# ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН МДТ «ДОНИШГОХИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОЧОН FAФУРОВ»

Бо хукуки дастнавис

УДК 371.013 ББК 74.266 Б- 74

# БОБОЕВА БИМАРЯМ АБДУВОХИДОВНА

ЧАНБАИ ПЕДАГОГИИ УРФУ ОДАТ ВА АНЪАНАХОИ ПЕШКАДАМИ МИЛЛИИ ОИЛАВЙ ДАР ТАШАККУЛИ АРЗИШХОИ МАЪНАВЙ-АХЛОКИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ

# **АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дарачаи илмии номзади илмхои педагоги13.00.01 — Педагогикаи умуми, таърихи педагогика ва тахсилот

Диссертатсия дар кафедраи кафедраи педагогикаи ичтимой ва касбии Донишгохи давлати Хучанд ба номи академик Б. Fафуров ичро шудааст

Рохбари илм**й:** Гулмадов Файз – доктори илмҳои педагоги, мудири шуъбаи

педагогика ва тахсилоти муосири Академики академияи тахсилоти

Точикистон

Мукарризони расми: Рахимзода Хуррам - доктори илмхои

педагогй, профессор, ходими пешбари илмии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажухишгохи рушди маориф ба номи А. Чомии академияи

Тахсилоти Точикистон

Бобоева Махбуба Чурахоновна

номзади илмхои педагогй, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгохии Донишгохи

давлатии Кулоб

Муассисаи пешбар Донишгохи давлатии Бохтар ба номи

Носири Хусрав

Химояи диссертатсия 30 майи соли 2023, соати 15<sup>00</sup> дар шурои муштараки диссертатсионии 6D.КОА-022 назди Донишгохи миллии Точикистон ва Академияи тахсилоти Точикистон (734025, ш. Душанбе, кучаи Айни, 126) баргузор мегардад

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи тахсилоти Точикистон (<u>www.aot.tj</u>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат фиристода шуд «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

Котиби илмии шурои муштараки диссертатсионй, доктори илмхои педагогй

Каримзода М.

# МУКАДДИМА

Мубрамии мавзуи тахкикот. Дар шароити рушди ичтимоию сиёсии чомеа тарбия намудани насли навраси хештаншинос ва худогоху ватандуст ба оила аз бисёр чихат вобастагии зиёд дорад. Аз ин чост, ки масъалаи тарбияи оилавй аз даврахои кадим диккати олимону мутафаккиронро ба худ чалб карда, дар хар як мархилаи таърихи мазмуну мундаричаи он такмил меёфт.

Дар оилахои точик ташаккули ҳамачонибаи шахсияти кудак, на танҳо ҳамчун меъёрҳои ичтимой наҳши муҳим дорад, балки анъанаҳои миллй низ ба тарбияи ахлоҳии онҳо мусоидат менамоянд. Биноан арзишҳои умумибашарии ахлоҳй, пеш аз ҳама дар оила, дар муҳити хонавода, дар ҳаёти ҳаррузаи одамон ба вучуд меоянд. Аз ин лиҳоз, шаклу усулҳои тарбияи арзишҳои маънавй-ахлоҳии насли наврас дар асоси эътиҳоду анъанаҳои оилавй аз ҳадим озмудашуда ва боварибахш маҳсуб дониста мешаванд.

Бо вучуди он ки солхои охир дар масъалаи тахкики урфу одат ва анъанахои халкй тарбияи ахлокии кудакон тахкикотхо анчом дода шуда бошанд хам, дар ин самт боз як катор мушкилотхо бокй мондаанд, ки омузиш ва тахкики фарогирро такозо менамоянд. Илова бар ин, шумораи адабиёти педагогй оид ба тарбияи оилавй бо забони точикй то андозае нокифоя мебошад.

Тарбияи сифатхои ахлок тавассути анъана ва суннатхои мардум раванди хеле мураккаб ва дарозмуддат ба хисоб мераванд. Истифодаи урфу одат, расму анъанахои милл дар тарбияи фарзандон мувофики вазифахо ва шароитхои чомеаи муосир таъсири мусбат мерасонанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмй. Шиносоии мухтасари таърихй гувоҳй медиҳад, ки дар тарбияи шахс, аз чумла инкишофи маънавии он нақши калидиро педагогикаи халқй мебозад, ки сарчашмаҳои он дар андешаҳои мутафаккирони гузашта, сиёсати пешбаранда дар таълиму тарбия, мероси шифоҳии мардум, инъикос ёфтаанд.

Мутафаккирон-педагогхои точику форс Абуабдуллохи Рудаки, Носири Хисрав, Кайковус, Саъди, Абдурахмони Цоми, Ахмади Дониш, Абунасри Фороби, Абуали ибни Сино, Абурайхон Беруни, Умари Хайём, Абдулкодири Бедил, Алишер Навой ва ғайра ба таври барчаста дар асархои худ масъалаи арзишхои маънави-ахлокиро кушода додаанд. Онхо дар асархои худ кудрати бузургии илм ва анъанахои пешкадами тарбияи оилавиро дар ташаккули хислатхои ахлокии насли наврас қайд карданд.

Бояд зикр намуд, ки мухаққиқони точик М.А. Орифӣ, И.О. Обидов, С.Р. Рачабов, Б. Рахимов, Х.Д. Чонназаров, А.Г. Умаров, Н.Ш. Шодиев, М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, И. Арабов, Қ.Б. Қодиров, А. Паҳлавонов, Х. Раҳимзода, А. Нуров, Ф. Гулмадов, Б. Мачидова, Д.Н. Латипов, Х.С. Афзалов, Қ. Абдураҳимов, Қ. Хочаев Ч. Файзализода, А. Манонов, М. Сайфуллоева, Г. Убайдуллоева ва дигарон дар масъалаи истифодаи ғояҳои педагогикаи ҳалҳӣ ва анъанаҳои

мардумі дар тарбияи ахлокии насли наврас тахкикотхои илмі анчом додаанд, ки барои тахкикоти мо арзишманд мебошанд. Дар тахкикотхои олимони номбурда масъалахои пайдоиши акидахои педагогии халки точик дар даврахои гуногуни таърихі ва замони имруза, назарияи ба хаёти оилаві тайёр намудани чавонон ба хаёти оилаві дар заминаи урфу одат ва анъанахои оилаві, таъсири урфу одат ва анъанахои оилаві дар тарбияи кудакон, тарбияи рафторхои мадании кудакон дар оила тавассути анъанахои оилаві мавриди омузишу тахкик карор дода шудааст.

Ахамияти тарбиявии урфу одат ва анъанахои халкӣ инчунин дар диссертатсияхои номзадӣ ва доктории С. Исоев, Г. Раҳмонова, Н. Раҳмонова, М. Бобоева, М. Цалилова, А.И. Мусурмонова, А. Минаваров, З.Ф. Миртурсунов, К. Пирлиев, А. Умаров ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Истифодаи гояхои педагогикаи халкй ва анъанахои мардумй дар таълиму тарбияи насли наврас дар асархои педагогхои барчаста Я.А. Коменский, И.Г. Песталотси, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Яковлев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, З.И. Якубов, Я.И. Ханбиков С.Т. Шатский, В.А. Сухомлинский ифодаи худро ёфтааст. Педагоги намоён Я.А. Коменский аввалин шуда мохияти педагогикаи халкиро аз чихати илмй тахкик намуда, роххои татбики амалии онро дар асараш «Хикмати чеххои кадим» нишон додааст.

К.Д. Ушинский аввалин истилохи «анъана»-ро ба педагогика дохил карда, исбот кардааст, ки хар як кишвар «низоми тарбияи миллии худро» дорад [167, с. 272]. Масъалахои педагогикаи халкӣ ва тарбияи оилавӣ дар асархои олимон К.Ж. Венфиков, А.И. Беляев, П.П. Гончаров, К.Б. Жарикбаев, С.Ф. Егоров, А.Э. Измайлов, А.З. Илминский, Ф.Ф. Королёв, Н.П. Остроумов, К.И. Салимов, А.И. Самебаев, С.Р. Рачабов, Г.М. Ханченко ва ғайрахо низ таҳқиқ карда шудааст.

Нақши анъанахои мардумиро махсусан дар нахустмуаллифи асархо оид ба педагогикаи халқ Г.Н. Волков махсус қайд кардан ба маврид аст. Кашшофи нахустини педагогикаи халқии тотор Я.И. Ханбиковро оид ба педагогикаи халқ ва сахми олими намоёни Гурчистон А.Ф. Хентибидзеро оид ба истифодаи урфу одат ва анъанахои халқ дар тарбияи арзишхои ахлокии насли наврас махсус зикр намудан лозим аст.

Дар диссертатсияи доктории Б. Мачидова [98] «Анъанахо ва урфу одатхои халкй хамчун воситаи ташаккули сифатхои ахлокии бачагон дар оила» чараёни ташаккул, рушд ва хусусиятхои урфу одатхои пешкадами халкй дар оилаи точик дар даврахои гуногуни таърихй баррасй гардида, механизми интиколи анъанахои пешкадам ва урфу одатхои пешрафта аз насл ба насл ошкор сохта шудааст.

Олими дигари точик А. Нуров [121] бошад, дар таҳқиқотии диссертатсионии хеш «Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ва наҳши онҳо дар тарбияи ахлоҳии насли наврас» кушиш намудааст манзари мукаммали фарҳанги ахлоҳи халҳҳои Ҷумҳурии Точикистонро арзёбӣ

намуда, пайвастагии тачрибаи халқй ва принсипхои педагогикаи халқиро муайян созад.

Дар монографияи мухаққиқ Ф. Гулмадов, ки масъалаи «Асосҳои назариявии ташаккули эътиқоди маънавй-ахлоқии мактаббачагони хурдсол» таҳқиқ шудааст, барои таҳқиқоти мо аҳамияти маҳсус дорад. Дар таҳқиқоти мазкур дар баробари дигар масъалаҳо, инчунин боби алоҳида ба мавқеи урфу одат ва анъанаҳои ҳалқӣ дар тарбияи аҳлоқии мактаббачагони хурдсол баҳшида шудааст ().

Байни адабиёти тахлилшуда монографияи таълифнамудаи М. Орифй «Аз таърихи педагогикаи халки точик» (чилдхои 1, 2) [17, 18], ки маъруфияти бузурге дар доирахои тарбиявй ба даст овардаст, макоми махсус касб менамояд. Муаллиф чанбахои гуногуни таълимоти ахлокиро дар оила омухта, истифодаи анъанахои мардумй ва расму оинхоро дар ташаккули ахлоки шоистаи насли наврас нишон доданд.

Муҳақкиқ А. Умаров [166] шаклҳои самарабахши татбиқи педагогикаи халқиро дар раванди корҳои беруназсинфӣ дар тарбияи маънавӣ-ахлоқии хонандагони синфҳои болоӣ асоснок намудааст.

Диссертатсияи М.К. Бозорова [35] ба масъалаи интихоб ва истифодаи самараноки анъанахои мардуми дар тарбияи хисси дусти ва рафокат байни мактаббачагони хурдсол бахшида шудааст.

Дар диссертатсияхои М.И. Ашуралиев [27], М.Н. Цалилова [26], Н.С. Рахмонова [137], Ш.И. Кучибоев [84] масъалахои илмй-назариявии истифодаи урфу одатхои оилавии халки точик ва анъанахои тарбияи мехнатй дар оила ошкор карда шудааст.

Гарчанде муаллифони фавкуззикр педагогикаи халқ ва истифодаи онро дар оила ва мактаб аз чихати илм омухта, тахкик карда бошанд хам, вале масъалаи татбики урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилав дар ташаккули арзишхои маънав захлокии мактаббачагони хурдсол хануз халли пурраи худро пайдо накардааст.

