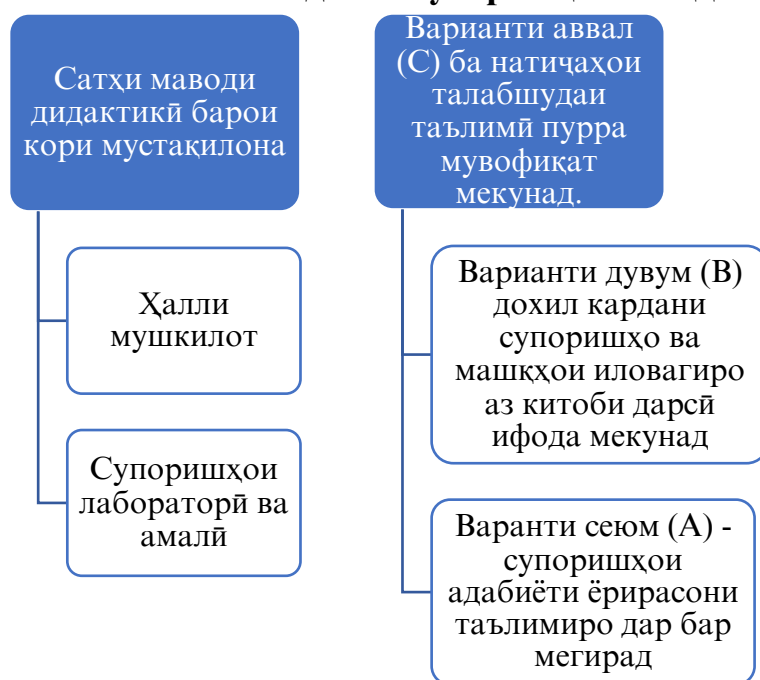
Барномаи «В» ба хонанандагон малакаи истифодаи усулҳои умумӣ ва мушаххаси фаъолияти таълимӣ ва ақлиро, ки барои ҳалли масъалаҳои татбиқӣ заруранд, таъмин мекунад.

Аз ин рӯ, дар ин барнома, ба ғайр аз вазифаҳои мушаххас, маълумоти иловагӣ ворид карда мешавад, ки маводи аввалияи худро васеъ мекунад, маълумоти асосиро исбот намуда, фаъолият ва татбиқи концепсияҳоро нишон медиҳад.

Амалисозии барномаи «А» хонандаро ба сатҳи водоркунанда ва эҷодкоронаи дониш баланд мебардорад. Ин барнома маҳорати забонӣ, дарки маводҳои воқеӣ, усулҳои таълим ва амалҳои ақлиро фароҳам меорад. Он хонандаро бо моҳияти мушкilotе, ки дар асоси донишҳои дар мактаб ҳосилшуда ҳал кардан мумкин аст, пешкаш мекунад, маълумоти даркорино медиҳад, ки мавод, асоснокии онро амиқтар кунад ва барои истифодаи эҷодии дурнаморо муайян мекунад. Ин сатҳ ба хонанда имкон медиҳад, ки худро дар қори иловагии мустақил омода кунад.

Ҳангоми такрори мавод техникаи интихоби озодонаи супоришҳои сатҳи гуногун ба таври васеъ истифода бурда мешаванд. Се шакл чудо карда мешавад:

Расми 1: Интихоби озодонаи супоришҳои сатҳҳои гуногун



Интихоби барномаи омӯзиши ҳар як мавзӯро худ хонанда пешниҳод мекунад. Ин барои ҳамаи хонандагон ҳадди ақали умумии ба низомдарории донишро таъмин менамояд ва дар айни замон барои рушди шахсияти эҷодкоронаи ҳар як инсон имконият фароҳам меорад.

Боби дуҷуми диссертатсия, ки «**Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишии технологияи педагогии таълими тафриқа оид ба ташаккули нерӯи зеҳнии хонандагонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**» ном дошта, масъалаҳои баҳодиҳии усулҳои ташкил ва тамоюлҳои маърифатии технологияи педагогии таъмини таълими тафриқа зимни қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ва санҷиши муқоисавии бозғаймоди натиҷаҳои

корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар ташкили таъмини таълимӣ тафриқа ҳаллу фасл гардидааст. Дар боби мазкур корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ чихати муайян кардани самтҳои созмон додани таълими тафриқа бо дар назардошти технологияҳои муосир дар рушди хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлилу баррасӣ ва ҷамъбаст карда шудаанд. Аз ҷумла, зикр карда шудааст, ки хусусияти хоси фаъолияти амалии хонандагон зимни ҷорӣ намудани таълими тафриқа аз он иборат аст, ки барои расидан ба ҳадафи гузошташуда аз хонанда ҳалли вазифаҳои ғайримуқаррарӣ ва гуногун талаб мекунад.

Бояд тазакур дод, ки комёбии ҳама гуна дарс аз омодагӣ ба дарс ва ибтидои он сар мезанад. Бағоят муҳим аст, ки аввалан, дар дарс шароити кории хонандагонро фароҳам овард ва баъдан диққати онҳоро ба корҳои арзишманд сафарбар кард. Баъзан хонандагон баъди мубодиллаи афкор дергоҳ хомӯшию тартиботи барои дарс бағоят зарурро фаромӯш мекунанд ва бо ин амал дарсро вайрон мекунанд. Албатта, оғози дарс хосияти махсуси худро дорад, зеро ки вақте омӯзгор майли хонандагонро нисбати мақсади дарс пеш буда бедор мекунад ё ба онҳо иҷрои амали тайёриро пешниҳод мекунад, дар ин сурат фавран дар онҳо як ҳолати ғайриинтизор ба миён меояд. Диққати хонандагонро, пеш аз ҳама, интихоби мавзӯи шавқангези дарси таълимӣ ҷалб мешавад. Ҳама чизи нав барои хонандагон ҷолиб аст. Онҳо бо диққату тавачҷуҳ ба машғулияти таълимӣ нигаронида мешаванд. Хонандагон қомилан ба кор дода мешаванд. Онҳо бо диққат гӯш мекунанду омодаи кор мешаванд, агар маводи таълимӣ шавқангез бошад. Дар ин сурат интизоми таълимро дар рафти дарс нигоҳ доштан хело осон аст. Чунин натиҷа тавассути истифодаи усули технологияи тафриқа дар дарс ба вуҷуд меояд.

Тавре маълум аст, дар дарси омӯзгори ботаҷриба хонандагон бедикқатӣ зоҳир намекунанд. Омӯзгор ба хонандагон ҷудогона ба суолу пешниҳодот муроҷиат мекунад: «Ту чӣ гуна меандешӣ?», «Кӣ пурра мекунад?», «Кӣ аниқтар ҷавоб медиҳад?» «Канӣ, ту такрор кун!», «Канӣ ту мисол ор» ва ғайра. Вақте ки дар дарс асбобҳои аёнӣ ба маърази намоиш гузошта шаванду васоити техникӣ истифода гарданд, таҷриба сурат гираду маводи дидактикӣ ба кор равад, хонандагон доимо бо диққати фузун ба кор оғоз менамоянд. Дар баробари ин, маҳорати педагогии омӯзгор ва касбияти ӯ бояд дар омӯзиши ҳавасмандӣ ва майли хонандагони алоҳида ва гурӯҳҳои хонандагон аҳамияти бештар дошта бошад.

Бояд зикр намуд, ки яке аз усулҳои омӯзиши хусусиятҳо, майлу хоҳишҳои хонанда мушоҳида мебошад. Мушоҳида усули тавачҷуҳи дарозмуддат ва мақсаднок ба хусусиятҳои психологию педагогии рафтор ва фаъолияти хонандагон дар раванди таълим ва тарбия мебошад.

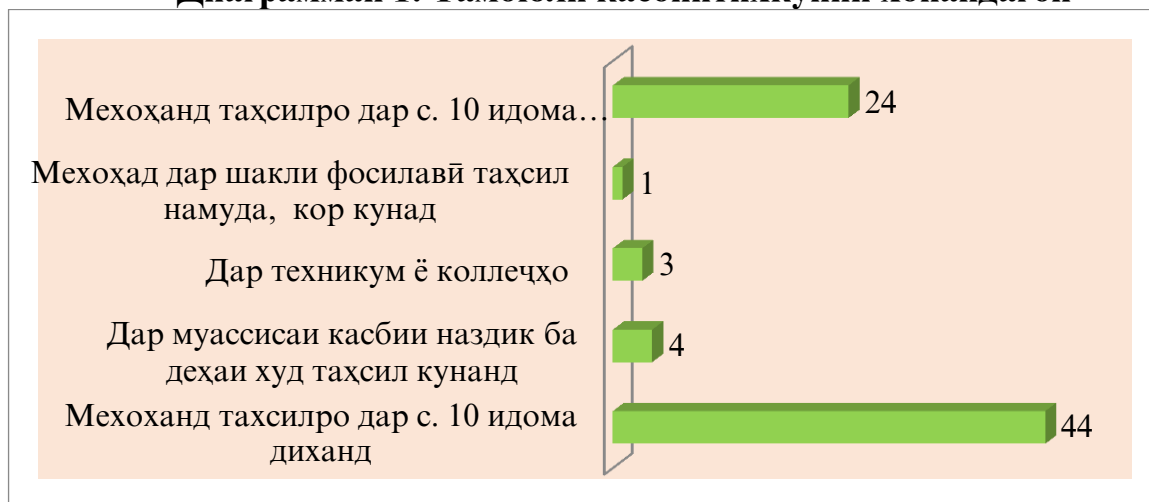
Дар кори таҳқиқотӣ, мақсади асосии мушоҳида аз дарёфт кардани майлу рағбат дар интихоби касби хонандагон ва дар ин асос кумак расонидан дар интихоби касб заминаи қисмати алоҳидаи омӯзиш ё худ таълими тафриқа мебошад. Бо мақсади сода кардани кори омӯзгор оид ба таҳлили маълумоти иҷтимоӣ барои ҳар як хонанда, мо пешниҳод

менамоем, ки дар кортҳо маълумот оид ба натиҷаи пурсиш ворид карда шавад.

Омӯзгори синф, дар асоси муайян намудани ихтилофот ва камбудихои хонандагон, бояд нақшаи мушаххаси кор ва роҳҳои ҳалли онҳоро тартиб диҳад, ки дар низоми таҳсилоти соҳаи маориф, ки муайянкунандаи ҳаёти иҷтимоии ҷавононро дар оянда инъикос менамояд, манзур месозад. Вобаста ба ин касбҳое, ки зарурӣ мебошад, дар зер мавриди таҳлил қарор дода шудааст.

Самтҳое, ки зимни таҳқиқот вобаста ба таълими тафриқа тамоюли касбинтихобкунии хонандагонро муайян ва пешниҳод сохт, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №67-и н. Рӯдакӣ ва №70-и ш. Душанбе дар доираи 81 нафар хонандагони синфи 9-ум озмоиш гузаронида шуда, натиҷаи омӯзиш нишон медиҳад, ки аз нисф зиёди хатмкунандагони синфи 9 (44 нафар) меҳоханд таҳсилро дар синфи 10 идома диҳанд, 4 нафар меҳоханд дар муассисаи таълимии касбӣ-техникии наздик ба деҳаи худ таҳсил кунанд, 3 нафар меҳоханд таҳсилро дар дилхоҳ коллеҷ идома диҳанд, 1 нафар меҳохад дар шакли фосилавӣ таҳсил намуда, ҳамзамон кор кунад ва 5 нафар меҳоханд таҳсил кунанд, вале номаълум, дар кучо. Аз се як ҳиссаи пурсидашудагон (24 нафар) меҳоханд кор кунанд. Инчунин, баъзе аз онҳо то давраи таҳқиқот ба қарори муайяне нарасидаанд.

Диаграммаи 1. Тамоюли касбинтихкунии хонандагон



Таҳлилҳо нишон доданд, ки тафовути калон дар нақшаҳои ҳаёти писарон ва духтарон низ ба назар мерасад. Агар 75% (40/30 нафар) писарон меҳоханд дар синфи 10 таҳсил кунанд, пас то 35% (41/14 нафар) духтарон меҳоханд таҳсилро дар синфи 10 идома диҳанд. Ин нишондиҳанда дар қиёс байни писарон ва духтарон 40%-ро ташкил медиҳад (16 нафар).

Маълумотҳои иҷтимоӣ нишон медиҳанд, ки заминаи идомаи таҳсил аз ҷониби хонандагон сабаби пайдо ва дарёфт кардани касбу ихтисос барои иҷрои корҳои ҷолибтар мегарданд.

Зимни таҳқиқот маълум гардид, ки аз шумораи хонандагони хоҳиши идомаи таҳсил доштан, 48,2%-и хонандагон қайд карданд, ки онҳо меҳоханд таҳсилро «бо мақсади пайдо кардани касб барои ёфтани

кори ҷолиб» идома диҳанд, 12,9%-и хонандагон навиштаанд, ки онҳо мехостанд таҳсилро идома диҳанд, бо мақсади «такмил додани донишашон», 13,6%-и хонандагон мехоҳанд таҳсилро идома диҳанд, чунки «аксар дӯстони онҳо хоҳиши идомаи таҳсил карданро доранд», 12,9%-и хонандагон мехоҳанд, ки «муҳлати омӯзиш тамдид карда шавад» ва 12,4%-и хонандагон ба саволҳо посух дода натавонистанд.

Дар баробари ин, фаҳмидани сабаби чамъбааст намудани таҳсил ва ё надоштани хоҳиши идомаи таҳсили хонандагон баъд аз синфи 9 хелое муҳим мебошад.

Танҳо 39,3% хатмкунандагони синфи 9-ум қайд карданд, ки аз сабаби набудани қобилият онҳо намехоҳанд таҳсили худро идома диҳанд, 30,3%-и хонандагон баён карданд, ки «ичрои кор аз нуқтаи назари моддӣ ғоидаовар аст», 21,2%-и хонандагон навиштаанд, ки «ин дар кори ояндаи ман лозим нест».

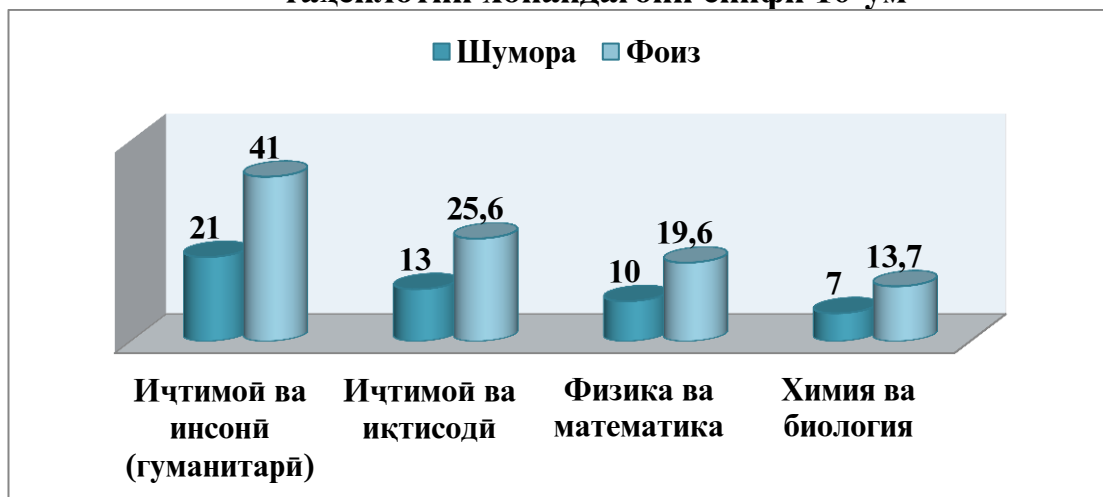
Тавре, ки аз нишондодҳои зикргардида маълум аст, тамоюли касбинтихобкунии хонандагони синфи 9-ум хусусияти номаълум дошта, муайян мегардад, ки омӯзгорон дурнамои хонандагонро сохта натавонистаанд. Дигар ин ки натиҷаи омӯзиш нишон медиҳад, ки волидон ба нақшаҳои таълими хонандагон таъсири бештар доранд.

Қариб ҳар як хатмкунандаи синфи 9-ум гуфт, ки дар ин мушкил падару модараш ба ӯ таъсир кардаанд, 35%-и хонандагон қайд карданд, ки онҳо тасмим гирифтанд таҳсилро мустақилона идома диҳанд. Аммо боиси ташвиш аст, ки танҳо як хонанда таъсири омӯзгорро қайд кард.

Ҳамчунин, таҳқиқоти мазкур айнан дар синфи 10-уми ҳамин муассисаҳои таҳсилоти умумӣ гузаронида шад, ки аксарияти хонандагон - 39 нафар (70,9%) мехоҳанд ба муассисаҳои таҳсилоти олиӣ шакли таҳсили рӯзона дохил шаванд, 2 нафар ба коллеҷ раванд, 10 нафар мехоҳанд дар донишқада ё коллеҷ дар шӯъбаи ғоибона таҳсил намуда, кор кунанд ва 4 нафар аз онҳо танҳо мехоҳанд кор кунанд.

Дар заминаи назарсанҷии тамоюли касбӣ соҳаи таҳсили хонандагони синфи 10-ум муайян гардида, аз 55 нафар, 51 хонанда муносибати худро дар интиҳоби таҳсилоти гуногун муайян карданд. Шарҳи интиҳоби соҳаи таҳсили хонандагон ба таври зерин аст: иҷтимоӣ ва инсонӣ (гуманитарӣ) 21 нафар; иҷтимоӣ ва иқтисодӣ 13 нафар, физика ва математика 10 нафар, химия ва биология (тиббӣ) 7 нафар.

Диаграммаи 2. Назарсанҷии тамоюли касбӣ соҳаи таҳсилоти хонандагони синфи 10-ум



Ҳангоми таҳлил сабабҳои интихоби нави муайяни таълим бартарият ва сабабҳои маълум мешавад, ки ба гирифтани касб ва ҳунар вобастаанд.

Интихоби касб як раванди хеле душвор аст, аз ин рӯ, дар ин сурат зарурати ба назар гирифтани чомеа ба захираҳои меҳнатӣ, манфиатҳо, майли наврасон ва қобилияти физиологӣ психологӣ хонандагон ба миён меояд. Барои як наврас ин кори душвор аст, бинобар ин ба кумаки омӯзгорон ниёз дорад ва омӯзгор бошад, тариқи таъсиррасонии таълими инфиродӣ ё гурӯҳӣ (тафриқавӣ) метавонад бештар мусоидат намояд.

Мавқеи омӯзгорон дар зиёд кардани ҳавасмандӣ ва хоҳиши хонандагон ба омӯзиши фарқкунанда нақши муҳим мебошад. Яъне тамоюли хонандагон дар доираи фан ва равия вобаста ба қобилияти зехнии хонандагон бояд такомул дода шавад.

Дар иртибот ба ин масоил кори таҳқиқотӣ дар синфҳои равиавии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №26-и н. Исмоили Сомонӣ гузаронида шуда, муайян гардид, ки дар байни фанҳои тадрисшаванда диққати хонандагони синфҳои болоиро бештар ба адабиёти тоҷик (45%), таърихи халқи тоҷик (38,8%), забони тоҷикӣ (40%), санъат ва меҳнат (30%), забони русӣ (28,8%), математика (27,5%), маърифати оиладорӣ (2,5%), кимиё (10%) ва география (12,5%) таваҷҷуҳи хосса зоҳир карданд. Дар баробари ин, тамоюли зерин ба назар намоён гашт. Масалан, агар хонандагон таваҷҷуҳи афзояндаро ба мавзӯҳои марбута дошта бошанд, пас касб бо ин фанҳо дурусттар интихоб карда шудааст. Масалан, 75%-и хонандагоне, ки омӯзиши физика, математика ва техниро интихоб намудаанд, аз 63 то 80%-и хонандагоне, ки ба омӯзиши фанҳои таърих ва адабиёти тоҷик таваҷҷуҳ менамудаанд, соҳаи иҷтимоӣ ва инсониро интихоб кардаанд, 63,6%-и хонандагоне, ки ба соҳаи биология таваҷҷуҳ зоҳир менамудаанд, омӯзиши кимиё ва биологияро интихоб кардаанд. Албатта, ин бартарӣ дорад, чунки интихоби касб дар доираи омӯзиши фанҳои заминавӣ аз мавҷудияти шавқу ҳаваси хонандагон гувоҳӣ медиҳад. Ҳамчунин, дар чараёни таҳқиқот мо таваҷҷуҳро ба сабабҳои мароқ надоштани хонандагон ба фанҳои алоҳида зоҳир намуда, тавассути фардикунонӣ ва ё таассуротҳои инфиродӣ (тафриқавӣ) ин масоилро натиҷагирӣ намудем.

Таҳлилҳо нишон додаанд, ки бештар аз нисфи хонандагон (54,4%) ибраз медоранд, ки сабаби хоҳиш надоштан ба фанҳои алоҳида ин мувозӣ набудани фанҳо ба касбҳои оянда мебошад ва инчунин 24,6%-и хонандагон ибраз доштанд, ки онҳо қобилияти ҳифз намудани ин фанҳоро надоранд. Аён аст, ки ин маълумот хушдор медиҳад, ки барои омӯзгорон дар байни хонандагон дар бораи муҳимияти дониш, маҳорат ва малакаи касбӣ дар соҳаи мушаххас, на танҳо барои гирифтани касби муайян, балки барои рушд ва таҳкими фарҳанги умумӣ, густариши ҷаҳони маънавӣ, ташаккули ҷаҳонбинии моддӣ ва омода кардани онҳо ба ҳаёти мустақилона зарур аст. Аз ин рӯ, омӯзгорон бояд на танҳо истифодаи қобилият ва ҳавасмандии хонандагонро омӯзанд, балки дар

асоси натиҷаҳои онҳо, пешрафти онҳоро назорат карда, ба рафтор ва фаъолияти хонандагон низ ислоҳ ворид кунанд.

Дар мавриди интиҳоби соҳаи таҳсил тавсияи ба хонандагон додашуда бояд ба сатҳи зеҳнӣ, қобилият ва истеъдоди онҳо мувофиқ бошад. Ҳамчунин, зимни таҳқиқот як қатор омилҳои паст будани таваҷҷуҳ ба фанни таълимӣ муайян гардид. Аз ҷумла 21%-и хонандагон сабаби паст будани таваҷҷуҳ ба фанҳои мушаххасро дар сатҳи пасти дарсҳо медонанд, 10,5%-и хонандагон қайд карданд, ки аз дарсҳо маълумоти кофӣ намегиранд, 7%-и хонандагон мегӯянд, ки рафтори омӯзгорон нисбат ба хонандагон дағалмуомилағӣ мебошад, 3,5%-и хонандагон иброз доштанд, ки хусусиятҳои такроршавӣ зиёд ба назар расида, навоварӣ дида намешавад.

Албатта, аз таҳлилҳо бармеояд, ки дар бартараф намудани ин омилҳо ва ба миён гузоштани таваҷҷуҳи хонандагон курсҳои интиҳобӣ дар байни самтҳои асосии таълими инфиродӣ ва тафриқавӣ ҷойгоҳи муҳим доранд.

Маълумоти ба даст овардашуда нишон медиҳанд, ки 73,7%-и хонандагони синфи 9 дар дарсҳои интиҳобӣ иштирок мекунанд. Аз ин шумора 20%-и хонандагон дар дарсҳои лаборатории физика, 33,7%-и хонандагон дар дарсҳои таърих ва ҳуқуқ, 25%-и хонандагон дар дарсҳои забони русӣ ва 21,3%-и хонандагони боқимонда дар дигар фанҳо иштирок мекунанд. Сабабҳои интиҳоби фанҳо дар байни иштроккунандагони дарсҳои интиҳобӣ муайян карда шуда, 33,3%-и хонандагон қайд карданд, ки онҳо фанҳои интиҳобиро барои ниёз доштани касби оянда, интиҳоб карданд. 31,3%-и хонандагон қайд карданд, ки ин фанҳо барои қабул шудан дар донишгоҳҳо заруранд, 18,1%-и хонандагон изҳор доштанд, ки ин фанҳо барои тақмили дониш заруранд, 9,2%-и хонандагон қайд карданд, ки ба онҳо омӯзгорони ин фанҳо маъқуланд, 4,5%-и хонандагон қайд карданд, ки онҳо дар ин фанҳо баҳои хуб мегиранд, 3,7%-и хонандагон навиштаанд, ки аксар дӯстони онҳо дар ин дарсҳои интиҳобӣ иштирок мекунанд.