Хамин тавр, бо назардошти хаматарафа омухта нашудани пахлухои дигари урфу одат ва анъанахои оилавй ва мушкилоти мавчудбуда оид ба масъалаи мавриди назар мо мавзуи «Чанбаи педагогии урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол»-ро ба сифати тахкикоти диссертатсионй интихоб намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар чорчубаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи кафедраи педагогикаи ичтимой ва касбии факултети таҳсилоти ибтидой ва педагогикаи ичтимоии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров ба роҳ монда шудааст. Зимни кор карда баромадани масъалаи мазкур мо ба ҳуччатҳои ҳуқуқӣ-меъёрии соҳаи маориф: Қонуни Чумҳурии Точикистон «Дар бораи маориф»; Консепсияи миллии тарбия дар Чумҳурии Точикистон, Қонуни Чумҳурии Точикистон дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбии фарзанд», Концепция инкишофи оила дар Чумҳурии Точикистон

(қарори Чумҳурии Тоҷикистон аз 30 декабри соли 2015, № 801) такя намудем.

# ТАВСИФИ УМУМИИ ТАХКИКОТ

Мақсади таҳқиқот - аз циҳати илмӣ асоснок намудани шакл ва усулҳои самараноки татбиқи урфу одат ва анъанаҳои пешқадами миллии оилавӣ дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-аҳлоқии мактаббачагони ҳурдсол.

# Вазифахои тахкикот зеринхо мебошанд:

- ошкор сохтани имкониятхои тарбиявии урфу одат ва анъанахои оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол;
- тахияи меъёри муайянсозй ва усули омузиши сатхи ташаккули сифатхои ахлокии мактаббачагони хурдсол дар заминаи урфу одат ва анъанахои пешкадами оилавй;
- чустучу ва дарёфти имкониятхои ташаккули арзишхои маънавйахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути анъанахои пешкадами миллии оилавй;
- тахияи роху усул ва шаклхои такмили чараёни ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии хонандагони синфхои ибтидой тавассути урфу одат ва анъанахои миллии пешкадами оилавй;
- аз чихати назарияв асоснок намудани рохбарии дурусти педагог ба истифодаи самараноки урфу одат ва анъанахои миллии пешкадами оилав чихати дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани арзишхои маънав ахлок и.

**Объекти тахкикот**: мачмуи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол.

**Мавзуи (предмет) тахкикот:** — цараёни татбики урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол.

Фарзияи тахкикот. Ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол он вакт самаранок мегардад, ки агар:

- дар ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар оила ба анъанаҳои халқӣ такя карда шавад;
- намунаи ибрати волидон оид ба риояи урфу одат ва анъанахои пешқадами оилавӣ аз чониби кудакон истифода бурда шавад;
- волидон дар заминаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй ба ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол мунтазам корхои судмандро анчом диханд;
- дар заминаи урфу одат ва анъанахои миллии оилав алокамандии тарбия ва худтарбиякунии сифатхои ахлокии мактаббачагони хурдсол ба рох монда шавад;
- афзалиятнокй ва ҳамкории мутақобилаи судманд байни мактаб ва оила оид ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои оилавй дар

ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоқии мактаббачагони хурдсол риоя карда шавад;

урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй ба рушди сифатхои ахлокии хонандагон мусоидат кунанд.

**Мархилахои тахкикот.** Тахкикоти диссертатсион дар се мархила аз соли 2014 то соли 2021 гузаронида шуд.

Мархилаи якум, чустучуй (солхои 2016 — 2017). Дар ин мархила тахлили адабиёти фалсафй, педагогй, психологй, замнаи асосии назариявии тахкикот муайян ва барномаи тахкикот муайян карда шуд. Инчунин дар ин давра сатхи ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол дар оила муайян ва барои ислохи камбудихои дар чараёни озмоиш ошкоршуда роххои таъсиррасонии педагогй муайян карда шуд.

Мархилаи дуюм, мукарраркунанда (2018 — 2020). Дар мархилаи мазкур асосхои назариявй-методологй ва дастгохи илмии тахкикот, мафхумхои урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй мукаррар карда шуд. Дар баробари баргузор намудани кори тачрибавйозмоишй вазифахои оила, мактаб, муассисахои беруназмактабй ва ахли чомеа оид ба ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами оилавй муайян карда шуд.

Мархилаи сеюм озмоиши ташаккулдиханда (2021 – 2022). Дар ин мархила санчиши фарзияи тахкикот тавассути кори тачрибавй-озмоишй оид ба таъсири урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии хонандагони синфхои ибтидой чамъбаст карда шуд.

# Асоси назарияви ва амалии тахкикот аз он иборат аст, ки:

- муқаррарот ва хулосахои дар таҳқиқот овардашуда, амсилаи таҳияшудаи роҳу усулҳои ташаккули арзишҳои маънавӣ-аҳлоқии мактаббачагони хурдсол бо истифода аз урфу одат ва анъанаҳои пешқадами миллии оилавӣ дар умум ба ташаккули шаҳсият мусоидат менамоянд.
- мавкеи самараноки истифодаи шаклу усулхои истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами милли оилавй, дарки чузъхои таркибии тшаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол рохандозй гардидааст;
- шартхои педагогии истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами милии оилавй чихати ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол дар шароити муосир муайян карда шуданд;
- мақсади асосии тамоюли руоварии оилахо оид ба истифодаи урфу одат ва анъанахои пешқадами миллии оилави муайян карда шудааст;
- дар чараёни ташкилу ба рох мондани истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй чихати дар хонандагони синфхои ибтидой ташаккул додани арзишхои маънавй-ахлокй тадбирхои судманд андешида шудааст.

# Асосхои методологии тахкикотро ташкил медиханд:

- 1. Таълимоти фалсафӣ дар бораи тараққиёти шахсият ва фаъолияти инсон.
- 2. Нуктаи назари психологхо (В.Г. Ананев, Л.С. Виготский, В.В. Давидов, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Рубинштейн. А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясишев, В.А. Петровский) ва педагогхо (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Сластёнин, О.С. Богданова, В.И. Петрова, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Харламов, А.В. Мудрик, А.В. Зосимовский, В.А. Шитякова, Н.И. Новикова М. Орифі, М. Лутфуллозода, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Қ. Қодиров,) дар бораи тараққиёти шахсият.
- 3. Хавасмандкунии фаъолият ва ташаккули тамоюлоти арзишӣ (Ю.К. Бабанский, И.В. Дубровина, А.А. Леонтев, Г.И. Шукина ва дигарон).

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро дар диссертатсия асархои файласуфон, психологхо ва олимони сохаи педагогика, ки дар умум масъалаи тарбияи ахлокии хонандагонро тахкик намудаанд, ташкил медихад. Хамзамон, ба сифати сарчашмаи маълумот санадхои меъёрию хукукии Чумхурии Точикистон дар сохаи маориф: Конуни Чумхурии Точикистон «Дар бораи маориф», Конуни Чумхурии Точикистон «Дар бораи масъулияти падару модар таълиму тарбияи фарзанд», Консепсияи миллии тарбия дар Чумхурии Точикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Чумхурии Точикистон барои давраи то соли 2030 ва дигар санадхои меъёрй, тачрибаи пешкадами педагогии омузгорон хизмат намуданд.

Заминахои эмпирикии тахкикот. Тахкикоти диссертатсионй дар асоси тачриба ва маълумоти эътимодноки аз оилахо ва муассиссахои тахсилоти умумй ба даст оварда шуда, ба шакл дароварда шуд: омухтан ва чамъбаст намудани тачрибаи пешкадами омузгорон ва оилахо оид ба истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй; мушохидаи мунтазам ва давомнок ба чараёни татбики урфу одат ва анъанахои пешкадами милли оилавй чихати дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани арзишхои маънавй-ахлокй; сухбатхои фардй ва гурухи бо падару модарон ва омузгорон.

Пойгохи тахкикот: муассисахои тахсилоти миёнаи умумии №№, 10, 17, 33, 32-и нохияи Бобочон Ғафуров, №№12, 36-и шахри Истаравшан, №№ 1, 2, 4, 12, 14-и нохияи Спитамен, №№ 18, 31-и шахри Конибодоми вилояти Суғд. Дар тахкикот 300 нафар хонанда ширкат варзид.

# Навгонии илмии тахкикот дар он зухур меёбад, ки:

- тачрибаи корхои тарбиявй дар оилахо оид ба татбики амалии урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тахлил ва чамъбаст карда шудааст:
- хусусияти минтақавию этникии урфу одат ва анъанахои пешқадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлоқии хонандагони синфхои ибтидой ошкор карда шуданд:

- анъанахои тарбиявии оилавй гурухбандй ва тавсиф карда шудаанд, ки ба ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол мусоидат мекунанд;
- сатхи ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй муайян карда шуданд.
- шартҳои самараноки такмили чараёни тарбияи сифатҳои ахлоқии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанаҳои пешқадами миллии оилавӣ муқаррар карда шуданд;
- модели суҳбати ахлоҳӣ оид ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои пешҳадами миллии оилавӣ тарҳрезӣ, корҳард ва мавриди истифода ҳарор дода шудааст.

# Нуктахои ба химоя пешниходшаванда:

- 1. Мутобиксозии оилаи муосир оид ба истифодаи урфу одат ва анъанахои милии пешкадами оилав хамчун падидаи ба ташаккули шахсият нигаронидашуда махсуб дониста мешавад;
- 2. Муносибати шахсй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол бо истифода аз урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй, ки дар оилахои муосир инъикос меёбад. Тарғиби мақсаднок чихати дар оилахо истифода бурдан азанъанахои пешкадами миллии оилавй, ки ба ташаккули шахсияти мактаббачагони хурдсол мусоидат мекунанд;
- 3. Барномаи педагогии ташаккули арзишхои маънавй-ахлокй метавонад хамчун низоми бомароми тайёрии оилаи муосир чихати дар мактаббачагони хурдсол ташаккул додани арзишхои маънавй-ахлокй тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами оилавй хидмат кунад;
- 4. Ташаккули махорати истифодаи урфу одат ва анъанахои пешқадами миллии оилавй имкон медихад, ки дар оилахои муосир кудакон арзишхои маънавй-ахлокиро сохиб шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натичахои тахкикот тавассути тахлили дастовардхои навтарини илмхои педагогию психологй, интихоби усулхои иловагии тахкикот, ки ба максад ва вазифахои он мутобиканд ва намояндагони омузгорон ва падару модарони ба озмоиш чалбшуда, тасдики фарзияи тахкикот бо натичахо, ки дар баландбардории самаранокии чараёни ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол мусоидат мекунанд, таъмин карда шудааст.

# Мутобикати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмй

Диссертатсия ба мазмуни шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумй, таърихи педагогика ва тахсилот: аз он чумла, ба банди 3 – «Антропологияи педагогй» (низомхои /шароитхои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, тахсилот;), банди 4 – «Назария ва консепсияи таълим» (конкниятхо, принсипхои таълими кудак дар даврахои гуногуни ба камол расидани у; фардикунонй ва тафрикаи таълим; намудхо ва амсилахои таълим, доираи татбики онхо; технологияхои таълим; консепсияхои рушди таъминоти таълимй-тарбиявии раванди таълим ва

воситахои таълим, махсусиятхои таълим дар зинахои гуногуни тахсилот) мутобик мебошад.

**Тасвиб ва амалисозии натичахои диссертатсия.** Аз чониби унвончу барномаи татбики урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар тарбияи арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тахия шуда, хамзамон, оид ба ахамияти тарбиявии урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй тавсияхои методй пешниход карда шудаанд.

Натичахо тахкикот давра ба давра тавассути маърўзахо дар конфронсхои илмй-назариявии байналхалкй (шахри Хучанд, соли 2017) чумхуриявй (Хучанд, 2018, 2019), конфронсхои харсолаи хайати профессорону омўзгорон, олимони чавону аспирантони ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров, маърузахо дар курсхои такмили ихтисоси Филиали Донишкадаи чумхуриявии такмили ихтисос ва бозомўзии кормандони сохаи маорифи вилояти Суғд амалй карда шуданд.

**Интишорот аз рўи мавзуи диссертатсия.** Аз руйи мазуи диссертатсия аз чониби муаллиф 7 макола интишор гардидааст, ки 4-тои он дар мачаллахои такризшавандаи аз чониби КОА-и назди Президенти Чумхурии Точикистон нашр шудаанд.