Ҷадвали 1. Дараҷабандии иштироки хонандагон дар дарсҳои интиҳобӣ ва дараҷабандии омилҳои интиҳобии фанҳои таълимӣ

Дараҷабандии иштироки хонандагон дар дарсҳои интиҳобӣ вобаста ба фанҳои таълимӣ				Дараҷабандии омилҳои интиҳоби фанҳои таълимӣ					
Лаборатории физика	Таърих ва ҳуқуқ	Забони русӣ	Дигар фанҳо	Барои ниёз доштани касби оянда	Ин фанҳо барои қабули донишгоҳҳо заруранд	Ин фанҳо барои тақмили дониш заруранд	Ба онҳо омӯзгорони ин фанҳо маъқуланд	Онҳо дар ин фанҳо баҳои хуб гирифтанд	Аксар дӯстони онҳо дар ин дарсҳои интиҳобӣ иштирок мекунанд

20%	33,7 %	25%	21,3%	33,3%	31,3%	18,1%	9,2%	4,5%	3,7%
-----	--------	-----	-------	-------	-------	-------	------	------	------

Натиҷаҳои омӯзиш нишон медиҳанд, ки дарсҳо дар синфҳои озмоишӣ дар дарёфт ва интиҳоби касб нақши мусбат мебозанд. Аз як тараф, дарсҳои ихтиёрӣ шавқу завқи хонандагонии синфҳои болоиро ба ин фанҳо зиёд мекунад, аз тарафи дигар, иштирок дар дарсҳои лабораторию озмоишӣ ба ёфтани қобилият ва манфиатҳои хонандагон кумак мекунад ва ё баръакс. Ҳамаи ин ба писарон ва духтарон дар интиҳоби пешакии соҳаи таҳсилот кумак мекунад. Маълумотҳо дар ҷадвали №2 далелҳои мазкурро тасдиқ мекунад.

Ҷадвали 2. Фанҳои интиҳобӣ дар дарёфт ва интиҳоби касби хонандагон

Гурӯҳ	Миқдори хонандагон	Азхудкунӣ (%)	Сифат (%)
Синфи 9-и «а» озмоишӣ	16	14 (87,5)	9 (56,25)
Синфи 9-и «б» санҷишӣ	13	9 (69,2)	3 (23,1)

Ба ақидаи мо омӯзгори муосир бояд технологияҳо ва манбаъҳои махсусро, ки ба мундариҷаи таълим мувофиқанд ба таври мушаххас азхуд кунад ва татбиқи онҳоро дар фаъолияти таълимӣ ба роҳ монад. Дар робита ба тақвияти ин гуфтаҳо мо тасмим гирифтем, то ин ки таъсири мутақобилаи технологияҳои педагогиро дар ташаккули сатҳи донишазхудкунии хонандагон дида бароем.

Бо мақсади муайян намудани салоҳиятнокии хонандагон дар раванди таълими тафриқа аз фанҳои таълимии дар боло зикргардида дар гурӯҳҳои фанҳои дақиқ қорҳои озмоишӣ гузаронида шуд. Озмоиш бо мақсади муайян намудани салоҳиятнокии хонандагон бо баҳодиҳии сатҳи азхудкунии мавзӯи дарсӣ аз фанни таълимӣ баргузор гардид.

Дар рафти озмоиш синфҳои 11-и «а» ва «б» ҳамчун гурӯҳи озмоишӣ ва синфи 11 «В» ҳамчун гурӯҳи санҷишӣ интиҳоб карда шуданд. Дар ҳар ду синфи таълимӣ тибқи нақшаи таълимии «фанҳои дақиқ» ба миқдори яхелаи нишондодҳо ва барномаи таълимии ягона таълим дода мешаванд. Дарсҳо дар муҳити яхела гузаронида шуд. Дар гурӯҳи озмоишӣ дарс дар доираи мавзӯи гузошташуда саволҳои яхела барои ҳар ду гурӯҳ таҳия гардид. Аз ҳар ду гурӯҳ санҷиш гирифта шуд, ки аз онҳо натиҷаҳои зерин ба даст омад:

Ҷадвали 3. Натиҷаи санҷиш аз баҳши фанҳои дақиқ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №26–и н. И. Сомонӣ

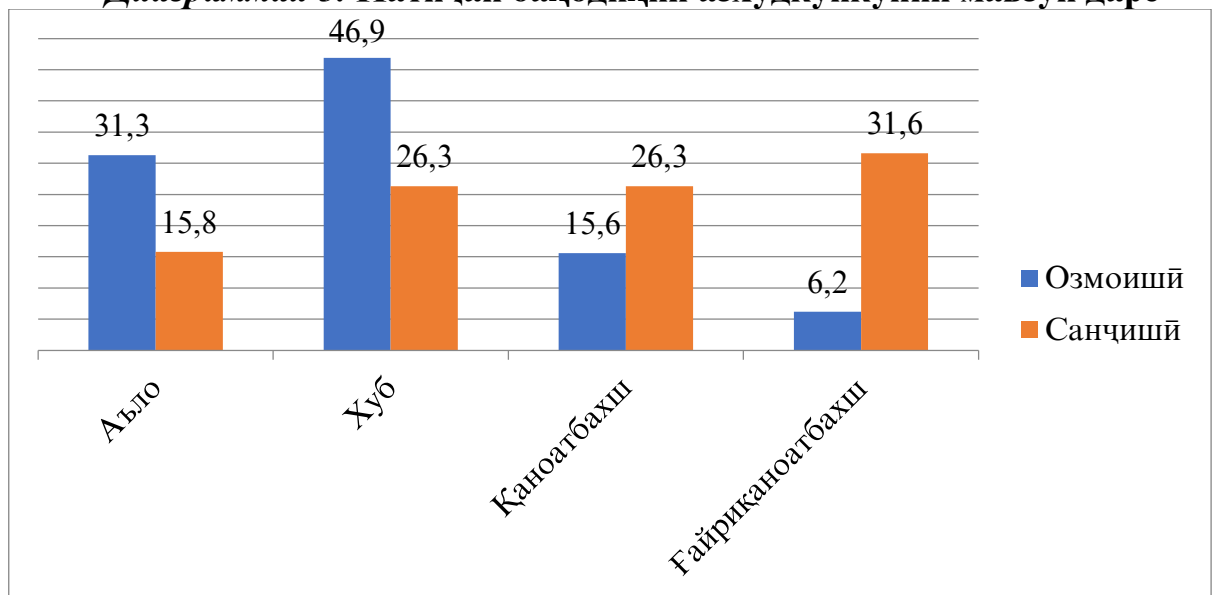
Гурӯҳ	Миқдор и хонандагон	Баҳо				Азхудкунӣ (%)	Сифат (%)
		Аъло	Хуб	Қаноатбахш	Ғайри-қаноатбахш		
Озмоишӣ с. 11	32	10 (31,3%)	15 (46,9%)	5 (15,6%)	2 (6,2%)	30 (93,8%)	25 (78,1%)

«а ва б»							
Санчишӣ с. 11 «в»	19	3 15,8%	5 (26,3%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)	8 (42,1%)

Чи тавре аз ҷадвал бармеояд дар натиҷаи санчиши тестӣ муайян гардид, ки агар азхудкунӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ 93,8%-ро ташкил дода бошад, пас дар гурӯҳҳои санчишӣ 68,4%-ро ташкил додааст, ки нисбат ба гурӯҳҳои озмоишӣ 25,4% камтар аст. Ҳамчунин, сифати дарсазхудкунӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ 78,1% ва дар гурӯҳҳои санчишӣ 42,1%-ро ташкил дод, ки дар ин қисмат низ 36% камтар аст.

Бо истифода аз ҷадвали электронии MSExcel онро дар намуди диаграммаи сутуншакл тасвир менамоем.

Диаграммаи 3. Натиҷаи баҳодиҳии азхудкункунии мавзӯи дарс



Чунон, ки аз диаграммаи 6 дида мешавад, дар гурӯҳҳои озмоишӣ, яъне синфҳои 11-и «а ва б» натиҷаҳои азхудкунӣ баландтар ба назар мерасад.

Ҳамин тавр, зимни таҳқиқотҳои хеш мо меҳостем таъкид кунем, ки раванди ташкили технологияи педагогӣ таъмини таълими тафриқа бобати баланд бардоштани сатҳи ин синфҳо ва зиёд кардани хоҳишу ҳавасмандии хонандагон дар тамоюли касбӣ нақши муҳим дорад.

ХУЛОСАҲО

Дар рафти таҳқиқот мушаххас гардид, ки дар равндӣ таълими тафриқа рушди шавқу ҳаваси хонандагони синфҳои болоӣ дар доираи рушди шахсияти онҳо ва махсусан дар самти шинохти хонандагон нақши асосиро мебозад. Низомӣ тайёр кардани хонандагон барои гузариш ба намуди нави таълим ифшо гардида, сатҳи дараҷаи азхудкунии хонандагон дар доираи мавод тавсиф карда шуд. Дар раванди таҳқиқот шаклҳои тафриқагардонии таълим дар якҷанд соҳаҳо (математика, химия, биология, физика, забони тоҷикӣ, таърих ва забони русӣ) вобаста ба умқи маводи омӯхташуда, хусусиятҳои муассиса ва қобилияти хонандагон ошкор карда шудаанд. Инчунин, бояд қайд

намуд, ки зимни корҳои озмоишӣ ҷанбаи кори тафриқавӣ бо ҳайати омӯзгорон дар асоси ташхис омӯхта шудааст. Ҳамчунин, муайян карда шуд, ки масъалаи таҳқиқшаванда дар асоси амалҳои педагогии зерин амалӣ карда мешавад: ташхиси гуногуннавиҳои натиҷаҳои таълими тафриқа бо иштироки омӯзгорон ва хонандагон; муқоисаи натиҷаҳо бо мақсадҳои, ки омӯзгорон дар кори худ гузоштаанд; муқаррар кардани дуршавӣ аз ҳадаф ва сабабҳои ба вучуд омадани он; бо дар назардошти таҳлили натиҷаҳо тағйир додани мундариҷа ва усулҳои таъсири педагогӣ; ташвиқи омӯзгороне, ки дар муассисаҳои дорои таҳсилоти гуногун кор мекунанд.

Таҳлили назариявӣ, натиҷаҳои таҳқиқот ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ имконият медиҳанд, ки хулосаҳои умумии таҳқиқотро ба таври зайл ҷамъбаस्त ва ироа намоем:

1. Муайян карда шуд, ки асосҳои назариявӣ-методи шароитҳои ташкили таълими таълими тафриқа ҳамчун омилҳои технологияи педагогии фаъолияти таълимии хонандагон дар вақти банақшагирии корҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ асоснок карда шуд [3-М].

2. Исбот карда шуд, ки асосҳои таҳияи консепсияи шароитҳои ташкили таълими тафриқа ҳамчун омилҳои технологияи педагогӣ бо дар назардошти нақш, вазифа ва принципҳо, инчунин шароитҳои ҳосилзудии муносибат ҳамчун воситаи рушди низомии таълим мусоидат менамояд [1-М].

3. Зимни банақшагирии усулҳои гуногуни таҳқиқот самтҳои асосии ташкили таълими тафриқа дар рушди низомии фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуд [2-М].

4. Нақши муҳим доштани коркард ва истифодаи таҳлили навҳои муносиби банақшагирии омӯзиши таълими тафриқа ҳамчун воситаи рушди қобилиятҳои инфиродии хонандагон дар фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуд [2-М].

5. Самтҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба ташкили таълими тафриқа ҳамчун воситаи рушди қобилиятҳои инфиродии хонандагони синфҳои болоӣ ба тариқи озмоиш санҷида шуд ва самаранокии он дар шакли маҷмӯӣ ва аз худ намудани технология ва барномаҳои ҳозиразамон, инчунин иҷро намудани амалҳои тағйирёбанда ва салоҳиятнокии онҳо дар ҷараёни таълими хонандагон, ки ба худ қисматҳои ҳавасмандсозӣ, маърифатӣ, истифодаи таҷрибаи шахсӣ фаъолиятнокиро шомил месозанд, омӯхта шуданд [4-М].

6. Мафҳуми рушди қобилиятҳои инфиродии хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни таълим ва омодагии онҳоро аз рӯи равишҳои гуногун (аз рӯи вазифаҳои дидактикӣ, аз рӯи доираи маҳоратҳои хонандагон, аз рӯи фарогирии хонандагон, аз рӯи дараҷаи шиносии омӯзгорон бо воситаҳои рушди қобилияти таҳассусии хонандагон), иҷро намуда, масъалаҳои таҳқиқотии пешбинишудаи нақшаи таълим, ки фаъолияти илмӣ-таълимиро таъмин мекунанд, коркард карда шуд.

7. Ба тариқи озмоиш санчидани самаранокии шароитҳои таълими тафриқа ҳамчун омили технологияи педагогӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ роҳандозӣ карда шуд [3-М].

8. Зимни амалӣ намудани таълими инфиродӣ баландбардории сифати омӯзиш ва сатҳи дониши таълимгирандагон ба назар расида, ҷанбаҳои талаботи бозори меҳнат ва рақобатпазирӣ дар низоми байналмилалӣ таҳсил мутобиқ карда шуд [5-М].

9. Баландбардории мунтазами сарпарастии низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чиҳати пурқувватсозии заминаи моддӣ-техникӣ ва таъминоти пурра бо мутахассисон ташкил карда шуд [2-М].

10. Истифодабарии мақсадноки технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ва пажӯҳишҳои илмӣ ба роҳ монда шуд [4-М].

11. Роҳҳои низоми таълими муосир ва усулҳои идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пайгирӣ карда шуда, хусусиятҳои воридшавӣ ба низоми ягонаи таълими ҷаҳонӣ мавриди омӯзиш қарор дода шуд [1-М].

Ҳама ин гувоҳи онанд, ки бартарияти асосии муайянсозии технологияҳои педагогӣ натиҷабахшии сатҳи баланд ба шумор меравад, чунки муҳокимаҳои асоснокшударо метавон фақат ҳангоми гирифтани натиҷаҳои ҷамъбасти муайян намуд. Бартарияти натиҷабахшӣ тавассути мафҳумҳои ташкил ва таъмини таълими тафриқа ва самарабахшии технологияҳои навини педагогӣ баҳогузорӣ мешавад.

Самаранокии баланди таълими тафриқа ҳамчун технологияҳои педагогӣ дар он инъикос меёбад, ки дар як вақти муайян, дар ҳолати психологӣ омӯзгорон тағйиротҳои мақсадноке ба амал меояд: ақлу зеҳн инкишоф меёбад, фикрронии эҷодӣ ташаккул меёбад, банақшагирӣ ва ояндабинӣ дар байни хонандагон муайян карда мешавад, хусусиятҳои ахлоқии шахс тарбият мешаванд ва ғайра.

Тавсияҳо оид ба истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Аз натиҷаҳои масъалаи таҳқиқшуда маълум гашт, ки шароитҳои таъмини таълими тафриқа ҳамчун омили технологияи педагогӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон ҳамон вақт самарабахш мешавад, агар:

- ба роҳ мондани чараҳои таълим дар заминаи таълими тафриқа ба ташаккули нерӯи зеҳнӣ маърифатии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ хеле самаранок аст;

- истифодаи таълими тафриқа ба хонандагон имкон фароҳам меорад, ки мақсади вазифаҳои таълимии гузошташударо дар низоми нав ба осонӣ дарк кунанд;

- мақсад, объект, предмет ва муҳиммияти таълими самарабахш тавассути технологияи инноватсионӣ барои хонандагон бояд фаҳмо бошад;

- вазифаҳои таълим мувофиқи қобилияти хонандагон дар раванди тадрис ва берун аз он муайян карда шаванд;

- раванди азхудкунии маводи таълим барои хонандагон шавқовар ва ҷолиб бошад;
- барои азхудкунии маводи нави таълим ё малакаи нав ба хонандагон имконияти мувофиқи мустақилона ва машқ кардан зиёд дода шавад;
- омӯзгорон усулҳои гуногуни таълимро ба мақсади таҳким ва мустаҳкам гардонидани донишу малакаи нав истифода баранд;
- ҳам омӯзгор ва ҳам хонанда барои шароитҳои таъмини таълими тафриқа ҳамчун омили технологияи педагогӣ масъулият дошта бошанд;
- омӯзгорон усулҳои гуногуни технологияи навини педагогии самарабахшро дар фаъолияти худ ва хонандагон бо мақсади такрор ва дар хотир нигоҳ доштани донишу малака истифода баранд;
- ба хонандагон ҳангоми ҳалли масъалаҳои таълимӣ ва ташаккули малака имконияти ҳамкорӣ кардан ва ба аёниятҳои таълимии бевоситаи навин, тахтаҳои электронӣ, интернет, маводҳои аёни, компютер ва ғ. шароит фароҳам оваранд;
- ноқомӣ дар ҷараёни таълим ҳамчун қисми таркибии он шинохта шавад;
- омӯзгор раванди омӯзишро дарк кунад ва донанд, ки таълим чӣ тавр бояд бо дарназардошти махсусиятҳои инфирод, сатҳи қобилияти маҳорат ва дониш ба роҳ монда шавад ва омӯзгорон бояд раванди мазкурро доимо назорат кунад.

Илова бар ин, ошкор намудани шаклҳо ва усулҳои гуногуни алоқии ташкили технология ва таълими тафриқа, инчунин амали яққояи ин шаклҳо ба қатори вазифаҳои муҳими таҳқиқот мансуб мегарданд. Иҷрои ин вазифаҳо аҳамияти ҷиддии назариявӣ доранд, чунки ба дарки пурратари муносибатҳои яққояи таълими тафриқа ва технологияи муосир оварда мерасонанд.

Албатта, дар доираи як рисолаи номзадӣ ҳалли тамоми масъалаҳои вобаста ба таълими тафриқа имконнопазир аст. Олимон дар оянда шаклу усулҳои гуногуни ташкили технологияи таълими тафриқаро дар синфҳои 5-9, ҷорӣ намудани таълими тафриқа дар таълими фанҳои алоҳида, ҷорӣ намудани таълими тафриқаро дар шароити ислоҳоти маориф метавонанд муайян кунанд. Татбиқи чунин корҳои илмӣ аҳамияти бузурги назариявӣ дорад, зеро он боиси пурратар дарк намудани робитаи таълими тафриқа ва технологияи муосир мегардад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и Федератсияи Россия ва КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:

[1–М] Шехов А.М. Психолого–педагогические особенности внедрения и развития дифференцированного обучения учащихся в

современных условиях. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2017. - №3/1. С. 270–272. ISSN – 2074-1847.

[2–М] Шехов А.М. Теоретические предпосылки исследования педагогических особенностей дифференцированного обучения в познавательной деятельности учащихся средних общеобразовательных школ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2017. - №3/6. С. 272–275. ISSN – 2074-1847.

[3–М] Шехов А.М. Особенности дифференции уровню. Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣи Тоҷикистон. 2018. – № 3.(75). С. 125–128. ISSN – 2219-5408.

[4–М] Шехов А.М., Саидов М.В. Муносибати инфиродӣ бо бачагони лаёқатманд дар педагогика. Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣи Тоҷикистон. 2018. – № 5.(77). С. 82-84. ISSN – 2219-5408.

[5–М] Шехов А.М. Масъалаҳои раванӣ– педагогии тафриқнамоии таҳсил. Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣи Тоҷикистон. 2020. – № 2.(1). С.239-243. ISSN – 2708-5759.

Мақолаҳои илмӣ, ки дар дигар маҷаллаҳо ва нашриёти ба ҷоп расидаанд:

[6–М] Шехов А.М. Шаклҳои гуногунии истифодаи муносибати фардӣ бо хонандагон. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ба муносибати 30-солагии таъсиси кафедраи «Методикаи таълими химия» дар ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ ва 80 – солагии академик У. З. Зубайдов, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 27 март соли 2019. – Душанбе, 2019. - С. 63 – 55. ISSN – 2222 – 9809.

[7–М] Шехов А.М., Аҳамияти муносибати педагогӣ зимни истифодаи усулҳои гуногуни технологияи таълими тафриқа дар шароити муосир. // Маҷмӯаи маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии дар мавзӯи «Проблемаҳои муосири назария ва амалияи таълими фанҳои сикли психологию педагогӣ дар тайёрии касбии омӯзгорони оянда» - ДДОТ ба номи С. Айнӣ, ш. Душанбе – 18. 02. 2022. – Душанбе, Матбааи ДДОТ ба номи С. Айнӣ. 2022. – С. 17-23.

[8–М] Шехов А.М., Нақш ва аҳамияти таълими тафриқа дар самаранокии раванди таълим. // Маърифати омӯзгор: 2022. – №2. С. 36-39. ISSN – 2306-4293.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АБДУРАХМОНИ ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 371. 01. + 212. +517. +377. 5. (575,3)

ББК: 74,20. (575,3)

Ш.- 54

ШЕХОВ АКБАР МАХМАДИЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертация на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук 13 00 01– Общая педагогика,
история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2022

Диссертация выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмони Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:	Гулмадов Файз – доктор педагогических наук, заведующий отдела педагогики и современного образования Академии образования Таджикистана
	Сабуров Хайрулло - доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова Джалилова Мавлуда – кандидат педагогических наук, дотсент кафедры методики начального обучения Таджикского государственного университета им. С. Айни
	Таджикский государственный университет им. Носира Хусрава

Защита диссертации состоится 12 сентября 2022 года в 15³⁰ часов на объединённом диссертационном совете 6D.KOA-022 при Национальном университете Таджикистана и Академии образования Таджикистана (735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. С. Айни, 126; тел.: 225 84 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «___» _____ 2022 года.

**Учёный секретарь объединённого
диссертационного совета,
доктор педагогических наук**

М. Каримзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня в современном мире существуют позитивные взгляды на образование, с другой стороны появляются стратегии развития образования, которые, несомненно, будут приоритетными и создадут условия для совершенствования системы образования. Образование играет ключевую роль в этом процессе и считается одной из самых важных и ответственных сфер жизни.

Сегодня сложившаяся ситуация требует повышения уровня знаний учащихся общеобразовательных учреждений в связи с прогрессом общества. Для достижения этого уровня необходимо укрепление материально-технической базы, разработка комплексных образовательных программ, современных учебников и современных учебно-методических пособий.

В Послании Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2019 г. говорится, что «Социальное, научное развитие и технический прогресс любого общества-государства зависят от таких факторов, без которых невозможно достичь поступательного развития. Поэтому современное состояние образования требует от педагогов и учёных в области педагогики по-новому взглянуть на развитие образования в общеобразовательной школе и привести структуру и систему образования в соответствие с современными требованиями».

Безусловно, решить столь сложную задачу невозможно без учёта и изучения существующих традиций системы образования и мирового опыта образования. Необходимо критически подходить к существующим формам и методам обучения, анализировать и сопоставлять важные идеи в педагогическом наследии отечественных и зарубежных учёных, использовать их положительные стороны в образовательном процессе.

Одной из проверенных на практике форм обучения является дифференцированное обучение. Цель введения дифференцированного обучения основывается больше на способностях учащихся и их интересе к тому или иному предмету. Целенаправленная организация и проведение дифференцированного обучения побуждает учащихся к самостоятельности, развитию логического мышления, интересу к науке.

Наряду с успехами в реализации данной формы обучения есть и недостатки. Поэтому необходимо выявить и обосновать причины этих ошибок и дать полезные рекомендации по предупреждению этих недостатков в процессе организации и обеспечения дифференцированных условий обучения с помощью современных педагогических технологий в образовательной деятельности учащихся общеобразовательных школ.

Степень разработанности темы исследования. В Республике Таджикистан отдельные стороны современной педагогической технологии дифференцированного обучения в аспекте системы обучения и воспитания в современных условиях образовательного процесса изучались такими

учёными в области педагогики, как: М. Лутфуллозода, У. Зубайдов, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Х. Буйдоков, Дж. Шарифов, С. Холназаров, Л. Назири, М. Лашкарбекова, С. Ёкубов, Н. Абдуллозода, С. Алимов, М. Нугмонов, Б. Кодиров, М. Саидов, Р.М. Хусайнова, М. Джалилова, Д. Сайдамадова и другие. В их исследованиях анализировались и рассматривались дифференцированное обучение в образовательной системе, причины и факторы его внедрения.

В нашем исследовании большую помощь в ознакомлении с различными сторонами образовательного процесса, в том числе дифференцированного обучения, оказали докторские диссертации таджикских учёных Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода У. Зубайдова, М. Нугмонова, Х. Буйдокова, Л. Шарифова и С. Холназарова.

Вопрос о состоянии современных технологий дифференцированного обучения в системе образования изучался известными учёными Российской Федерации В.П. Беспалько, В.И. Талызиной, П.Я. Гальпериным, А.А. Бударным, Н.К. Гончаровым, З.И. Калмыковой, М.А. Мальниковым, В.М. Монаховым, Ингой Унт, Л.Л. Лернер, П.И. Пидкасистым, Ю.К. Бабанским, М.И. Махмутовым. В исследованиях названных учёных дифференциация подразумевается как учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе групповой работы.

Психологический аспект дифференцированного обучения изучался В.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, которые представили научную точку зрения на применение дифференцированного обучения. Они дают комплексную характеристику возрастным этапам развития личности и в связи с этим выделяют основные виды деятельности, являющиеся основой дифференцированного обучения.