**Сохтор ва хачми диссертатсия.** Диссертатсия аз мукаддима, ду боб, хулоса ва фехристи адабиёт иборат буда, 172 сахифаи чопи компютериро ташкил медихад. Дар диссертатсия 9 чадвал, 5 диаграмма истифода шуда, руйхати адабиёт 213 номгуйро дар бар мегирад.

# МУХТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи таҳқиқот асоснок карда шуда, дастгоҳи илмии диссертатсия тарҳрезӣ карда шудааст.

Дар боби якуми диссертатсия «Асосхои назариявии ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй» зикр карда мешавад, ки истиклолияти давлатй имконияти васеъ фарохам овардааст, ки ба таври амик ва хаматарафа арзишхои миллй, фархангй ва таърихии халки точик хаматарафа омухта шаванд. Дар ин самт халки точик солхои охир тавонист, ки дар назди чомеаи чахонй таърихи кадима ва пурғановати фарханги худро муаррифй намояд.

Чомеаи инсонт бидуни қоидахои муайяни рафтору амал вучуд дошта наметавонад. Дар ин радиф қоидахои рафтору амале низ вучуд доранд, ки дар зехни инсонхо дар шакли анъана ва расму оинхо мавчуданд.

Дар бораи мавкеи урфу одат ва анъанахои халкй, аз чумла, анъанахои пешкадами оилавй мутафаккирони Шарк, Юнони кадим ва Гарб андешахои чолиб баён намудаанд. Онхо бар зидди чахолатпарастии асримиёнагй баромад карда, мавкеи тарбияи инсони комили дорои сифатхои баланди ахлокиро дар чойи аввал гузошта, хамзамон мавкеи оила, урфу одат ва анъанахои оилавиро дар тарбияи насли наврас мухим арзёбй намудаанд.

Аз гуфтахои мутафаккирони бузург ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки ахлок мачмуаи меъёру коидаи рафтори инсонхо буда, дар муносибатхои чамъияти ва рафтори одамон дар шакли урфу одат ва анъанахо зухур меёбад. Арзишхои ахлоки ва анъанахои милли бо тагйирёбии замон аз нав бунёд намешавад, факат такмил меёбад.

Бояд зикр намуд, ки бехтарин дастоварди таърихии точикон аз он иборат аст, ки онхо тавонистанд то имруз худшиносии этникии худро нигох доранд. Аз ин чост, ки суннат ва анъанахои неки мардуми яке аз дастовардхои маънавии халки точик махсуб дониста шуда, барои рушду камоли насли чавон хизмати босазо мекунанд. Анъана бо конун чори карда намешавад. Аммо гохо таъсири он аз конун хам зуртар мешавад. Бинобар он, ба анъанахои мардуми набояд кур-курона пайрави кард ва бояд онро бо мазмуну мухтавои нав бой гардонд.

Дар хамин радиф алхол як анъанаи нав, яъне хар сари чанд вакт дар хонаи падару модар чамъ шудани фарзандону наберагон мебошад, ки имруз дар бисёрии оилахо чорй мебошад. Бояд тазаккур дод, ки дар чунин вохурихо волидон ва шахсони калонсоли оила бояд намунаи олии ахлоки баланди инсонй бошанд. Ин гуна анъанаи оилавй чанбаи мусбии ахлоки касб намуда, ба хурдсолон имкон медихад, ки онхо худро дар оянда дар байни одамон, алалхусус дар холатхои мушкили хаётй яккаву танхо хис накунад. Барои хамин махз чунин намунаи ташкили вохурй ва сухатхои ахлокии оилавй бояд ташвику тарғиб ва дастгирй карда шавад, ки он ба тарбияи ахлокии насли наврас таъсири мусбй расонида, пояи ахлокии чомеаро мустахкам менамояд.

Чадвали №1. Намунаи ташкили вохури ва сухбатхои ахлоки хамуун як намули анъанаи муосир

Иштиро	Cap	Мақсади	Мақсади	Муҳтавои вохури ва	Мӯҳлати ташкили
кчиёни вох <u>ў</u> рй	вар он	аввалин- дарача	нихой	сухбатхо	вохўрй ва сўхбатхо
Мактаббачагони синну соли гуногун ва донишчуён	Падару модар	Мустахкам намудани муносибатхои таълимй ва тарбиявии хонандагон	Ташаккули арзишҳои маънавй-ахлоқй	Мухокимаи масъалахои хаётй мактабй. Гузаронидани тахлили натичахои ба даст овардаи таълимй. Мухокимаи китобхои бадеии хондашуда ва тамошои филмхои таълимй	Дар ду мох як маротиба

Бояд зикр намуд, ки халқҳои маскуни Точикистон одате доранд, ки барои ичрои ягон намуд корҳои азиме, ки харочоту заҳмати зиёд металабад, бо мақсади расонидани кумак ва ҳар чи зудтар ба анчом расонидани он одамон муттаҳид мешавад ва онро «Ҳашар» меноманд. Ин як намуди ёрӣ ба ҳамдигарист. Бо роҳи дастачамъй роҳ, ҳона, купрук, мактаб месозанд, каналу чуйбор мекобанд. Бинобар ин,

волидону калонсолони оиларо зарур аст, ки дар замири бачахо муносибати мусбастро нисбат ба анъанахои халкй парваранд.

Лозим ба ёдоварист, ки пешвозгирии чашну идхои миллй, ки кайхо ба хукми анъана даромадаанд, дар тарбияи ахлокии насли наврас ёрии калон мерасонанд. Масалан, яке аз идхои васеъ пахншуда Навруз мебошад. Дар бораи он бисёр маълумотхо мавчуд аст. Мо дар кори тахкикотии хеш кушиш намудем, ки дар барои ахамияти тарбиявии ин ид равшанй андозем.

Навруз чун иди ҳаёт машҳур гардида, ҳамзамон як ҳусусияти дигар – ёдоварии гузаштагонро низ ба ҳуд касб кардааст. Дигар аз аҳамияти назарраси ин ид ба чо овардани эҳтироми калонсолон, аёдату расонидани кумак ба онҳост. Ҳамин тавр, Навруз идест, ки табий ва аз табиат тавлид шудааст.

Дар бораи донистани мазмуну мухтавои Иди Навруз мо бо 100 нафар волидон сухбати алохида ва пурсиши афкор гузаронидем. Маълум шуд, ки аз руйи саволхои алохида аз 22 то 56 фоизи чавобхо пурраанду халос. Чавобхои аз нуктаи назари онхо дуруст бештар ба оилаи зиёиён тааллук доштанд.

Бо такя ба гуфтахои болозикр мо қарор додем, сатхи имкониятҳои иқтидори анъанаҳои оилавиро дар ташаккули сифатҳои ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол ошкор созем. Бо ин мақсад мо ба 150 волидони ба тачриба чалбшуда ба саволи зерин мурочиат кардем: «Кадоме аз сифатҳои ахлоқии дар поён овардашуда дар оилаи шумо ба кудакон бо ёрии анъанаҳои оилавӣ ва дигар анъанаҳо ташаккул меёбанд?». Чавобҳои додашуда дар таносуби фоиз дар чадвал инъикос карда шудаанд.

Чадвали 2. Чамъбасти чавобхо оид ба имконпазирии ташаккули арзишхои маънавй-ахлокй ба воситаи расму оин ва анъанахо халкй

т/р	Сифатҳои ахлоқӣ	Соли нав	Наврўз	Иди хосилот	Ҳашар	Иди мехргон	<b>Ч</b> ашщни Сада	Иди Мехргон
1.	Адолат	20	15,9	19	21,6	35,9	17,9	24
2.	Ватандусти	16,1	19,2	21,8	36,1	24,2	15,1	15,1
3.	Поквичдонй	27,8	21,4	20,8	15,7	30,6	17,9	23,4
4.	Дӯстй	22,2	27,6	22,8	25	25,8	27	30,9
5.	Инсондусти	30,6	16,7	21,4	19,6	33,8	30,6	25,5
6.	Вичдон	15,9	14	21,6	35,8	17,9	24	29,4
7.	Хоксорй	20,6	20,2	15,5	30,4	17,6	23,8	17,6
8.	Мехнатдусти	16,1	19,2	21,8	36,1	30,2	18,1	24,4
9.	Некхоҳӣ	17,9	18	20,5	22,9	19	23,1	19,1
10.	Шараф	16	16,9	19,6	33,6	15,8	21,9	27,4
11.	Хақиқат	18,9	15,9	17,9	20,6	35,9	40,6	22,9
12.	Саховат	30,3	29,3	22,9	22,3	17,2	32,1	19,3
13.	Дақиқкорй	29,5	19,5	24,9	20,1	22,3	35,2	29,1
14.	Эхтиром	34,2	20,3	25,1	23,2	37,1	34,2	29,1

Тахлили натичахои дар чадвал овардашуда нишон медиханд, ки бисёре аз волидон оид ба накшу макоми анъанахои оилав дар тарбияи сифатхои ахлокии хонандагон чавобхои мусбат доданд.

Боби дуюми диссертатсия «Татбики натичахои корхои тачрибавйозмоишй оид ба ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй» унвон дошта, дар он масъалахои истифодаи самараноки анъанахои оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол, шаклхо ва воситахои ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй баррасй гардидааст.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки мехнати хонагй, ки аз кадим чун анъанаи неки тарбияи оилавй махсуб дониста мешавад, дар ташаккули ахлоки шоистаи кудакон ёрии калон мерасонад. Он яке аз воситахои чалби кудак ба мехнат ва рушди фаъолнокии онхо мегардад. Дар оила, ки кудакон ба кори доимй вобаста карда мешаванд, ин барои онхо як одати нек мегардад ва дар онхо хисси масъулиятшиносиро низ парвариш медихад. Корхои кудакон аз руи намудхояшон гуногунхачм буда, ба синну солу имкониятхои психологиашон бояд мувофик бошанд ва ба кудакон ичрои ин ё он намуди мехнатеро супориш додан даркор, ки онхо аз ичрои он хаста нагардад.

Дар шароити дехот писарбачахо асосан дар майда кардани шохчахои хезум, обкашонй, руи хавлиро аз барф тоза кардан, нигохубини чорво, тоза кардани огилу нигохубини дарахтон, корхои кишоварзии сабуки мардона ва богдорй, хунармандй ба калонсолон ёрй мерасонанд.

Духтаракон бошанд, ба занон дар корхои хонагии рубучин, шустани косаву табак, чойи хоб ва тахт кардану ғундоштани он, хурокпазй, нонпазй, дузандагй, кашидадузй ва ғайра кумак мекунанд. Дар шароити шахр бошад, духтарон дар пок кардани сабзавот барои пухтани хурок, тоза кардан ва рубучини хона ва ғайра ёрй мерасонанд.

Хамзамон, модарон ба духтаракон духтани тугма, ба зочахо духтани либос, аз сурохи сузан гузаронидани ресмон ва ғайраро меомузонанд. Ин гуна машғулиятҳо зимнан мураккаб мегарданд. Писарон бошанд, барои хариди начандон калон ба мағоза фиристода мешаванд ва дар дар вақти зарурй онҳо низ дар тайёр намудани маҳсулот барои пухтани хурок ба модарони худ ёрй мерасонанд. Машғулиятҳо набояд аз 15-20 дақиқа зиёд бошанд. Дар як вақт ба шавқмандии кудак ба ин корҳо назар карда, онҳоро омузонидан даркор, ки қатъй дар вақти муайяншуда корро оғоз ва анчом расонанд.

Дар чараёни гузаронидани кори тачрибавй-озмоишй дар доираи масъалаи тахкикшаванда аз чониби мо сатхи ташаккули сифатхои ахлокии мактаббачагони хурдсол санчида шуд.

Бо ин мақсад аз хонандагони оилахои озмоиш хохиш карда шуд, ки оид ба сифатхои ахлокии ба онхо пешниходшуда чавоб гардонанд. Дар ин бора маълумот дар чадвал оварда мешавад.