Отдельные аспекты дифференцированного обучения, занимающие важное место в образовательном процессе, были разработаны Р.Б. Вендровским, С.А. Григорьевым, Ю.З. Гильбух, Л.Я. Зориной, А.И. Кочетовым, Д.Я. Козак, В.А. Лазаревем К.Н., Мешалкиной, Г.В. Сумским, Н.Г. Уткиным, М.К. Шорниковой.

Л.В. Заньков обосновал принципы и системы дифференцированного обучения в начальных классах.

Учёные Д.Н. Богоявленский, Ф.И. Ивашенко, З.И. Калмыкова, М.М. Маро, Н.А. Менчинская и др. выявили и определили методы дифференциации с учётом уровня грамотности (подготовленности) учащихся.

Следует отметить, что реализация идеи дифференцированного обучения не получила всестороннего анализа по следующим причинам. Например:

- недостаточный спрос к высококвалифицированным творческим кадрам;
- низкий уровень методического обеспечения процесса дифференцированного обучения;

- отсутствия в стране научной школы по совместному изучению вопроса дифференцированного обучения и реализации его в общеобразовательных учреждениях;

- неподготовленность учителей к идентификации учащихся в условиях дифференцированного обучения;

- нехватка специалистов в области подготовки учителей для проведения занятий по дифференцированному обучению.

Анализ программ повышения квалификации учителей выявил, что в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки учителей в сфере образования специальные курсы дифференцированного обучения не предусмотрены. Вопрос дифференцированного обучения в общеобразовательных учреждениях недостаточно обеспечен и осуществляется с управленческой точки зрения.

Важность данного вопроса заключается в следующих противоречиях и их разрешении в реальном образовательном процессе:

- между образовательным процессом в общеобразовательных учреждениях по организации процесса дифференцированного обучения и недостаточностью их деятельности как фактора современных педагогических технологий в развитии когнитивных способностей обучающихся;

- между заинтересованностью учащихся в интеллектуальном саморазвитии и недостаточностью условий для организации эффективного дифференцированного обучения как важного фактора современных педагогических технологий в средних общеобразовательных учреждениях;

- между признанием социальной значимости формирования интеллектуального развития учащихся и важностью формирования дифференцированного обучения в системе образования;

- между требованиями к организации дифференцированного обучения и отсутствием методических указаний по дифференцированным методам обучения в педагогической практике.

Таким образом, в связи с недостаточной разработанностью вопроса дифференцированного обучения в Республике Таджикистан и наличием противоречий в этом процессе нами была выбрана тема «Педагогическая технология дифференцированного обучения в формировании интеллектуального потенциала учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений» в качестве диссертационного исследования.

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научно-исследовательской деятельности отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана на тему “Инновационные формы и средства обучения на основе требований компетентностного подхода к обучению в современных условиях” .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – теоретически и экспериментально выявить и обосновать организацию педагогической технологии дифференцированного обучения в современных условиях общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- изучить существующие традиции системы образования и мировой опыт образования, критически оценить и использовать его полезные формы и методы при внедрении дифференцированного обучения;
- определение качества процесса организации педагогической технологии, которая обеспечивает дифференцированное обучение в современных условиях;
- выявление основных направлений деятельности средних общеобразовательных учреждений по организации педагогических технологий в обеспечении дифференцированного обучения в учебной деятельности учащихся;
- широкое применение педагогических технологий в дифференцированном обучении при планировании учебной и воспитательной работы;
- посредством экспериментальной работы проверить результаты исследования по современным условиям организации педагогической технологии дифференцированного обучения;
- разработка типового модуля (программы) дифференцированного обучения на основе полученных данных.

Объектом исследования является процесс дифференцированное обучение в общеобразовательных школах.

Предмет исследования - использование педагогических технологий дифференцированного обучения в современных условиях среднего общеобразовательного учреждения.

Гипотеза исследования. Обеспечение дифференцированному обучению по современным педагогическим технологиям учащихся средних общеобразовательных учреждений будет эффективным только в том случае, если:

- выявить тенденции развития дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях;
- выявить этапы формирования сущности и содержания дифференцированной системы образования с учётом педагогических и психологических аспектов образовательного процесса;
- обеспечить разработку образовательных программ на основе выделения дисциплин для индивидуализации образовательного процесса;
- организовать систему развития знаний, умений и навыков учащихся на основе дифференцированного обучения, обобщить и сравнить её эффективность;
- должна быть осуществлена серьёзная организация педагогической технологии дифференцированного обучения в современных условиях

средних общеобразовательных учреждений, должно осуществляться развитие мышления и интеллекта учащихся в образовательном процессе.

Следует отметить, что эффективность этого процесса возможна не в рамках одного образовательного учреждения, а в рамках всех образовательных учреждений с учётом существующих педагогических условий.

Этапы, место и периоды исследования (исторические рамки исследования). Исследование проводилось в 3-х этапах:

На первом этапе (2016 - 2018 гг.) проанализирована философская, педагогическая, психологическая литература, определены основные теоретические и базовые направления, разработаны программа и методика исследования. Также в этот период был проведён анализ положения дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях с учётом активной позиции учащихся в образовании.

Во втором этапе (2018-2020 гг.) была проведена экспериментальная работа по выявлению особенностей внедрения дифференцированного обучения.

На третьем этапе (2020-2021 гг. были подведены итоги экспериментальной работы, сформированы основные выводы, представлены модели и методические рекомендации для учителей по реализации дифференцированного обучения.

Теоретическая основа исследования выражается в том, что:

- осуществлено эффективное использование организации дифференцированного обучения, с целью формирования у учащихся интеллектуального потенциала;
- осуществлено педагогическое условие организации дифференцированного обучения у учащихся старших классов с учётом психологической, возрастной и склонности учащихся;
- в процессе дифференцированного обучения определено развитие когнитивных талантов учащихся в процессе целевого выполнения учебных заданий;
- в процессе организации и осуществления дифференцированного обучения было использовано различных методов передовой технологии обучения с целью укрепления интеллектуального потенциала учащихся.

Методологическая основа исследования.

1. Учитывая, что дифференцированное обучение состоит из взаимосвязанных компонентов, мы опирались на философский закон единства и взаимообусловленности явлений, применимый и к области педагогики.

2. Точка зрения методология обучения, разработана учёными-дидактами: Саидовым М. В., Пировым С., Зубайдовым Ю. З. В.П. Беспалько, В.И. Талызиной, П.Я. Гальпериным, А.А. Бударным, Н.К. Гончаровым, З.И. Калмыковой, М.А. Мальниковым, В.М. Монаховым, Ингой Унт, ЛЛ. Лернер, П.И. Пидкасистым, Ю.К. Бабанским, М.И. Махмутовым Н.Д. Никандровым, В.А. Сластениным, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимней, А.В. Хуторской и др.

3. Психологическая теория развития личности, теория педагогической интеграции, теория моделирования раскрыта в работах Г. Ананьева, В. М. Бакшатновского, А. А. Бодалева, Б. С. Братуса, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. А. Спиркина, Н. Е. Шурковой, Ш. А. Амонашвили и др.

При разработке данного вопроса мы опирались на нормативно-правовые документы в сфере образования таких, как: Закон Республики Таджикистан «Об образовании»; Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Концепция национальной школы в Республике Таджикистан и Государственный стандарт образования.

Источники информации исследования. Источниками информации являются труды философов, педагогов, психологов и других учёных в области педагогики, которые содержат педагогическую технологию дифференцированного обучения.

Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование разработано на основе достоверных опытов и информации из средних общеобразовательных учреждений: изучен и обобщён передовой опыт учителей; осуществлено постоянное и продолжительное наблюдение к практическому осуществлению дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях; беседы с учителями и родителями; индивидуальная и групповая беседа с учащимися; созданы дискуссионные моменты в процессе обучения; произведён анализ учебных проектов учащихся; опытно-экспериментальным путём уточнены вопросы, намеченные в гипотезе исследования.

База исследования. Опытно-экспериментальное исследование проводилось в средних общеобразовательных учреждениях №№ 70, 26, 59 г. Душанбе, №№ 4, 2 г. Вахдат, №37 Варзобского района, №1 г. Турсунзаде и №67 района Рудаки.

Научная новизна исследования отражена в рассмотрении теоретико-методических вопросов и разработке следующих положений по внедрению дифференцированного обучения:

- в определение особых приоритетов реализации дифференцированного обучения в образовательном процессе, организации собранных материалов и подготовка комплексной программы с учётом особенностей дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях;

- в выявлении основного содержания и особенностей организации разнообразной современной учебной работы как одного из наиболее эффективных инструментов дифференцированного обучения в условиях реформы образования;

- в обосновании форм и средств мотивации учащихся к дифференцированному обучению в процессе обучения с учётом психологических особенностей, возраста, способностей и интересов учащихся;

- в использовании эффективных способов и методов обучения, ориентированных на основные факторы и закономерности дифференцированных технологий обучения;
- в разработке специальной педагогической программы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся при осуществлении дифференцированного обучения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Предложена модель реализации дифференцированного обучения, содержание которой отражает потребности учащихся в развитии интеллектуального потенциала, в том числе:

- учитывается интеллектуальный потенциал учащихся, с учётом дифференцированного обучения глубина сущности и содержания образования приводит к изменениям в интеллектуальном саморазвитии учащихся с использованием эффективных технологий обучения и навыков беспрепятственного выполнения учебных задач;
- учащимся предоставляется возможность осознанно выполнять учебные задачи в соответствии с накопленным интеллектуальным потенциалом;
- изучить, систематизировать и описать педагогическое мастерство учителей в выборе эффективных методов обучения при внедрении дифференцированного обучения, согласно которым устраняется неорганизованность, нечёткость, мешающая развитию интеллектуального потенциала учащихся;
- разработанные и использование проблемных ситуаций при осуществлении дифференцированного обучения с учётом периодического усложнения учебных заданий с целью обеспечения ежедневного прогресса каждого учащегося;
- достижение единых потребностей школы и семьи и координация их деятельности в целях развития интеллектуальных способностей учащихся с достигнутыми учебными результатами.

2. Использование эффективных методов дифференцированного обучения, способствующих формированию интеллектуального потенциала учащихся и укреплению их самостоятельности в интеллектуальном развитии.

3. Технология формирования интеллектуального потенциала учащихся посредством внедрения дифференцированного обучения, основанная на гуманистический образовательный процесс.

4. Теория применения проблемного обучения в соответствии реализации дифференцированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

5. Охарактеризовать ресурсный потенциал, внутренние факторы и положительные тенденции саморазвития учащихся, их усилия по самосовершенствованию для достижения учебных успехов.

Теоретическое и практическое значение исследования заключается в том, что на основе выводов и теоретических положений, отражённых в содержании диссертации, подготовлены методические рекомендации для

учителей по совершенствованию дифференцированного обучения. При этом разработан специальный набор проблемных ситуаций, которые могут быть использованы учителями в образовательном процессе в связи с осуществлением дифференцированного обучения.

Материалы данного исследования могут быть использованы при подготовке преподавателей высших учебных заведений. Разработанные научно-методические рекомендации могут обогатить представления магистрантов и аспирантов по данному вопросу.

Внедрённые нами экспериментальная исследовательская программа и технология дифференцированного обучения могут быть использованы на курсах повышения квалификации учителей.

Степень достоверности результатов исследования:

– представленные в исследовании положения соответствуют теоретико-методологическим положениям, обоснованы и полностью соответствуют проблеме и предмету исследования и обеспечивают развитие интеллектуальные способности обучающихся в процессе осуществления дифференцированного обучения.

– результаты опытно-экспериментальной работы были выявлены посредством уточнения, анализа и обобщения комплекса методов, дополняющих цели и задачи исследования путем выполнения различных методик на основе опыта в учебной деятельности учителей средних общеобразовательных учреждений при анкетировании и устном опросе.

– экспериментальная работа основана на тестировании, сопоставлении полученной информации по организации педагогической технологии обеспечения дифференцированного обучения в деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений до и после эксперимента.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе, в том числе пункту 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитания, образования.); пункту 4 – «Теория и концепция образования» (закономерности, принципы обучения детей на разных этапах их развития; виды и модели обучения, границы их применения; специфика обучения на разных ступенях образования).

Личный вклад соискателя. Личный вклад соискателя заключается в разработке программы педагогической реализации дифференцированного обучения в современных условиях общеобразовательной школы и методических рекомендаций по управлению системой дифференцированного обучения в образовательном процессе, также в выявлении в экспериментальной части исследования эффективных форм и методов педагогической реализации дифференцированного обучения.

В целях проведения исследования педагогической реализации дифференцированного обучения в средних общеобразовательных

учреждениях автором разработана методика исследования и сделаны соответствующие выводы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в научных статьях, опубликованных в научных рецензируемых журналах, из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и других научных изданиях.