Чадвали №3. Натичаи посухи хонандагон оид ба мафхумхои ахлок<del></del>

<b>№</b> т/р	Сифатхои ахлокй	Холхо					
179		Оилахои назоратй	Оилахои тачрибавй				
1.	Адолат	3,1	3,4				
2.	Ватандусти	2,9	3,5				
3.	Поквичдонй	3,2	3,6				
4.	Дусти	3,3	3,6				
5.	Инсондусти	3	3,6				
6.	Вичдон	3,1	3,5				
7.	Хоксорй	3,3	3,7				
8.	Мех натдусти	3,1	2,9				
9.	Хайрхоҳӣ	3,2	3,3				
10.	Шараф	3,1	3,3				
11.	Хақиқат	3	3 2				
12.	Саховатмандй	2,8	2,9				
13.	Дақиқкорй	2,8	3,4				
14.	Эхтиром	2,7	3,5				
15.	Холхо ба хисоби						
	миёна	3,0	3,3				

Маълумоти дар чадвал овардашуда аз он шаходат медихад, ки ин холат бозгуи сатхи пасти ташаккули сифатхои ахлокии кудакон аз оилахои тачрибавию назорати буда, тахияи роххои самараноки ташаккули арзишхои маънави-ахлокии мактаббачагони хурдсолро такозо менамоял.

Бояд зикр намуд, ки бисёре аз оилахои точик серфарзанд мебошанд ва хар як минтакаи чумхурй бо баъзе анъахои худ каме фарк мекунад. Масалан дар минтакаи шимоли чумхурй пештар вакте ки дар оила писар таваллуд мешуд, ба ин муносибат дар атрофи хавлии худ падар теъдоди зиёди дарахти сафедор мешинонд. Ин сафедорхо баробари ба воя расидани кудак, минбаъд хамчун масолехи сохтмонй истифода бурда мешуданд.

Дар замонхои қадим ҳангоми ба хонаи нав кучидан якчанд урфу одатҳо бачо оварда мешуд. Нахуст ба хона намакро медароварданд, то соҳиби хона доимо соҳибнамаку бомаънӣ бошад. Дуюм, орду нон медароварданд. Ин маънои онро дошт, ки ба соҳиби хона сериву пурӣ орзу мекарданд.

Бояд зикр намуд, ки бозй дар оила яке аз анъанахои асосй ба хисоб меравад, ки кудак дар оила бе бозй зиста наметавонад. Биноан волидонро зарур аст, ки дар оила барои бозии фарзандонашон шароити мусоид фарохам оваранд. Дар бозии бачахо дар оила шаклхои эчодии мехнат бо фаъолияти бозй мепайванданд, ки барои кудакон бозй барояшон кор барин менамояд.

Бо мақсади муайян сохтани мавкеи боз дар ташаккули сифатхои ахлокии мактаббачагони хурдсол мо тахкикотро иборат аз се давра

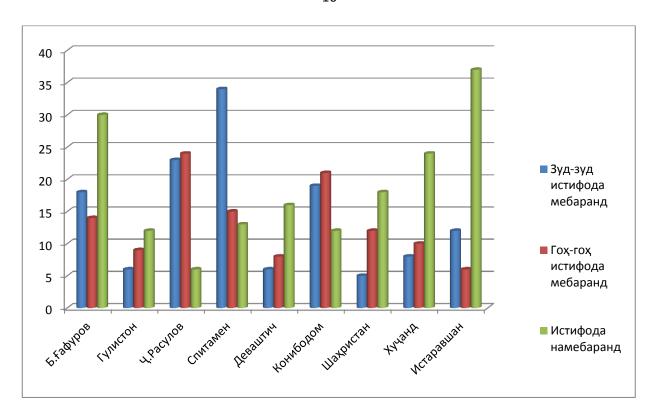
гузаронидем. Дар даври аввал ба хонандагон бозихои гуногуни сюжетй («Беморхона», «Мактаб», «Кайхоннавардон», «Дар Сохтмон»), бозихои драматикй («Шалғам», «Зумрад ва Қимат», «Бузғолахо ва гург»)-ро пешниход кардем. Нақшхои асосй ва дуюмдарача байни хонандагон тақсим карда шуданд. Онхо аз руи сужа бозй карданд. Дар даври дуюм нақшхо аз руи пешниходи бачахо тақсим шуданд. Дар даври сеюм нақшхо аз руи интихоби хар як хонанда тақсим шуданд.

Яе аз ҳадафҳои муҳим дар таҳқиқоти мо ин аз чониби волидон истифода бурдани мероси педагогии мутаффакирони Шарқ ва анъанаҳои миллӣ дар тарбияи арзишҳои маънавӣ-аҳлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ҳисоб меравад. Дар ин бора маълумот дар чадвал оварда шудааст.

Чадвали № 4. Маълумот оид ба истифодабарии мероси мутафаккирони Шарк ва анъанахои миллй дар тарбияи сифатхои ахлокии мактаббачагони хурдсол дар оила

№ б/ б	Шаҳр, ноҳия	Теъдоди оилаҳо	Теъдоди волидони пурсидашу-да	Зуд-зуд истифода мебаранд	Гох-гох истифода мебаранд	Истифода намебаранд
1.	Б. Ғафуров	54	62	18	14	30
2.	Гулистон	24	27	6	9	12
3.	Ч. Расулов	47	53	23	24	6
4.	Спитамен	55	62	34	15	13
5.	Деваштич	30	30	6	8	16
6.	Конибодом	49	52	19	21	12
7.	Шахристон	32	35	5	12	18
8.	Хучанд	38	42	8	10	24
9.	Истаравшан	54	55	12	6	37
	<b>Ч</b> амъ:	383	418	131	119	168

Дари ин бора маълумот дар диаграммаи чунин ба назар мерасад.



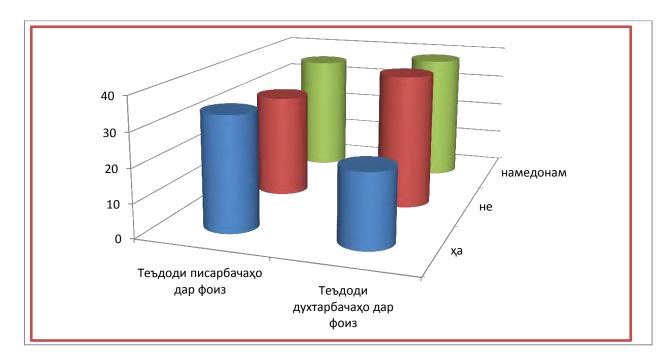
Диаграммаи 1. Оид ба истифодабарии мероси мутафаккирони Шарқ ва анъанахои миллй дар тарбияи сифатхои ахлоқии мактаббачагони хурдсол дар оила

Тавре аз нишондихандахои чадвал ва диаграмма бармеояд, дар тарбияи сифатхои ахлокии кудакон истифодаи мероси мутафаккирони Шарк ва анъанахои миллиии оилави дар оилахо гуногунанд. Ба ғайр аз ин, мо савол-сухбатро бо хонандагон бо мақсади ошкор сохтани омилхои ба бунёди мухити ахлоки таъсиркунанда бо хонандагони синфхои IX–X низ гузаронидем. Натичаи чавобхои хосилшуда дар шакли чамъ дар чадвали зерин оварда мешавад.

Чадвали № 5. Натичаи пурсишномаи «Оё шумо аз ҳаёти волидон ҳаноатмандед?»

Чавобхо	Теъдоди	Чавобхо	Теъдоди	Чавоб	ба
	писарбачахо	мувофики %	духтарбачахо	хисоби %	
Хa	76	33,78	45	21,84	
Не	69	30,67	82	39,81	
Намедонам	80	35,56	79	38,35	
<b>ч</b> амъ:	225	100,00	206	100,00	

Маълумоти зикргардида дар диаграмма чунин ба назар мерасад.



Диаграммаи 2. Натичаи пурсишномаи «Оё шумо аз ҳаёти волидон ҳаноатмандед?»

Ин ду чавоб аз чониби писарбачагон 67,9%, духтарон 63,8%-ро ташкил дод. Ин чо тавре тахлил нишон дод, бачахо дар аксар вакт камбудихои модарро нишон медиханд ва уро гунахгори бад шудани мухити тарбия дар оила мехисобанд.

Дар боби мазкур инчунин қайд карда мешавад, ки дар татбиқи урфу одат ва анъанахои пешқадами миллии оилавй ҳамкории мактаб, оила ва аҳли чомеа судманд ва манфиатбахш маҳсуб дониста мешавад. Натичаҳои бисёрсолаи таҳқиқот нишон медиҳанд, ки дар Точикистон тарбияи оилавй, ташкил ва муҳтавои он, алоқамандии он бо мактаб ва дигар қисматҳои соҳтори маориф дорои як қатор ҳусусиятҳои маҳсус буда, ба шароити ичтимоию ҳусусиятҳои мушаҳҳаси демографй, этникй, миллй, ҳаёти маънавии аҳолй вобаста мебошад, ки дар тарбияи фарзандон ба таври назаррас таъсири созгор мерасонад.

Дар баробари ин яке аз вазифахои мухими дигар такмили услуби корбарй дар мактабу оила ва чомеа ин баланд бардоштани фарханги педагогии волидон, шинос намудани онхо бо дониши умумиинсонии тарбия, хусусан тарбияи духтарон дар оила ва роххои рушди фаъолнокии ичтимоии онхо махсуб меёбад. Дар ин зимн, барои мисол ба тачрибаи кории муассисаи тахсилоти умумии №11, чамоати дехоти Ёваи нохияи Бобочон Гафуров эътибор додан меарзад. Дар чаласахои кумитаи волидони мактаб масъалахои умдаи тарбияи оилавй, хоса истифодаи анъанахои пешкадами тачрибаи волидон дар тарбияи фарзанд дар оила, мавриди баррасй карор дода мешавад. Бо волидон дар мавзуъхои зерин сухбат гузаронида мешавад: «Муносибати волидон бо фарзандон дар оила», «Анъанахои оилавй», «Мавкеи чамъиятии духтари шумо», «Таксимоти мехнат байни писарону духтарон», «Ташаккули мавкеи фаъоли чамъиятй дар ниходи бачагон». Сухбатхои мазкурро

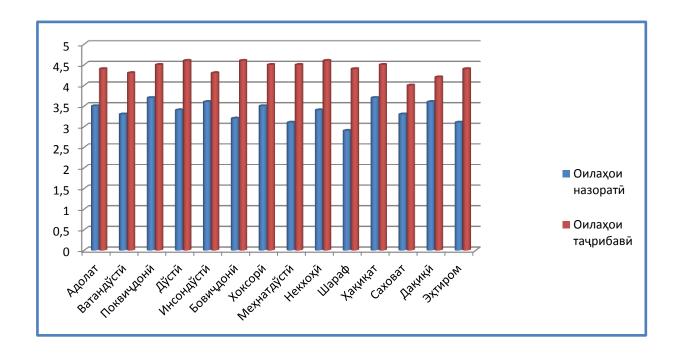
метавон васеъ ва такмил дод. Хамзамон анъанахои кухнаро, ки ба талаботи замон мувофик нестанд, такмил додан зару аст.

Талаботи педагогій ва имконияти махал зарурати баланд бардоштани фарханги педагогии кулли ахолии калонсол, дар навбати аввал волидон, тарбиятгарони чамъиятій, аъзои калонсоли оила ва комиссияи кор бо ноболигонро ба миён овардааст. Тамоми намуди корхои дар боло номбаршуда амалан дар нохияхо, мактабхо, махаллахо гузаронида мешавад, ки мо дар он чо мушохидахо, корхои омузишій гузаронидем.

Чадвали № 6. Натичахои шакли назоратии тачрибав барои муайян сохтани сатхи ташаккули сифатхои маънав п-ахлокии хонандагон дар оилахои назоратию тачрибав п

No	Сифатхои ахлоки	Оилахои назоратй	Оилахои	
п/п	_	_	тачрибавй	
1.	Адолат	3,5	4,4	
2.	Ватандусти	3,3	4,3	
3.	Поквичдонй	3,7	4,5	
4.	Дӯстӣ	3,4	4,6	
5.	Инсондусти	3,6	4,3	
6.	Бовичдонй	3,2	4,6	
7.	Хоксорй	3,5 3,1 3,4 2,9	4,5	
8.	Мехнатдусти	3,1	4,5	
9.	Некхоҳӣ	3,4	4,6	
10.	Шараф	2,9	4,4	
11.	Хақиқат	3,7	4,5	
12.	Саховат	3,3	4	
13.	Дақиқӣ	3,6	4,2	
14.	Эхтиром	3,1	4,4	
	Холхо ба хисоби миёна	3,38	4,41	

Маълумоти зикргардида дар чадвал чунин ба назар мерасад.



Диаграммаи 3. Натичахои шакли санчиши назоратии тачрибавй барои муайян сохтани сатхи ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол дар оилахои назоратию тачрибавй.

Тавре аз чадвал ва диаграмма дида мешавад, сатхи сифатхои ахлоки нисбат ба мукоиса бо нишондихандахои ибтидой ба таври назаррас боло рафтааст. Аниктараш, дар оилахои назорати холи миёна ба чои 3,0-и ибтидой ба 3,38 расид. Дар синфхои тачрибави бошад, ба чои 3,3-и ибтидой 4,41 холро ташкил дод. Ин аз дурустии фарзияи кории тахкикотии пешниходшуда ва самаранокии чорахои андешидан шаходат медихад.

Бояд зикр намуд, ки мақсад, ташкил ва гузаронидани таҳқиқоти таҳрибавӣ-озмоишӣ ин ташаккул ва инкишофи шахсияти хонандагон дар заминаи арзишҳои миллии пешқадами оилавӣ мебошад. Намудҳои гуногуни фаъолияти хонандагон азхудкунии мероси маънавии наслҳои гузаштаро пешбинӣ мекунанд. Дар ин самт вазифаҳо зеринҳо мебошанд:

- 1. Коркарди методхои ташхиси раванди омузиши анъанахои фарханги ва муайян намудани сатхи дарачаи азхудкунии мохияти анъанахои милли.
- 2. Санчиши маводи таҳқиқот (нақша, нақшаҳои тавзеҳӣ, дастурҳо оид ба тарбияи фарзандон ба воситаҳои анъанаҳои миллӣ).
- 3. Омузиши дарачаи азхудкунии мохияти анъанахои пешкадами оилави аз руи натичахои чори намудани маводи озмоиши.
- 4. Хулосабарорй оид ба корхои анчомдодашуда ва пешниходи тавсияхои методй оид ба бехтар намудани раванди тарбияи фарзандон дар рухияи анъанахо ва фарханги миллй.

Методхои тахкикот.

Дар чараёни кор методхои зерин интихоб ва истифода карда шуданд:

- І. Пурсиши волидон ва ҳадафи он: а) муайян намудани таваччуҳи аъзоёни оила ба таърихи кишвар, шаҳр, оила, анъанаҳои фарҳанги миллӣ; б) аз чониби волидон инкишоф додани таваччуҳи куҳдакон ба расму оин ва анъанаҳои гузаштаи Ватани мо.
- II. Пурсиши кудакон, ки хадафи он муайян кардани сатхи дарки маълумот дар бораи анъанахои фархангии ватани худ ва вокеияти он буд.
- III. Мушохидаи рафтори кудакон бо мақсади муайян намудани хусусиятхои зохирии рафтори онхо дар сохаи дарки мохият ва истифодаи анъанахои халқи.

Мувофики меъёр ва нишондихандахои дар боло овардашуда, сатхи азхудкунии арзишхои ахлокй дар заминаи анъанахои оилавй аз чониби хонандагон муайян карда шуд: баланд, миёна, паст.

**Сатхи баланди** азхудкунии анъанахо аз чониби хонандагон бо тасаввуроти дуруст нисбат ба объекти фархангй; таваччухи возех ба субъектхои фарханги ватанй, шуурнокии интихоб; қобилияти бошуурона истифода бурдани донишхо дар бораи анъанахо.

Сатхи миёнаи азхудкунии анъанахо аз чониби хонандагон бо тасаввуротхои дуруст, вале пароканда, руяки, тафрикагузории тасаввуротхо оид ба мавчуд будани унсурхои милли тавсиф карда мешавад; ноустувории таваччух ба ашёи фарханги ватани, набудани вачхноки дар интихоби мавзуъхо.

Сатхи паст бо норасоии тасаввуротхои нотавонии фарк кардани хусусиятхои ашё хос аст; норасой ё номуайянии изхори таваччух ба ашёи фарханги ватанй, набудани вачхнокй ё такя ба нишонахои ночиз.

Мархилаи муайянкунии кор дар ду самт гузаронида шуд: муайян кардани мавчудияти таваччух ва тасаввурот дар бораи анъанахои мардуми дар хонандагон, омузиши хусусиятхои зухуроти анъанахо дар фаъолияти мустакилонаи онхо; омузиши муносибати калонсолон (муаллимон, волидон) ба суннатхои мардуми хамчун воситаи тарбияи арзишхои маънави-ахлокии хонандагон.

Мо ҳолати азхудкунии анъанаҳои халқиро аз ҷониби хонандагони синни хурди мактабӣ тариқи зерин муайян кардем — ба ҳар як хусусият мувофиқи он баҳо гузошта шуд: 3 хол бо хусусияти ифодаёбии барҷаста, 2 хол бо зуҳури ифодаёбии ноустувор, 1 хол дар сурати зуҳури сусти хусусият, 0 хол дар набудани он. Мо мувофиқати зерини микдори холҳои кӯдаконро барои се сатҳи омӯхтани анъанаҳо муайян кардем.

- сатхи паст микдори холхо аз 0 то 3;
- сатхи миёна- микдори холхо аз 4 то 6;
- сатхи баланд микдори холхо аз 7 то 9.

Таҳқиқот дар муассисаи таҳсилоти умумии №6 ноҳияи Ҷаббор Расулов гузаронида шудааст. Дар пурсиш 120 хонанда, 80 волидайн ва 15 нафар омӯзгор ширкат варзиданд.

Дар мархилаи озмоиши ташаккулдиханд бо хонандагон вазифахои зерин хал карда шуд: ғанй гардонидани тасаввуроти хонандагон дар бораи анъанахои мардумй, ташаккул додани шавқ ва фарохам овардани имконият барои мустақилона, эчодкорона амалй намудани тасаввуротхо дар бораи анъанахои мардумй дар раванди корхои тарбиявй.

Дар мархилаи озмоиши ташаккулдиханда мо аз он мулохиза бармеоем, ки шиносой ва азхудкунии самарабахши фарханги ватан дар хонандагон дар холате ба амал меояд, ки он табиатан бо хаёти синф хамоханг бошад ва бо манфиатхо, хохишхо, ангезахо ва интизорихои хонандагон алокаманд бошад.

Хусусияти методии ташкили тачрибаи педагогй аз он иборат буд, ки азхудкунии мундаричаи пешбинишуда аз тарафи хонандагон бо ёрии омузиши мавзуъхои гуногун («Ман ва оилаи ман», «Идхои миллй», «Бозихои миллй» ва ғ.) сурат гирифт.

Барои чамъбасти мархилаи навбатии кори тачрибавй-озмоишй, пас аз шиносоии хонандагон фаъолияти хамкории омузгор гузаронида шуд. Омузгорон дар асоси натичахои чамъбасти фаъолияти хамкори чихатхои мусби ва манфии кори худро муайян карданд ва ба усул ва воситахои кори худ бо хонандагон ислох ворид намуданд.

Дар натичаи тахлили маълумоти тачрибавй-озмоишй гардид, ки 38%-и хонандагон нишонахои алохидаи ночизи анъанахои интихобашонро халкиро номбар карданд ва асоснок карда афсонахо, бозихо душворй натавонистанд; дар номбар кардани кашиданд; дониши онхо бо донистани як ё ду афсона махдуд мешуд; тасаввуротхояшон оид ба анъанахо ва идхои халкй пароканда буд. Хамзамон, дар 56%-и кудакон фахмиши афсонахои халки, идхо, бозихо мушохида карда шуданд.. Хонандагоне, ки оид ба ашёхои фархангй ва мохияти афсонахо тасаввуроти дурусти умумигардонидашуда доранд хамагӣ 6% ро ташкил карданд.

Барои муайян кардани сатхи ташаккули таваччух ва шавку хавас ба ашёи фарханги халкй нишондихандахое истифода шуданд, ки устувории интихоб ва хавасмандиро ба назар мегиранд. Дар асоси тахлили маълумотхои тачрибавй муайян карда шуд, ки таваччух ва шавку хаваси аксарияти хонандагон ба фарханги халкй дар сатхи миёна (49%) ва паст (38%) ташаккул ёфтааст.

Хамзамон, маълум гардид, ки хонандагони ба фарханги ватанй шавку хавас ва таваччухи хоса зохир мекарданд, ки 13%ро ташкил мекунанд. Мавчуд будани гурухи хонандагони бо сатхи баланди таваччухи шавку хавас ба ашёхои фарханги миллй, тавоноии дарки зебой ва ба худ хоси онхо оид ба мавчудияти имкониятхо дар азхудкунии анъанахои миллй далолат мекунад.

Дар мархилаи озмоиши ташаккулдиханда маълумотхои аввалия оид ба муносибати волидон ва мураббиён ба проблемаи тахкикотй мухим буд. Тахлили микдорй ва сифатии натичахои хангоми озмоиши ташаккулдиханда нишон дод, ки сатхи баланди азхудкунй дар 40%-и хонандагон, сатхи миёна дар 56%, дарачаи паст дар 4%-и хонандагони пурсидашуда ба қайд гирифта шудааст.

Дар мархилаи озмоиши ташаккулдиханда инчунин муносибати волидон ва омузгорон ба масъалахои тахкикот муайян карда шуд. Пурсиши волидон нишон дод, ки ба аксарияти онхо (68%) муносибати мусби ба анъанахо, хохиши ба даст овардани маълумоти бештар, кумак ба мактаб, ба кадри имкон, дар шинос кардани хонандагон бо анъанахои мардуми хос аст. Хамзамон, посуххои волидон нишон доданд, ки оилахо дар бораи анъанахои мардуми маълумоти хуб надоранд ва анъанахои чашни миллии хонаводахо вучуд надоранд. Албатта, хамаи ин ба аз байн рафтани кисми муайяни анъанахои милли ва фарханги мардуми гувохи медихад.

Дар натичаи пурсиши омузгорон маълум гардид, ки зиёда аз 62%-и онхо дар бораи анъанахои мардуми худ тасаввуроти дуруст доранд. Дар натичаи озмоиши назоратии сатхи азхудкунии анъанахои мардуми аз чониби хонандагон маълум гардид, ки дар тасаввурот ва тавоноии истифодакунии онхо анъанахои гузаштагон дар фаъолияти амали тағйиротхои мусби ба вучуд омадааст.

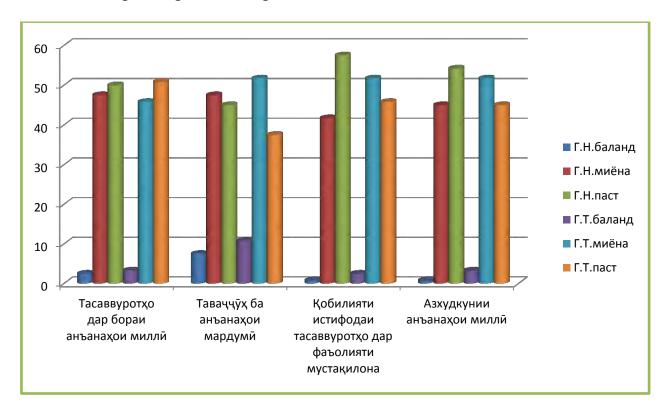
Натичахои озмоишхои муқарраркунанда ва ташаккулдиханда барои гурухи назорати ва тачрибави дар чадвали зерин оварда шудаанд.