Также были представлены результаты теоретических и практических исследований на научных конференциях, доложены и обсуждены на заседаниях и круглых столах отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмони Джами Академии образования Таджикистана.

Публикации по теме исследования. По теме исследования автором опубликованы 8 статей, 5 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 2 статьи в сборниках материалов научных конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 5 параграфов, списка литературы, которые составляют 161 страницу компьютерного набора. Диссертация содержит 4 схемы, 6 таблиц и 9 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обосновывается научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость диссертации, основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологические основы педагогической технологии дифференцированного обучения в формировании интеллектуального потенциала учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений»**, в которой рассматриваются теоретические и исторические вопросы дифференцированного обучения, принципы, педагогические и психологические особенности использования различных способов технологии дифференцированного обучения. Также, обобщены различия в изучении дифференцированных уровней обучения в общеобразовательных учреждениях как фактора педагогической технологии образовательного процесса.

Наше исследование показывает, что дифференциация обучения является неотъемлемой частью дидактики и развития педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий обучения. Поскольку урок не дифференцирован и несовершенен, он оказывает негативное влияние на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося.

Для реализации этих идей необходима педагогическая технология, имеющая определённую систему обучения и на основе планируемых

результатов создающая структуру для эффективного освоения содержания учебной информации, предоставляемой каждому учащемуся. Этому требованию отвечает и дифференцированная технология на разных уровнях.

Эффективность образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет обучение в соответствии со способностями и возможностями учащегося, в котором особое значение имеет дифференцированное обучение. Понятие «дифференцированное обучение» относится к разделению учащихся на группы.

Классификация учащихся может производиться в явном виде, т.е. с явным или косвенным разделением – наличием возможности свободного действия участников. Разделение на группы является одним из важнейших отличительных признаков. На практике было доказано, что оно может быть не единственным. Обязательно нужно изменить различия в организации процесса обучения в группах. Поэтому использование дифференцированной технологии обучения позволяет развивать у учащегося уровень способностей и одарённости в соответствии с теоретическими знаниями, уровень его интеллекта будет реализован.

При внедрении дифференциации обучения и развитии индивидуальных способностей учащихся, важно изучить формирование таких систем, сложность которых близка к сложности явлений развития учащихся в процессе обучения.

Таким образом, в контексте представленных теорий и проблем мы считаем, что учителю при использовании метода дифференциации следует учитывать следующие требования:

- создание благоприятной среды для учащихся;
- активное педагогическое общение в процессе обучения и мотивация учащихся с тем, чтобы они представляли аспекты обучения в соответствии со своими способностями и талантами;
- привлекать учащихся к изучению соответствующей программы в зависимости от их способностей и разного уровня знаний.

Существуют разные виды дифференцированного обучения, которые условно можно назвать: дидактическое, горизонтальное и вертикальное.

Дидактическая дифференциация – это официальная форма организации активных и талантливых учащихся, которая отвечает за выполнение определённых учебных и программных задач.

Горизонтальная дифференциация бывает индивидуальной, групповой, смешанной и способ их выполнения на уроке. На наш взгляд, данная форма в основном применима к учреждениям начального образования, так как в них учатся учащиеся с разными способностями.

Вертикальная дифференциация предполагает наличие учащихся, имеющих одинаковые интересы и способности практически по всем предметам.

Теоретические и практические основы дифференцированного обучения были сформированы на основе опытно-экспериментальных работ в средних общеобразовательных учреждениях №67 района Рудаки, №4 г. Вахдат и

№№59, 26 г. Душанбе. В вышеперечисленных учебных заведениях, начиная с 2017-2018 учебного года, обучение учащихся 10 класса осуществляется по их предпочтениям.

Результаты исследования показывают, что во многих случаях склонности учащихся не соответствуют их способностям. Потенциальная естественная основа их способностей и интересов иногда упускается из виду учителями, родителями и самими учащимися.

В связи с этим нами разработаны три вида дифференцированных программ («А», «В», «С»), охватывающих разные уровни обучения. Эти программы также обеспечивают два важных аспекта процесса обучения:

- развитие определённого уровня знаний, навыков и умений (от репродуктивного до творческого);
- обеспечение определённого уровня самостоятельности учащихся в обучении (от регулярной помощи учителя до работы по образцу, инструкции и т.п.).

Между программами «А», «В» и «С» существует тесная связь, и к каждой теме даётся минимальная обязательная привязка, что позволяет создать неделимую логику и даже неполное, но обязательное описание основных идей.

Задачи программы «С» устанавливаются как основной стандарт. При выполнении учебных заданий с помощью программы «С» ученик выполняет и усваивает учебные задания на уровне его воспроизведения.

Работа по начальной разработке материала имеет свой уровень и особенности. Это требует повторения способности различать системности и отделять основной компонент и память. Поэтому в содержание программы «С» входят инструкции о том, как учить, на что ориентироваться, какие выводы делать и вводятся так далее.

Задания в программе С должны быть выполнены учащимся до начала сложной программы (точнее, следующей осуществляющей программы).

Программа «В» даёт учащимся навыки использования общих и конкретных методов учебной и интеллектуальной деятельности, необходимых для решения практических, реализующих задач.

Кроме того помимо конкретных заданий в программу включена дополнительная информация, способствующая расширению исходного материала учащихся, подтверждающая основные сведения и демонстрируя деятельность и реализацию концепций.

Реализация программы «А» повышает уровень мотивации и творчества учащегося. Эта программа обеспечивает языковые навыки, понимание реальных материалов, методов обучения и интеллектуальной деятельности. Она знакомит учащегося с характером проблем, которые могут быть решены на основе полученных знаний, даёт необходимую информацию для углубления материала, его обоснованности и создания условий для творческого использования перспективы. Этот уровень позволяет учащимся подготовиться к дополнительной самостоятельной работе.

При повторении материалов широко используется приём свободного выбора заданий разного уровня. Есть три формы, которые показаны на диаграмме ниже:

Рисунок 1. Свободный выбор заданий разных уровней



Выбор учебного плана по каждой теме осуществляется самим учащимся. Это обеспечивает минимальный уровень упорядочения знаний для всех учащихся, в то же время, предоставляя возможность для развития творческой личности каждого человека.

Вторая глава диссертации - **«Опытно-экспериментальная работа по педагогической технологии дифференцированного обучения в формировании интеллектуального потенциала учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений»** решаются вопросы по оценке методов организации и интеллектуально-познавательной направленности педагогической технологии дифференцированного обучения в ходе опытно-экспериментальной работы и сравнительного мониторинга достоверности результатов опытно-экспериментальной работы в организации обеспечения учебной дифференциации. В данной главе анализируются и обобщаются опытно-экспериментальные работы по определению направления организации дифференцированного обучения с учётом современных технологий в развитии учащихся общеобразовательных учреждений. В частности, было отмечено, что особенность практической деятельности учащихся при внедрении дифференцированного обучения заключается в том, что для достижения поставленной цели от учащихся требуется решение нестандартных и разнообразных задач.

Следует отметить, что успех любого занятия начинается с подготовки к занятию и его начала. Важно сначала создать условия работы учащихся на уроке, а затем сосредоточить их внимание на полноценной работе. Иногда после обмена идеями учащиеся часто забывают о тишине и порядке урока и тем самым срывают урок. Конечно, начало урока имеет свои особенности,

ведь когда учитель направляет учащихся к поставленной перед ними цели или предлагает им выполнить подготовительное действие, то тут же возникает непредвиденная ситуация. В первую очередь внимание учащихся привлекает выбор интересной учебной темы – ученикам интересно всё новое, они сосредоточены на процесс обучения и полностью отдаются работе, внимательно слушают и готовы работать, если учебный материал интересен. В этом случае очень легко поддерживать педагогическую дисциплину во время урока. Это достигается за счёт использования дифференцированной технологии обучения на уроках.

Как известно, на уроках опытного учителя ученики не проявляют небрежности. Учитель задаёт отдельным учащимся вопросы и предложения: «Как вы думаете?», «Кто выполнит?», «Кто ответит точнее?». «Ну-ка, повтори!», «Ну-ка, приведи пример» и так далее. Когда в классе демонстрируются наглядные пособия и используются технические средства, проводятся эксперименты и используются дидактические материалы, учащиеся всегда сосредоточатся на поставленной задаче. При этом педагогическое мастерство и профессионализм преподавателя должны иметь большее значение при изучении мотивации и стремления отдельных учащихся и групп учащихся.

Следует отметить, что одним из методов изучения особенностей, склонностей и желаний читателя является наблюдение. Наблюдение – это метод длительного и целенаправленного внимания к психолого-педагогическим особенностям поведения и деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания.

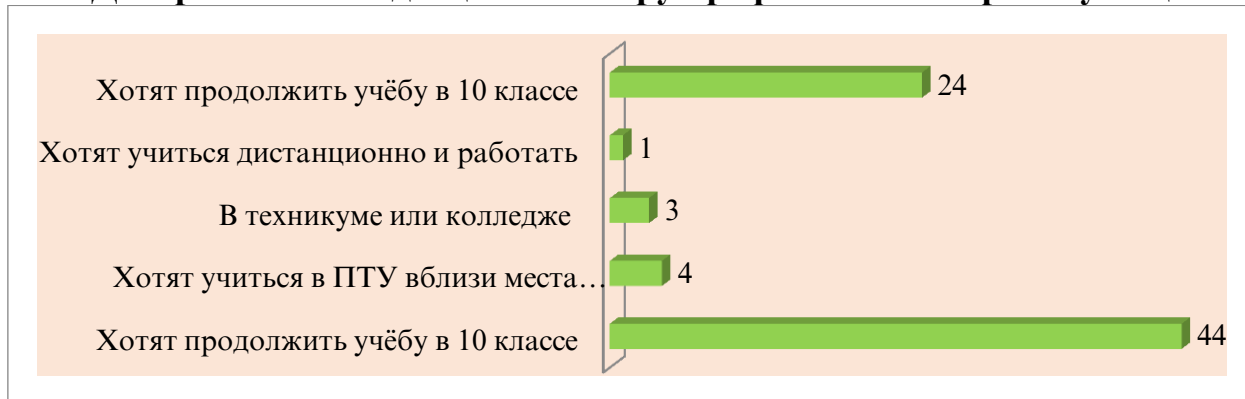
В исследовании основной целью наблюдения являлось выявление мотивации учащихся к выбору профессии и на этой основе помочь им выбрать профессию как основу для отдельной части обучения или дифференцированного обучения. Для того, чтобы упростить работу преподавателя по анализу социальных данных по каждому ученику, предлагаем в карточки включать информацию о результатах опроса.

Школьный учитель на основе выявления пробелов и недостатков учащихся должен разработать конкретный план работы и решения, которые в образовательной системе сферы образования будут отражать дальнейшую социальную жизнь молодёжи. В связи с этим профессии, которые необходимы, анализируются ниже.

Направления исследования, выявившие и представившие тенденции учащихся к выбору профессии в сфере дифференцированного обучения, изучались в средних общеобразовательных учреждениях №67 района Рудаки и №70 г. Душанбе. В городе Душанбе был проведён опрос среди 81 учащихся 9-х классов, и результаты показывают, что более половины выпускников 9-х классов (44 человека) хотят продолжить обучение в 10-ом классе, а 4 ученика хотят учиться в ПТУ вблизи места проживания, 3 человека хотят учиться в любом колледже, 1 человек хочет учиться дистанционно и одновременно работать, и 5 человек хотят учиться, но неизвестно где. Треть опрошенных (24 человека) хотят работать. Кроме того, некоторые из них не пришли к

определённому решению до момента проведения исследования. Информация об этом дана на схеме.

Диаграмма 1. Тенденции к выбору профессии со стороны учащихся



Анализ показал, что имеются также существенные различия в жизненных планах юношей и девушек. Если 75% (40/30 человек) мальчиков хотят учиться в 10-м классе, то до 35% (41/14) девочек хотят продолжить образование в 10-м классе. Этот показатель составляет 40% в сравнении между мальчиками и девочками (16 человек).

Полученные данные показывают, что в основе продолжения образования учащимися лежит причина поиска и обретения профессии для выполнения более привлекательной работы.

Исследование показало, что 48,2% учащихся, желающих продолжить обучение, заявили, что хотели бы продолжить обучение «с целью найти привлекательную работу», а 12,9% учащихся написали, что хотели бы продолжить обучение с целью «улучшить свои знания», 13,6 % учащихся хотели продолжить обучение, потому что «большинство их друзей хотят продолжить своё обучение», 12,9 % учащихся хотели «продолжить срок своего обучения» и 12,4 % учащихся не смогли ответить на вопросы.

Как видно из вышеприведённых показателей, склонность учащихся 9-х классов к выбору профессии носит неизвестный характер, и видно, что учителя не смогли сформировать у учащихся перспективы. Кроме того, результаты исследования показывают, что родители имеют большое влияние на учебные планы учащихся.

Также опрос проводился в 10-х классах этих общеобразовательных учреждений, где большинство учащихся - 39 человек (70,9%) хотят поступить на очную форму обучения в вузах, 2 человека хотят поступить в колледж, 10 человек хотят учиться в институте или колледже заочно, а 4 из них хотят работать.

На основе анкетирования профессиональной направленности определена область образования учащихся 10-х классов, а из 55 учащихся 51 учащийся определили своё отношение к выбору другого образования. Описание выбора направления обучения учащихся выглядит следующим образом: социально-гуманитарные науки 21 человек; социально-экономические 13 человек, физико-математические 10 человек, химико-биологические (медицинские) 7 человек.

Диаграмма 2. Определение профессиональной тенденции учеников 10 класса по отношению к образовательной системы



При анализе выясняются причины выбора определённого вида обучения, преимущества и причины, связанные с приобретением профессии и специальности.

Выбор профессии - очень сложный процесс, поэтому необходимо учитывать трудовые ресурсы общества, интересы, предпочтения подростков и физиологические и психологические возможности обучающихся. Это сложная задача для подростка, поэтому ему нужна помощь учителей, а учитель может помочь посредством индивидуального или группового (дифференцированного) обучения.

Следует отметить, что важную роль в повышении мотивации и стремления учащихся к дифференцированному обучению играет позиция учителей. То есть склонности учащихся в области науки и направления должны развиваться в зависимости от интеллектуальных способностей учащихся.

В связи с этими вопросами научно-исследовательская работа проводилась в профильных классах среднего общеобразовательного учреждения №26 района Исмоили Сомони, было установлено, что среди преподаваемых предметов внимание старшеклассников в основном уделяется таджикской литературе (45%), истории таджикского народа (38,8%), таджикскому языку (40%), искусству и труду (30%), русскому языку (28,8%), математике (27,5%), семейному воспитанию (2,5%), химией (10%) и географией (12,5%). При этом наблюдалась следующая тенденция. Например, если у учащихся растёт интерес к соответствующим темам, то профессия с этими предметами выбрана правильно. Например, 75 % учащихся, выбравших для изучения физику, математику и технические специальности, от 63 до 80 % учащихся, интересующихся изучением истории и таджикской литературы, выбрали общественно-гуманитарные науки, 63,6 % - учащиеся, интересующиеся биологией, выбрали для изучения химию и

биологию. Это, безусловно, преимущество, ведь выбор профессии при изучении базовых предметов свидетельствует о заинтересованности учащихся. Также в ходе исследования мы акцентировали внимание на причинах отсутствия интереса учащихся к тем или иным предметам, и обобщали эти вопросы через индивидуализацию или индивидуальные (дифференцированные) впечатления.

Анализ показал, что более половины учащихся (54,4 %) указали, что причиной нежелания изучать тот или иной предмет является отсутствие соответствия будущим профессиям, а также 24,6 % учащихся заявили, что не обладают способностями усвоить эти предметы. Эта информация предупреждает учителей о важности профессиональных знаний, умений и компетенций у учащихся не только для приобретения той или иной профессии, но и для развития и укрепления общей культуры, расширения духовного мира, формирования материального мировоззрения и подготовки их к самостоятельной жизни. Поэтому учителя должны не только научиться использовать способности и мотивы учащихся, но и отслеживать их прогресс по результатам и вносить коррективы в поведение и деятельности учащихся.

При выборе направления обучения рекомендации данные учащимся, должны соответствовать их уровню интеллекта, способностям и таланту. В ходе исследования также были выявлены ряд факторов, обусловивших низкий уровень интереса к предмету. В частности, 21% учащихся не уделяли внимания конкретным предметам из-за низкого уровня проведения уроков, 10,5 % учащихся отметили, что получали недостаточно информации на уроках, 7 % учащихся отметили, что поведение учителей по отношению к учащимся было грубым, 3,5 % учащихся отметили, что имеется много повторов на уроках и никаких инноваций.

Безусловно, анализ показывает, что для устранения этих факторов и привлечения внимания учащихся важную роль играют факультативные курсы среди основных направлений индивидуально-дифференцированного обучения.

Полученные данные показывают, что 73,7% учащихся 9-х классов посещают факультативные занятия. Из них 20% учащихся участвуют в лабораторных занятиях по физике, 33,7% учащихся по истории и праву, 25% учащихся по русскому языку и 21,3% учащихся по другим предметам. Причины выбора предметов были выявлены среди участников факультативных занятий, и 33,3 % учащихся заявили, что выбрали факультативные предметы для нужд своей будущей карьеры. 31,3% учащихся ответили, что эти предметы необходимы для поступления в вузы, 18,1% учащихся сказали, что данные предметы необходимы для дальнейшего образования, 9,2% учащихся сказали, что они необходимы для поступления в вузы, им нравятся преподаватели этих предметов, 4,5 % учащихся сказали, что получают хорошие оценки по этим предметам, 3,7 % учащихся написали, что большинство их друзей посещают эти факультативные занятия.

Таблица 1. Определение степени участия учеников в выборочных предметах и группирование факторов выбора учебных предметов

Градация участия учащихся в факультативных занятиях в зависимости от учебных дисциплин				Градация факторов выбора учебных дисциплин					
Лаборатория физики	История и право	Русский язык	Другие предметы	Для нужд будущей профессии	для поступления в вузы	Для совершенствования знаний	Им нравятся учителя-предметники	Получают хорошие оценки по этим предметам	большинство их друзья посещают эти факультативные занятия
20%	33,7%	25%	21,3%	33,3%	31,3%	18,1%	9,2%	4,5%	3,7%

Результаты исследования показывают, что занятия в экспериментальных классах играют положительную роль в развитии талантов и выборе профессии. С одной стороны, элективные занятия повышают интерес старшеклассников к этим предметам, с другой стороны, участие в лабораторных занятиях помогает раскрыть способности и интересы учащихся или наоборот. Всё это поможет мальчикам и девочкам сделать осознанный выбор в сфере образования. Данные таблицы №2 подтверждают эти факты.

Таблица 2. Выборочные предметы в выборе профессии учеников

Группа	Количество учащихся	Усвоение (%)	Качество (%)
Экспериментальный 9 «а» класс	16	14 (87,5)	9 (56,25)
Контрольный 9 «б» класс	13	9 (69,2)	3 (23,1)

На наш взгляд, современный педагог должен владеть специфическими технологиями и средствами обучения, актуальными для содержания образования, и внедрять их в образовательную деятельность. В связи с этим, мы решили рассмотреть взаимодействие педагогических технологий в формировании уровня знаний учащихся.

С целью определения компетентности учащихся в процессе преподавания дифференцированного обучения из вышеперечисленных дисциплин была проведена экспериментальная работа в группах точных дисциплин. Эксперимент проводился для определения компетентности учащихся путём оценки уровня владения предметом.

В ходе эксперимента в качестве экспериментальной группы были отобраны 11 «а», «б» классы, а в качестве контрольной группы 11 «б» класс. В обоих классах одинаковое количество показателей и единый учебный план преподавания «точных дисциплин». Занятия проходили в одинаковой среде. В экспериментальной группе в ходе занятия по теме были разработаны одинаковые вопросы для обеих групп. Обе группы были протестированы, и были получены следующие результаты:

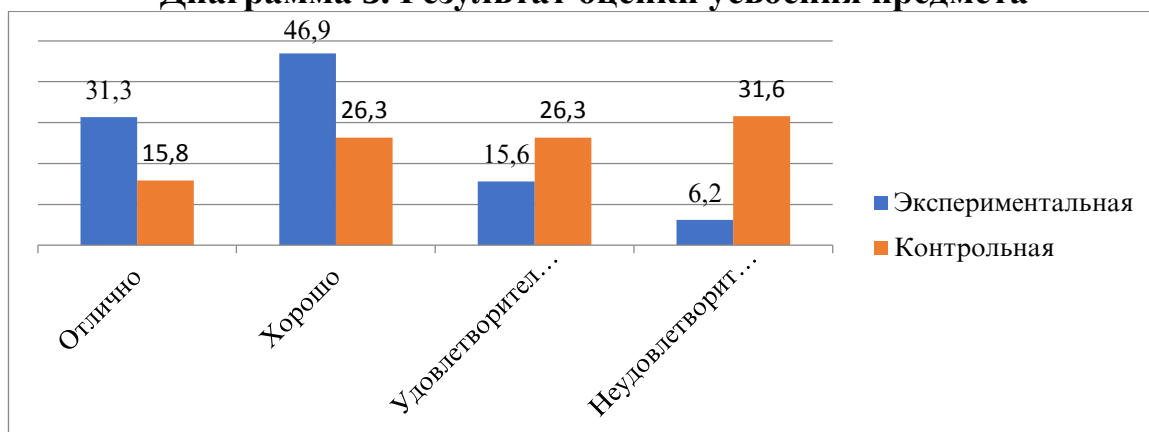
Таблица 3. Результаты зачёта по точным дисциплинам в среднем общеобразовательном учреждении №26 района И. Сомони

Группа	Количество учащихся	Оценка				Усвоение (%)	Качество (%)
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно		
Экспериментальные классы 11 «А, Б»	32	10 (31,3%)	15 (46,9%)	5 (15,6%)	2 (6,2%)	30 (93,8%)	25 (78,1%)
Контрольный 11 «Б» класс»	19	3 (15,8%)	5 (26,3%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)	8 (42,1%)

Как видно из таблицы, результаты тестирования показали, что если усвоение в экспериментальных группах составило 93,8 %, то в контрольных группах оно составило 68,4 %, что на 25,4 % больше, чем в экспериментальных группах. Также качество выполнения домашних заданий в экспериментальной группе составило 78,1 %, а в контрольной группе - 42,1 %, что также ниже по данному разделу на 36 %.

Это проиллюстрировано в виде диаграммы с использованием электронной таблицы MSExcel,

Диаграмма 3. Результат оценки усвоения предмета



Как видно из диаграммы 6, в экспериментальных группах, т.е. в классах 11^{«а»} и 11^{«б»}, результаты усвоения выше. Эксперимент проводился в группах под руководством одного учителя математики.

Таким образом, в ходе исследования выявлено, что в процессе дифференцированного обучения ключевую роль играет формирование интереса старшеклассников к развитию своей личности, и особенно в сфере познания.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В ходе опытно-экспериментального исследования выявлена система подготовки учащихся к переходу на новый тип обучения, описан уровень владения учащимися материалом. В процессе исследования были выявлены дифференцированные формы обучения по нескольким дисциплинам (математике, химии, биологии, физике, таджикскому языку, истории и

русскому языку) в зависимости от глубины изучаемого материала, особенностей учебного заведения и способностей учащихся.

Следует отметить, что в ходе эксперимента на основе диагностики изучался аспект дифференцированной работы с педагогическим коллективом. Также было определено, что задача исследования осуществляется на основе следующих педагогических действий: разнопланового анализа результатов дифференцированного обучения с участием учителей и учащихся; сравнение результатов с целями, поставленными педагогами в своей работе; выявление отклонений от цели и причин их возникновения; изменение содержания и методов педагогического воздействия с учётом анализа результатов; поощрение учителей, работающих в учреждениях с разным образованием.

Теоретический анализ, результаты исследований и экспериментальная работа позволяют подвести итоги и представить общие выводы исследования следующим образом:

1. Определено, что обоснованы теоретико-методологические основы условий организации дифференцированного обучения как фактора педагогической технологии учебной деятельности учащихся при планировании воспитательной работы средних общеобразовательных учреждений [3-А].

2. Доказано, что обоснованность разработки концепции условий организации дифференцированного обучения как фактора педагогической технологии с учётом роли, задач и принципов, а также конкретных условий отражения отношений способствует как средства развитие системы образования [1-А].

3. В ходе планирования различных методов исследования были определены основные направления организации дифференцированного обучения в развитии системы учебной деятельности средних общеобразовательных учреждений [2-А].

4. Определена важная роль разработки и использования анализа соответствующих видов дифференцированного планирования обучения как средства развития индивидуальных способностей учащихся в деятельности средних общеобразовательных учреждений [2-А].

5. В экспериментальном порядке апробированы основные мероприятия общеобразовательных учреждений по организации дифференцированного обучения как средства развития индивидуальных способностей старшеклассников, а также его эффективность в совокупности и освоении современных технологий и программ, а также реализация вариативных действий и компетенций в процессе обучения учащихся, включающая компоненты мотивации, познания, использования личностно - деятельностного опыта [4-А].