Чадвали 7. Натичахои озмоиши ташаккулдиханда барои гурухи

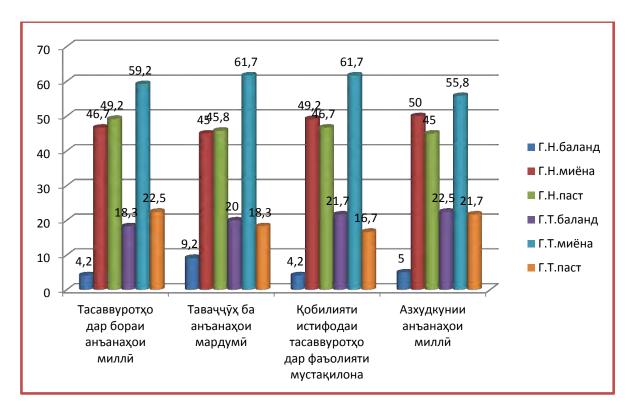
назорати ва озмоиши бо %

Меъёрҳои риояи		ухи наз	оратй				Гур	Гурўхи назоратй		Гурухи тачрибавй		
анъанахои миллй	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
Тасаввурот дар бораи анъанахои миллй	2,5	47,5	50,0	3,3	45,8	50,8	4,2	46,7	49,2	18,3	59,2	22,5
Таваччух ба анъанахои мардумй	7,5	47,5	45,0	10,8	51,7	37,5	9,2	45,0	45,8	20,0	61,7	18,3
Қобилияти истифодаи тасаввурот қо дар фаъолияти мустақилона	0,8	41,7	57,5	2,5	51,7	45,8	4,2	49,2	46,7	21,7	61,7	16,7
Азхудкунии анъанахои миллй	0,8	45,0	54,2	3,3	51,7	45,0	5,0	50,0	45,0	22,5	55,8	21,7

Натичахои озмоиши ташаккулдиханда барои гурухи назорати ва озмоиши дар диаграмма оварда мешавад.



Диаграммаи 4. Натичахои тачрибаи сатхи азхудкунии анъанахои миллй барои гурухи назоратй ва тачрибавй.



Эзох. Г.Н. – Гурухи назорати; Г.Т. – Гурухи тачрибави

Диаграммаи 5. Натичахои тачрибаи озмоиш $\bar{u}$  барои гур $\bar{y}$ хи назорат $\bar{u}$  ва тачрибав $\bar{u}$  бо %

Хамин тавр, тахлили мукоисавии нишондодхои оморй дар гурухи назоратй ва тачрибавй тафовути назаррасро ба манфиати гурухи озмоишй нишон медихад. Ин нишонаи он аст, ки тавассути ворид намудани технологияи нави ташкили корхои омузиши расму оинхо, урфу одат, анъанахои пешкадами миллии оилавй дарачаи шуурнокй ва фаъолнокии хонандагон гурухи озмоишй дар бораи анъанахои миллй баланд гардид.

# ХУЛОСАИ УМУМЙ

Тахқиқоти илмии гузаронидашуда собит месозад, ки дар шароити Чумхурии Точикистон тарбияи арзишхои маънавӣ-ахлокии хонандагон бо дарназардошти урфу одат ва анъанахои пешқадами миллии оилавӣ, муҳтавою ташкили он, ҳамкории оилаву мактаб дар ин самт мақоми хоси худро доранд.

Бомуваффакият ба рох мондани ташаккули арзишхои маънавйахлокии хонандагони синфхои ибтидой дар оила дар заминаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй аз волидон эхсоси масъулияти зиёд ва тачрибаи фаровони хаётй ва аз омузгорон махорати педагогиро такозо менамояд.

Вобаста ба ин, ба рох мондани ташаккули арзишхои маънавйахлокии хонандагони синфхои ибтидой дар оила тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар шароити кунунй ба хусусиятхои зерин вобаста мебошад:

- 1. Шароити иқтисодии кишвар, афзудани теъдоди аҳолӣ ба вазъи иқтисодиву ичтимоии оилаҳо, хусусан тарбияи оилавӣ таъсири назаррас мерасонанд.
- 2. Гузариш ба иқтисоди бозоргонй муносибатҳои наву ба худ хосро тавлид мекунад. Шароити иқтисоди бозоргонй водор сохт, ки як қисми муайяни хонандагон бо волидонашон ба бозор баромада, ба хариду фуруш машғул шаванд. Ин чо синну сол, хусусият, рушди чисмонй, хуқуқи шаҳрвандии онҳо ба инобат гирифта намешавад. Ин гуна ҳолатҳо оқибатҳои хоси худро ба монанди дур сохтани хонандагон аз таҳсил дорад.
- 3. Дар тарбияи оилавии хонандагон норасоихои зерин вучуд дорад, ки натанхо дар оила, балки дар хаёти чамъиятй низ ба назар мерасад. Масалан, кушиши баъзе волидон бо хама гуна воситахо сохиби обруи сохта шудан, вазифаи баланд гирифтан, сарват чамъ кардан аст. Ин гуна хислатхо пурра ба хонандагон нагузаранд хам, кисман дар онхо ташаккул меёбанд.
- 4. Айни хол дар натичаи таъсири омилхои гуногун сохтори оила низ тағйир меёбад. Ин холат дар навбати худ ба тағйироти чиддии таркиби хаёт ва симои оила оварда мерасонад. Тағйиротхои дар хайати оила бавучудоянда, сабаби пайдоиши муносибатхои нави оилавй гардида, ба рушди хамачонибаи муносибатхои оилавй, эҳёи анъанаҳо, анъанаҳои чумҳурии сермиллат, ғанй гардидани мазмуну муҳтавои он мусоидат мекунанд.
- 5. Мохияти ҳар оила ба хусусияти халқаш вобаста аст. Оила ва тарбияи оилавӣ вобаста ба замон тағйиру такмил меёбад. Дар паҳлӯи якдигар зиндагӣ кардани миллати точик бо дигар халқияту миллатҳо ба оилаи точик имконият медиҳад, ки беҳтарин хислатҳо, рафтори онҳо ва анъанаҳои некашонро омӯзанд ва дар тарбияи кӯдакон эчодкорона истифода баранд.
- 6. Такя намудан ба хусусиятхои хоси минтакавию миллй, психологй, синнусолию фардии тарбиягирандагон зимни татбики урфу одат ва анъанахои пешкдами миллии оилавй дар табияи арзишхои маънавйахлокии хонандагони синфхои ибтидой аз вазифахои мухиму таъхирнопазири омузгорону волидон махсуб дониста мешавад.
- 7. Самаранокии сифатхои ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй аз сатхи мусаллах будан ба дониши зарурй, махорату малакаи омузгорон, волидон ва муносибати мусбии онхо ба анъанахои халки вобаста аст.
- 8. Ба урфу одатхои қадима аз назари танқидӣ, бо бахисобгирии вазъи иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангии муосир назар карда, онҳоро эчодкорона мавриди истифода қарор додан зарур мебошад.

# Тавсияхо оид ба истифодаинатичахои тахкикот

Дар такя ба омузиш ва тахлили адабиёти илмй, кори тачрибавйозмоишй оид ба ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тавассути урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар интихои диссертатсия мо чунин тавсияхоро манзур менамоем:

- барои татбиқи амалии чорахои тарбияв дар ташаккули арзишхои маънав -ахлокии хонандагони синфхои ибтидой бо истифода аз анъанахои пешқадами миллии оилав мисолхои хаёт , мавод аз эчодиёти бадей, хотирахо дар бораи одамони бузург, ёддоштхо, инчунин аз тарчумаи холи онхо истифода бурда шавад;
- аз чониби волидон, шахсони калонсолони оила дар кудакон муносибатхои мусби ба анъанахои халки, маросимхо, урфу одатхоро парварида, тасаввуроти онхо оид ба урфу одат ва анъанахои миллии оилави гани гардонида шавад;
- аз чониби волидон, аъзои калонсолони оила, чихати риоя намудани расму оин ва анъанахои миллии оилав аз чониби мактаббачагони хурдсол кушиш ба харч дода шавад;
- барои дуруст ташкил кардани корхои тарбиявй чихати ташаккули арзишхои маънавй-ахлокй дар хонандагони синфхои ибтидой дар заминаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй бояд алокаи зичу хамкории мутакобилан судманди оилаву муассисахои тахсилоти умумй ба рох монда шавад;
- тачрибаи пешқадам ва мероси педагогии ниёгон дар раванди корҳои тарбиявии оила чиҳати ташаккули арзишҳои маънавӣ-ахлоҳии мактаббачагони хурдсол дар заминаи урфу одат ва анъанаҳои пешқадами миллии оилавӣ самаранок истифода бурда шавад;
- тачрибаи ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии кудакон дар оилахои пешкадам дар асоси урфу одат ва анъанахои миллии оилави хамачониба тарғиб карда шавад;
- урфу одат ва анъанахои пешқадами миллии оилавī ва меъёрҳои ахлоқиро, ки ба рушди шахсияти хонандагони синфҳои ибтидой мусоидат мекунанд, интихоб ва барои истифодаи минбаъдаи омӯзгорон ва волидон тавсия дода шавад.

Албатта, масъалаи тахкики урфу одат ва анъанахои пешкадами милли оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии хонандагон доманадор буда, дар хачми як диссертатсияи номзадй ба хамаи пахлухои он рушанй андохтан аз имкон берун аст.

Масъалахои ташаккули худтарбиякунии кудакон дар асоси урфу одат ва анъанахои пешкадами оилавй, тарбияи хисси масъулиятшиносии кудакон дар асоси урфу одат ва анъанахои пешкадами оилавй, тарбияи фарханги рафтори мадании кудакон дар асоси урфу одат ва анъанахои пешкадами оилавй тахкикоти минбаъдаро интизоранд.

# МАЗМУН ВА МУКАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯХОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолахое, ки дар мачаллахои такризшавандаи аз чониби КОА-и КОА-и назди Президенти Чумхурии Точикистон тавсияшуда нашр шудаанд.

- [1 M] Бобоева Б.М. Мусоидати ҳамкории оила, мактаб, муассисаҳои томактабӣ, беруназмактабӣ дар тарбияи сифатҳои ахлоқии бачагон дар заминаи анъанаҳои оилавӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Точикистон. Душанбе. 2020. №1. С.271 275 с. ISSN 2074 1847.
- [2 M] Бобоева Б.М. Имкониятхои анъанахои оилав дар ташаккули сифатхои ахлокии бачагон. Паёми Донишгохи миллии Точикистон. Душанбе. 2020. №2. С.263 267 с. ISSN 2074 1847.
- [3 М] Бобоева Б.М. Қисмати таркибии ахлоқи умумиинсонй. Паёми Донишгоҳи миллии Точикистон. Душанбе. 2020. №4. С.267 272 с. ISSN 2074 1847.
- [4 M] Бобоева Б.М. Накши оила дар тарбияи ахлокии наврасон. Номаи Донишгохи давлатии Хучанд. 2020. №4 (65). С.188 192. ISSN 2077 4990.

# П.Мақолахои илмие, ки дар дигар мачалла ва нашрияхо ба чоп расидаанд:

- [5 М] Бобоева Б.М. Анъанахои оилавӣ ва расму оинҳо қисмати таркибии ахлоқ. Маорифи Точикистон. Душанбе. 2022, №2. С. 35-37
- [6-M] Бобоева Б.М. Роххои истифодаи самараноки анъанахои оилав $\bar{u}$  дар ташаккули сифатхои ахлокии бачагон. "Маърифати ом $\bar{y}$ згор". №1, 2022. С.23. ISSN 2306 4293.
- [7 М] Бобоева Б.М. Заминахои ташаккули тарбияи ахлокии хонандагон др чомеаи муосир. Мачмӯаи мақолаҳои профессорону омузгорони МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров»: «Раҳнамои омузгор». Хучанд: Нури маърифат, 2021. 175 саҳ. С.24 –28.

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА

На правах рукописи

УДК 371.013 ББК 74.266 Б- 74

# БОБОЕВА БИМАРЯМ АБДУВОХИДОВНА

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБЫЧАЕВ И ПРОГРЕССИВНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

# **АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01— Общая педагогика, история педагогики и образования

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной государственного университета педагогики Худжандского имени академика Б. Гафурова.

Научный

руководитель: Гулмадов Файз - доктор педагогических наук, заведующий отделом педагогики и современного образования Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: Рахимзода

Хуррам доктори профессор, наук, педагогических ведущий научный сотрудник отдела педагогики и психологии Института развития образования им. А. Джоми **AOT** 

Бобоева Махбуба Джурахоновна кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики кулябского государственного университета им. А. Рудаки

Ведущая организация:

Бохтарский государственный университет им. Носири Хусрава

Защита диссертации состоится 30 мая 2023 года в 1500 часов в объединённом диссертационном совете 6D.КОА-022 при Таджикском национальном университете и Академии образования Таджикистана по адресу: 734025, г. Душанбе, ул. Айни, 126

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат	разослан «_	»	2023 г.
-------------	-------------	---	---------

Учёный секретарь объединённого диссертационного совета, доктор педагогических наук

Каримзода М.Б.

# **ВВЕДЕНИЕ**

В Актуальность темы исследования. условиях социально политического развития общества воспитание сознательного подрастающего связано с семьей. Исходя из этого, семейное поколения во многом воспитание с давних времен привлекало внимание ученых и мыслителей. Поэтому в каждом историческом периоде сущность и содержание семейного совершенствуется. Всестороннее формирование ребенка в таджикских семьях не только как социальная критерия имеет важную роль, но более того национальные традиции также способствуют их нравственному воспитанию. Поэтому общечеловеческие нравственные ценности, прежде всего, появляются в семье, в семейной среде, в повседневной жизни людей. Исходя из этого, виды и способы воспитания, духовно-нравственные ценности подрастающего поколения считаются на основе семейных убеждений и традиций издавна изученными и надежными.

Несмотря на то, что последние годы завершены ряд исследований по вопросам исследований обычаев и народных традиций по нравственному воспитанию, однако в этом направлении сохранились ряд трудностей, которые нуждаются в изучений и охватывающих исследований. Кроме того, количество педагогических литератур о семейном воспитании на таджикском языке в какой-то степени является недостаточным.

Воспитание нравственных качеств посредством традиций и народных обычаев считается сложным и продолжительным процессом. Использование обычаев и национальных традиций положительно влияет в воспитании детей в соответствии задач и условий современного общества.

Степень научной разработанности проблемы. Краткое историческое ознакомление доказывает, что в воспитании личности, также в его духовном развитии ключевую роль играет народная педагогика, источником которой являются взгляды прошедших мыслителей, авангардная политика в обучении и воспитании, устное народное наследие.

В произведениях таджико-персидские педагоги-мыслители Абуабдуллах Рудаки, Насир Хисрав, Кайковус, Саъди, Абдурахмон Джами, Ахмади Дониш, Абунаср Фароби, Абуали ибн Сино, Абурайхон Беруни, Омар Хаям, Абдукодир Бедил и другие всесторонно отражены вопросы воспитания совершенного человека. Они в своих произведениях отмечали могущественную силу науки и эффективные традиции семейного воспитания в формировании нравственных качеств подрастающего поколения.

Следует отметить, что таджикские мыслители М.А. Орифи, И.О. Обидов, С.Р. Раджабов, Б. Рахимов, Х.Д. Джонназаров, А.Г. Умаров, Н.Ш. Шодиев, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзаде, И.Х. Каримова, И. Арабов, К.Б. Кодиров, А Пахлавонов, Х.Рахимзаде, А.Нуров, Ф. Гулмадов, Б. Маджидова, Д.Н. Латипов. Х.С. Афзалов, К Абдурахимов, К. Ходжаев, Дж. Файзализаде, А. Манонов, М. Сайфуллоева, Г. Убайдуллоева и другие завершили научные исследования об использовании идей народной педагогики и народных традиций в нравственном воспитании подрастающего поколения, которые

являются ценным материалом для нашего исследования. Рассматривались и исследовались в исследованиях, указанных учеными, вопросы возникновения таджикских народных педагогических идей в разных исторических периодах и в настоящем времени, теория подготовки молодежи к семейной жизни на основе обычаев и семейных традиций, влияния обычаев и семейных традиций в воспитании ребенка, воспитания культурного поведения ребенка в семье посредством семейных традиций.

Воспитательное значение обычаев и народных традиций также исследовались в кандидатских диссертациях С. Исоева, Г. Рахмоновой, Н. Рахмоновой, М. Бобоевой, М. Джалиловой, А.И. Мусурмоновой. А. Минаварова, Ш.И. Кучибоева З.Ф. Миртурсунова, К. Пиралиева, А. Умарова и др.

Использование идей народного педагогики и народные традиций в нравственном воспитании подрастающего поколения отражаются в произведениях великих педагогов Я.А. Коменского, И.Г. Песталотси, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстова, И. Яковлева, Я.И. Ханбикова. С.Т. Шатского, В.А. Сухомлинского. Видный педагог Я.А. Коменский первым научно исследовал сущность народной педагогики, показал способы их применения в своей книге «Мудрост древних чехов».

К.Д. Ушинский первым включил в педагогику термин «традиция» и доказал, что любая страна имеет свою национальную систему воспитания. Вопросы народной педагогики и семейного воспитания также исследовались в работах ученых К.Ж. Венфикова, А.И. Беляева, П.П. Гончарова, К.Б. Жарикбаева, С.Ф. Егорова, А.Э. Измайлова, А.З. Илминского, Ф.Ф. Королèва, Н.П. Остроумова, К.И. Салимова, А.И. Самебаева, С.Р. Раджабова, Г.М. Ханченко.

Особо надо отметить роль народных традиций в произведениях о народной педагогике автора Г.Н. Волкова и первым открывателем татарской народной педагогики Я.И. Ханбикова и вклад видного ученого Грузии А.Ф. Хентибидзе об использовании обычаев и народных традиций в воспитании нравственных ценностей подрастающего поколения.

В докторской диссертации Б. Маджидовой «Традиция и народные обычаи как способ формирования нравственных качеств детей в семье» рассматривается процесс формирования, развития и особенностей народных авангардных традиций в таджикской семье и в разных исторических периодах и определены механизмы перехода авангардных традиций и современных обычаев из поколения в поколение.

А также другой таджикский ученый А. Нуров в своем диссертационном исследовании «Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения» постарался показать общую картину нравственной культуры народов Республики Таджикистан и определить взаимосвязь народного опыта и принципов народной педагогики.

В монографии исследователя Ф. Гулмадова в котором исследован вопрос «Теоритические основы формирования нравственных убеждений

учащихся начальных классов» имеет для нашего исследования важное значение. В данной монографии наравне с другими вопросами, также посвящена отдельная глава о значение обычаев и народных традиций в нравственном воспитании учащихся начальных классов.

Особое место среди анализированных литератур занимает монография М. Орифи «От истории педагогики таджикского народа», которая имеет огромное значение в нравственном воспитании подрастающего поколения. Автор изучал разные аспекты нравственного воспитания в семье и показал использование обычаев и народных традиций в формировании достойного нравственного воспитания подрастающего поколения.

Исследователь А. Умаров обосновал эффективные виды внедрения народной педагогики в процессе внеклассных работ в духовно-нравственном воспитании старшеклассников.

Диссертация М.К. Бозоровой посвящена вопросам выбора и эффективного использования народных традиций в воспитании чувства дружбы и товарищества среди учащихся.

Хотя, упомянутые исследователи исходя из научных аспектов изучали и исследовали народную педагогику и его использование в нравственном воспитании детей в семье и в школе, однако вопрос внедрения обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в формировании духовнонравственных ценностей учащихся начальных классов до сих пор не нашел своего полного решения.

И так, исходя из того, что всесторонне не изучены другие аспекты народных обычаев и семейных традиций и имеющие трудности, касающиеся данного вопроса, мы выбрали тему «Педагогический аспект обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в формировании духовнонравственного воспитания младщих школьников» в качестве диссертационного исследования.

исследования с программами или научными Диссертационное исследование выполнено В рамках плана научноисследовательской работы кафедры социальной и профессиональной педагоги факултета начального образования и социальной педагогики Худжанского государственного университета имени Б. Гафурова на тему «Психолого-педагогические основы осуществления компетентностного подхода в обучении и воспитания учащихся начальных классов» и основных положений Концепции развития семьи В Республике Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан 30 декабря 2015 г., № 801).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель исследования.** Научно обосновать виды и эффективные методы внедрения обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в формировании духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов.

### Задачи исследования:

- раскрыть возможности воспитания обычаев и семейных традиций в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов;
- разработка критерий и методы изучения уровня сформированнности нравственных качеств учащихся начальных классов на основе обычаев и прогрессивных семейных традиций;
- поиск возможностей формирования духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов посредством прогрессивных семейных традиций;
- разработка методов и путей совершенствования видов процесса формирования духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов посредством обычаев и прогрессивных семейных традиций;
- теоритически обосновывать умелое педагогическое руководство в эффективном использовании обычаев и семейных традиций с целью формирования духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов.

**Объект исследования:** совокупность обычаев и прогрессивных семейных традиций.

**Предмет исследования:** процесс использования обычаев и прогрессивных семейных традиций в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов.

**Научной гипотезой исследования** является то, что воспитание духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов в семье становится эффективным, если:

- в семье для духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов опираться на прогрессивных народных традициях;
- примеры родителей в соблюдении обычаев и семейных традиций использовались со стороны детей;
- родители на основе обычаев и семейных прогрессивных традиций должны постоянно применять эффективные меры в формировании духовнонравственных ценностей учащихся начальных классов;
- на основе обычаев и семейных традиций обеспечит воспитания с самовоспитанием нравственных качеств учащихся начальных классов;
- соблюдать преимущества и взаимовыгодное сотрудничество между школой и семьей, к использование обычаев и семейных традиций в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов;
- обычаи и прогрессивные семейные традиции способствовали развитии нравственных качеств учащихся начальных классов.

**Этапы исследования.** Исследования проводились с 2016 до 2022 года в три этапа.

Первый этап исследования — поисковый (2016 — 2017). В этот период проведён анализ философской, педагогческой, психологической литературы, определён теоретической основы исследования и подготовлен программа и методика исследования. Также на основании установленных экспериментов

определены уровни формирование духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов и для поправки недостатков, которые выявлены в процессе эксперимента, определены воздействующие педагогические методы.

Второй этап (2018–2020 г.). На данном этапе обоснован теоретикометодологических основ исследования, установлен научный исследования, основных педагогических понятий, вступающий как научным обобщением и сущности понятий народных обычаев и прогрессивных семейных традиций. Наряду с проведением опытно-экспериментальных работ в этот период определены задачи семьи, школы, внешкольных учреждений и общественности о формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов посредством обычаев прогрессивных семейных народных традиций.

**Третий этап** — формирующие эксперименты (2021 — 2022). В этот период уточнены гипотезы исследования посредством проведенного опытно-экспериментальных работ о влиянии обычаев и семейных традиций в воспитании нравственных ценностей учащихся начальных классов.

# Теоретические и практические основы исследования состоят:

- установленный выводов приведенных в исследований, разработанная модель методов формирования духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов с использованием обычаев и национальных прогрессивных семейных традиций в целом способствует формированию личности. Подготовленный исследовательский материал можно использовать в практической деятельности учителей, семьи и институтов повышения квалификации и переподготовки работников сфере образования.
- внедрена эффективная роль использований методов и способов обычаев и прогрессивных семейных традиций, восприятие составных частей духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов.
- определены педагогические условие использования обычаев и национальные семейные традиции способствующий формировании духовнонравственных ценностей учащийся начальных классов на современном этапе.
- определены основные цели тенденций обращения семьи к использование обычаев и национальных прогрессивных семейных традиций.
- приняты эффективные меры для процесса организации и использования обычаев и национальных семейных традиций способствующие формированию духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов.

### Методологические основы исследования составляют:

- 1. Философское значение о понятие развития личности и человеческой деятельности.
- 2. Точка зрения психологов (В.Г. Ананева, Л.С.Виготского, В.В. Давидова, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалева, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, А.А. Бодалева, В.А. Кан-калик, А.А. Леоньева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясишева, В.А. Петровского) и педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Сластенина, О.С. Богдановой, В.И. Петровой, Е.В.