6. Выполнена концепция развития индивидуальных способностей старшеклассников в процессе обучения и подготовки их по разным направлениям (по дидактическим задачам, по диапазону умений учащихся, по уровню охвата учащихся, по уровню знакомства учителей со средствами

развития интеллектуальных способностей учащихся), разработаны исследовательские проблемы, предусмотренные учебным планом, обеспечивающим научно-образовательную деятельность [3-А].

7. Была организована экспериментальная проверка эффективности условий организации дифференцированного обучения как фактора педагогической технологии в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений [5-А].

8. В процессе реализации индивидуального обучения повышены качество образования и уровень знаний учащихся, гармонизированы аспекты требований рынка труда и конкурентоспособности в международной системе образования [2-А].

9. Было организовано целевое использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательно-воспитательной деятельности и научных исследований [4-А].

10. Прослежены пути современной системы образования и методы управления учреждениями общего среднего образования, изучены особенности вхождения в единую мировую систему образования [1-А].

Всё это свидетельствует о том, что основным преимуществом определения педагогических технологий является их высокий уровень эффективности, так как обоснованные суждения можно выявить только при подведении итогов. Эффективность результативности оценивается через концепции организации и обеспечения дифференцированного обучения, а также эффективности новых педагогических технологий.

Высокая эффективность дифференцированного обучения как педагогической технологии выражается в том, что при этом в психологическом состоянии педагогов происходят целенаправленные изменения: развиваются когнитивные способности и психика, формируется творческое мышление, определяются навыки планирования и прогнозирования у учащихся, воспитываются нравственные качества личности и так далее.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

С учётом результатов исследования предполагается, что обучение учащихся будет эффективным при реализации дифференцированного обучения, если:

- учащиеся на основе базовых знаний и навыков развиваются в новой образовательной системе среднего образования;
- учащиеся понимают цель поставленных учебных задач в новой системе;
- цель, объект, предмет и важность эффективного обучения будут понятны учащимся с помощью инновационных технологий;
- образовательные цели должны быть определены в соответствии со способностями учащихся в учебном процессе и за его пределами;
- процесс изучения материалов интересен и увлекателен для учащихся

- учащимся будут созданы соответствующие условия для усвоения нового учебного материала или новых навыков в процессе самостоятельной работы;

- учителя будут использовать различные методы обучения с целью закрепления новых знаний и навыков учащихся;

- и учителя, и учащиеся будут ответственны за обеспечение условий дифференцированного обучения как фактора педагогической технологии;

- учителя будут использовать в своей работе разнообразные эффективные методы новых педагогических технологий с целью повторения и запоминания знаний и умений;

- учащимся в процессе выполнения учебных задач и формировании навыков будет предоставлена возможность сотрудничать в решении учебных задач и выработке навыков, а также пользоваться новейшими учебными наглядными пособиями, электронными досками, Интернетом, компьютерами и т.д.;

- учитель будет понимать процесс обучения, знать, каким образом он должен быть организован, и постоянно контролировать его.

Конечно, в рамках одной кандидатской диссертации невозможно решить все вопросы, связанные с дифференцированным обучением. В дальнейшем исследователи смогут выделить различные формы и методы организации технологии дифференцированного обучения в 5-9 классах, внедрение дифференцированного обучения в преподавание отдельных дисциплин, внедрение дифференцированного обучения в условиях реформы образования и так далее. Выполнение такой научной работы имеет большое теоретическое значение, так как приводит к более полному пониманию взаимосвязи дифференцированного обучения и современных технологий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Статьи, опубликованные в авторитетных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Шехов А.М. Психолого-педагогические особенности внедрения и развития дифференцированного обучения в современных условиях. // Вестник Таджикского национального университета. 2017. – №3/1. С. 270 – 272. ISSN – 2074 – 1847.

[2-А] Шехов А.М. Теоретические предпосылки изучения педагогических особенностей дифференцированного обучения в познавательной деятельности учащихся средних общеобразовательных школ. // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - №3/6. С. 272 – 275. ISSN – 2074 – 1847.

[3-А] Шехов А.М. Особенности уровневой дифференциации. // Вестник Таджикского педагогического университета. 2018. – № 3. (75). С. 125–128. ISSN-2219-5408.

[4-А] Шехов А.М., Саидов М.В. Индивидуальные отношения с одарёнными детьми в педагогике. // Вестник Таджикского педагогического университета. 2018. – № 5. (77). С. 82 – 84. ISSN – 2219 – 5408.

[5-А] Шехов А.М., Саидов М.В. Психолого-педагогические проблемы дифференциации образования. // Вестник Таджикского педагогического университета. 2020. – № 2. (1). С. 239 – 243. ISSN – 2708 – 5759.

Научные статьи, опубликованные в других изданиях и журналах

[6-А] Шехов А.М., Саидов М.В. Различные формы использования индивидуальных взаимоотношений с учащимися. // Материалы научно-практической конференции Академии образования Таджикистана: «Образование и дифференциация», посвящённой 80-летию Ю. З. Зубайдова (Душанбе - 60.06.2019). – Душанбе, 2019. – С. 63-55.

[7-А] Шехов А.М., Значения педагогического отношения при использовании разных методов технологии дифференциального обучения в софрименных условиях. // Материала научно-практической конференцтт ТГПУ именье С. Айни: «Современные проблемы теории и практического обучения предметов психо-педагогического цикла в профессиональной подготовки будущих учителей» (г. Душанбе – 18. 02. 2022). – Душанбе, Издательство ТГПУ имени С. Айни, 2022. – С.17-23.

[8-А] Шехов А.М., Роль и значения дифференциального обучения в эффективности учебного процесса. // Маърифати омузгор. 2022. – №2. С. 36-39. ISSN – 2306-4293.

АННОТАТСИЯ

ба дисертатсияи Шехов Акбар Махмадиевич дар мавзӯи «Технологияи педагогии таълими тафриқа дар ташаккули нерӯи зехнии хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13 00 01- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

***Калидвожаҳо:** таълими тафриқа, хонандагон, технологияи педагогӣ, раванди таълим, низоми таълим, истеъдоди хонандагон, фазои таҳсилот, шавқу рағбати хонандагон, рушди таълими тафриқа, барномаҳои таълимӣ, қобилиятҳои маърифатдӯстии хонандагон нерӯи зехнии хонандагон.*

Дар дисертатсия дар асоси омӯзиш ва ҷамъбасти сарчашмаҳои илмӣ хусусияҳои махсус ва асосҳои назариявӣ-методологияи ташкили технологияи педагогии таълими тафриқа, ҷанбаҳои таърихӣ хусусиятҳои омӯзиши таълими тафриқа, принципҳо ва хусусиятҳои педагогӣ психологияи истифодаи усулҳои гуногуни технологияи таълими тафриқа дар шароити муосир, роҳи усулҳои ҷорӣ намудани таълими тафриқа дар шароити муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлилу ҷамъбасти гардидааст.

Дар натиҷаи ташкилу гузаронидани корҳои таҷрибавӣ- озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бартарияти бароҳмонии таълими тафриқа дар ҷараёни таълим бо истифода аз технологияҳои навини педагогӣ ошкор карда шудааст. Муаллифи дисертатсия бар он ақида аст, ки самаранокии баланди таълими тафриқа ҳамчун технологияҳои педагогӣ дар он инъикос меёбад, ки дар як вақти муайян, дар вазъи психологияи хонандагон тағйиротҳои мақсаднок ба амал меояд: ақлу зехн инкишоф меёбад, фикрронии эҷодӣ ташаккул меёбад, банақшагирӣ ва ояндабинӣ дар байни хонандагон муайян карда мешавад, хусусиятҳои ахлоқии хонандагон инкишоф меёбад.

Ҳамзамон, ошкор гардидааст, ки шароитҳои таълими тафриқа ҳамчун омилҳои технологияи педагогӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон ҳамон вақт самарабахш мешаванд, ки агар: вазифаҳои таълим мувофиқи қобилияти хонандагон дар раванди тадрис ва берун аз он муайян карда шаванд; раванди азхудкунии маводи таълим барои хонандагон шавқовар ва ҷолиб бошад; барои азхудкунии маводи нав таълим ё малакаи нав ба хонандагон имконияти мувофиқи мустақилона ва машқ кардан фароҳам оварда шавад; омӯзгорон усулҳои гуногуни таълимро ба мақсади таҳким ва мустаҳкам гардонидани донишу малакаи нав истифода баранд; омӯзгорон усулҳои гуногуни технологияи навини педагогии самарабахшро дар фаъолияти худ ва хонандагон бо мақсади такрор ва дар хотир нигоҳ доштани донишу малакаи истифода баранд; ба хонандагон ҳангоми ҳалли масъалаҳои таълимӣ ва ташаккули малакаи имконияти ҳамкорӣ кардан ва ба аёниятҳои таълимии аз қабili тахтаҳои электронӣ, интернет, маводҳои видеоузувиалӣ, компютер ва ғ. шароит фароҳам оваранд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Шехова Акбара Махмадиевича на тему «Педагогическая технология дифференцированного обучения в формировании интеллектуального потенциала учащихся старших классов средних общеобразовательных учреждений» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13 00 01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: *дифференцированное обучение, ученики, педагогическая технология, образовательный процесс, образовательная система, одарённость учащихся, образовательное пространство, интересы и склонности учащихся, развитие дифференцированного обучения, образовательные программы, познавательные способности учащихся, когнитивные способности учащихся.*

В диссертации на основе изучения и обобщения научных источников, обобщаются особенности и теоретико-методологические основы организации педагогической технологии обеспечения дифференцированного обучения, исторических аспектов особенностей дифференцированного обучения, принципов, психологических и педагогических особенностей использования различных способов технологии дифференцированного обучения в современных условиях, анализируются и пути и способы внедрения дифференцированного обучения в условиях средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В результате организации и проведения опытно-экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях были выявлены преимущества организации дифференцированного обучения в образовательном процессе с применением современных педагогических технологий. Диссертант считает, что высокая эффективность дифференцированного обучения как педагогической технологии выражается в том, что при этом целенаправленно изменяется психологическое состояние учащихся: развиваются когнитивные способности и психика, формируется творческое мышление, определяются навыки планирования и прогнозирования у учащихся, воспитываются нравственные качества личности и так далее.

При этом установлено, что условия обеспечения дифференцированного обучения как фактора педагогической технологии в учебной деятельности учащихся становятся эффективными только при условии, если: сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся; учащимся будут созданы соответствующие условия для усвоения нового учебного материала или новых навыков в процессе самостоятельной работы; учителя будут использовать различные методы обучения с целью закрепления новых знаний и навыков учащихся; учителя будут использовать в своей работе разнообразные эффективные методы новых педагогических технологий с целью повторения и запоминания знаний и умений; учащимся в процессе выполнения учебных задач и формировании навыков будет предоставлена возможность сотрудничать в решении учебных задач и выработке навыков, а также пользоваться новейшими учебными наглядными пособиями, электронными досками, Интернетом, компьютерами и т.д.

ANNOTATION

to the dissertation of Shekhov Akbar Mahmadiyevich on "Pedagogical technology of differentiated learning in the formation of the intellectual potential of high school students of secondary educational institutions" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13 00 01- General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Keywords: *differentiated education, students, pedagogical technology, educational process, educational system, student talent, educational space, student interest, development of differentiated education, educational programs, cognitive abilities of students*

The dissertation is based on the study and summarization of scientific sources, special features and theoretical and methodological bases of the organization of pedagogical technology to provide differentiated education, historical aspects of the features of differentiated education, principles and pedagogical features of differentiated teaching methods, differentiated teaching methods. analyzed and summarized in the context of general education institutions of the Republic of Tajikistan.

As a result of the organization of experimental work in general education institutions, the advantage of differentiated teaching in the educational process with the use of new pedagogical technologies has been identified. The author of the dissertation believes that At the same time, there are purposeful changes in the psychological state of students: the mind develops, creative thinking is formed, planning and foresight are defined among students, the moral characteristics of students develop. At the same time, it was found that the conditions for differentiated education as a factor of pedagogical technology in the educational activities of students are effective only if: be attractive; allow students to practice independently and practice new learning materials or skills; Teachers use a variety of teaching methods to consolidate and consolidate new knowledge and skills; teachers use a variety of effective new pedagogical technologies in their work and in order to replicate and memorize knowledge and skills; opportunities for collaboration and access to educational visual aids such as electronic whiteboards, the Internet, video materials, computers, and more. create conditions.