Бондаревкая, И.Ф. Харламова, А.В. Мудрик, А.В. Зосимовского, В.А.Шитяковой, Н.И.Новиковой, М. Орифи, М. Лутфуллозаде, И.Х. Каримовой, Ф. Шарифзаде, К. Кадырова, А. Нурова, Б. Маджидова) о развитии личности.

1. Мотивирование деятельности и формирования ценной склонности (Ю.К. Бабанский, И.В. Дубровина, А.А. Леонтев, Г.И. Шукина и др).

Источники информации состоят из научных трудов философов, психологов, ученных сферы педагогики, которые в целом исследовали нравственного воспитания учащихся; Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», Концепции развития Республике Таджикистан, Национальная стратегия семьи образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, также передовой педагогический опыт учителей.

4. Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование оформлено на основе практики и достоверных материалов, собранных из семей и средних общеобразовательных учреждений, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей и семей об использовании обычаев и семейных традиций. Постоянное и непрерывное наблюдение процесса внедрения обычаев и прогрессивных семейных традиций, способствующее формированию духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов, индивидуальные и групповые собеседования с родителями и учителями.

**База исследования:** общеобразовательные учреждения №№10, 17, 32, 33 района Бободжона Гафурова, №№ 1, 2, 4, 12, 14 района Спитамен, Согдийской области. В исследование участвовали 300 учащихся.

# Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обобщен и анализирован опыт воспитательной работы в семье по практическому внедрению обычаев и прогрессивных семейных традиций в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов;
- выявлены этнические и региональные особенности обычаев и прогрессивных семейных традиций;
- характеризованы и сгруппированы семейные воспитательные традиции, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов;
- определен уровень сформированнности духовно-нравственных ценностей учащихся посредством обычаев и семейных традиций;
- определен эффективное условие совершенствование процесса воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов посредством обычаев и семейных традиций;

– подготовлен и разработан программа использования нравственных бесед по использованию обычаев и прогрессивных семейных традиций.

## Положения, выносимые на защиту:

- 1. Адаптированная программа современной семьи по использованию обычаев и прогрессивных семейных традиций учитывается как явления нацеливание на формирование личности.
- 2. Личные отношения родителей формировании В духовнонравственных ценностей учащихся начальных классов с использованием традиций в современных семьях. прогрессивных семейных ∐елевое вхождение семьи использования семейных традиций, которое ДЛЯ способствует формированию личности учащихся начальных классов.
- 3. Педагогическая программа по формированию духовно-нравственных ценностей может послужить как целевая система подготовки современной семьи способствующей для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов посредством обычаев и прогрессивных семейных традиций.
- 4. Формирование способности использования обычаев и семейных традиций дает возможность детям в современных семьях приобрести духовно-нравственных ценностей.

# Степень достоверности результатов исследования

Посредством анализа новейших достижений педагогических и психологических наук, выбор дополнительных исследовательских методов, которые соответствуют цели и задачам, представителей учителей и родителей, вовлеченных к экспериментам, утверждения гипотезы исследования, с результатом обеспечивающие эффективность процесса формирования духовно-нравственных ценностей, которые проявляются у учащихся начальных классов.

# Соответствия диссертации по паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 -Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, пункту 2 – «История развития педагогической науки и образовательной практики» (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого), *пункту 3 –* «Педагогическая антропология» (концепции воспитания, обучения И социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности процессе обучения, воспитания, образования), *пункту 5 –* «Теории и концепции воспитания» (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания;).

**Апробация и внедрение результатов диссертации.** Соискатель разработал программу по использованию обычаев и прогрессивных семейных традиций в воспитании духовно-нравственных ценностей

учащихся начальных классов, а также предложил методические рекомендации о воспитательном значении обычаев и семейных традиций.

Результаты исследования поэтапно реализованы посредством докладов на международной научно-теоретической конференции (город Худжанд, 2017 – год), республиканской (город Худжанд, 2018, 2019 годы), ежегодное конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученных и аспирантов Худжанского государственного университета имени академика Б. Гафурова, на курсах Филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в Согдской области.

**Публикация на теме диссертации.** По теме исследования автором опубликованы 7 статей, 4 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 172 страницы. Библиографический список состоит из 213 наименований. В тексте диссертации используются 9 таблиц и 5 диаграмм.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, и установлен научный аппарат исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования духовнонравственных ценностей учащихся начальных классов посредством обычаев и прогрессивных семейных традиций» отмечается, что государственной независимость создавала благоприятные условия для всестороннего и глубокого изучения национальных ценностей, истории таджикского народа и культуры. Таджикский народ в этом направлении последние годы смог представить свою древнейшую историю и богатейшею культуру перед мировым сообществом.

Человеческое общество не может существовать без определенных норм поведения и поступков. На этом основе также есть норм поведения и поступков, которое существует в сознании людей как в виде обычаев и традиций.

О роли обычаев и народных традиций, в том числе семейной традиций мыслители Востока, Древний Афины и Запада выразили уникальные идеи. Они противостояли средневековому невежеству и считали, что роль воспитания гармонического развития личности с высокими нравственными качествами это первоочередное, также считают важную роль семьи, обычая и семейных традиций в воспитании подрастающего поколения.

Со слов великих мыслителей можно прийти к такому выводу, что нрав это комплекс критерий и норм поведения людей, которых в общественных отношениях и в поведениях людей выражаются как обычай и традиция. С изменением эпохи нравственные ценности и национальные традиции заново не формируются, а только совершенствуется.

Следует отметить, что величайшие исторические достижения таджиков заключается в том, что они смогли сохранить свое этническое самосознание. Поэтому обычаи и добрые народные традиции являются духовным достижением таджикского народа и для развития и совершнствование молодого поколения оказывают огромную услугу. Традиция не вводится законом, однако, иногда его влияние становится сильнее, чем закон. Однако, не надо в слепую следовать народным традициям, а нужно обогатить их суть и содержание.

На этой основе, сейчас появилась новая традиция. Это иногда дети и внуки собираются в родительском доме, которая уже в какой-то мере вводится в обычай. Следует отметить, что в таких встречах и мероприятиях родители и старшие члены семьи должны быть высшим примером высокого человеческого нрава. Такие семейные традиции получают положительный нравственный аспект, детям дается возможность, чтобы они в будущем среди людей, особенно в сложных ситуациях жизни не чувствовали себя одиноким. такая традиционная организованные именно встреч нравственных семейных бесед должно агитироваться и поддерживаться, так нравственному наносить положительное влияние подрастающего поколения и укрепляет нравственную основу общества.

Таблица №1. Пример организации встреч и нравственных бесед, как один из современных традиций.

Участн		Перво-	Конечная	Содержание встреч	Число проведен
ИКИ	Глава	ва очередная цель		и бесед	ия встреч и бесед
встреч		И		Обсуждение жизьненых,	и оесед
Школьники разного возраста и студены	Родители	Укрепление учебных восптательных отношений учащихся	Формирование нравстенных и моральных ценностей	шокльных проблем. Анализ учебных и воспитательных результатов. Обсуждение прочитанных художественных книг и просмотр учебных фильмов.	В двух месяцов один раз

У коренных жителей Таджикистана есть обычай, для исполнения и завершения каких либо трудных и объемных дел, которые громадные и требует огромных расходов, с целью оказания помощи и скорого завершения работы, люди объединяются и это называют «Хашар». Это есть одна из форм оказания помощи друг другу. Путем совместности они строят дорогу, дома, мосты, школу, каналы. Поэтому родители и старшие члены семьи должны воспитывать детей в духе уважительного отношения к народным традициям.

Следует напомнить, что встреча и празднование, национальных праздников давно вошли в традиции и в нравственном воспитании

подрастающих покеолений играют огроный роль. Например, один из распространенных праздников — это «Навруз». Об этом существует очень много информации. В своем исследовании, мы постарались охарактеризовать воспитательной значимости этого праздника.

Навруз известен как праздник жизни, и в тоже время приобрел другую значимость — вспоминание предков. Другая заметная важность этого праздника — это уважение старших, проведывать и оказать им помощь. И так, Навруз как праздник природы и возник с природой.

Для того чтобы определить уровень содержания и значимости праздника Навруз мы организовали среди 100 родителей опрос и индивидуальные беседы. Оказалось, что только по отдельным вопросам от 22 до 56 процентов составляют полные ответы. Правильные ответы, с их точки зрения большинства относится интеллигентным семьям.

Опираясь, на вышесказанное, мы решили определить уровень возможностей и силы семейных традиций в формировании нравственных качеств учащихся. С этой целью, мы 150 родителям, которые привлекались опросу, задали такой вопрос. «Какое из нравственных качеств, приведенных ниже, в вашей семье формируется у детей посредством семейных традиций или других традиций».

Полученные ответы в процентном соотношении приведены в таблице.

Таблица № 4. Результаты ответов о осуществимости формирования духовно-нравстенных качеств личности детей посредством обычаев и народных традиций.

7	традиции.	1	1				1	
п/н	Нравственные качества	Новый год	Навруз	Праздник урожая	Њашар	Праздник Мехргон	Праздник Сада	Праздник Мехргон
1.	Справедливость	20	15,9	19	21,6	35,9	17,9	24
2.	Патриотизм	16,1	19,2	21,8	36,1	24,2	15,1	15,1
3.	Добросовестность	27,8	21,4	20,8	5,7	30,6	17,9	23,4
4.	Дружба	22,2	27,6	22,8	25	25,8	27	30,9
5.	Гуманность	30,6	16,7	21,4	19,6	33,8	30,6	25,5
6.	Совесть	15,9	14	21,6	35,8	17,9	24	29,4
7.	Скромность	20,6	20,2	15,5	30,4	17,6	23,8	17,6
8.	Трудолюбие	16,1	19,2	21,8	36,1	30,2	18,1	24,4
9.	Доброжелательность	17,9	18	20,5	22,9	19	23,1	19,1
10.	Честь	16	16,9	19,6	33,6	15,8	21,9	27,4
11.	Правда	18,9	15,9	17,9	20,6	35,9	40,6	22,9
12.	Щедрость	30,3	29,3	22,9	22,3	17,2	32,1	19,3
13.	Внимательность	29,5	19,5	24,9	20,1	22,3	352	29,1
14.	Почтение	34,2	20,3	25,1	23,2	37,1	34,2	29,1

Анализ приведенных результатов в таблице показывает, что большинство родителей о роли и влияния семейных традиций в воспитании нравственных качеств учащихся ответили положительно.

Вторая глава диссертации названа «Использование результатов практико-экспериментальных работ по формированию нравственных

ценностей учащихся начальных классов посредством обычаев и национальных авангардных семейных традиций». В данной главе рассмотрены вопросы эффективного использования семейных традиций в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов посредством обычаев и национальных прогрессивных семейных традиций.

Отмечается, что в семье, когда дети заняты постоянной работой, это для них становится хорошей привычкой и следовательно у них зарождается чувство ответственности. Работа детей по видам является разнообразным, и должно соответствовать по их возрастных особенностей и психологическим возможностям. Детям надо поручать те работы, которые при их исполнении они не уставали.

В сельских условиях мальчики помогают в делах родителей в основном: колотят дрова, таскают воду, убирают снег со двора, присматривают за животными, убирают коровник, ухаживают за деревьями, легкие сельские мужские работы, садоводство.

А девчата помогают матерям по домашним делам: уборке, мытью посуды, заправке постели и складывание в стопку постельных принадлежностей, приготовлению пищи, печению лепешки, швейной работы, вышиванием и другие. В городских условиях девчата помогают по: очищению овощей, уборкой дома, мытьем посуды, упорядочению кухни и другие.

Матеря обучают девчатам: пришивать пуговицу, вышивать одежду для куклы, протянуть нить через ушко иголки и другое. Эти дела со временем усложняются. А ребята для небольших покупок отправляются в магазин, а также в нужное время помогают матерям при подготовке продуктов для приготовления пищи. Занятие не должно продлиться больше 15-20 минут. Тем временем, не надо терять из виду увлеченность детей к этим делам, их нужно приучить, что строго в определенном времени начинать и завершить работу.

В процессе проведения опытно-экспериментальных работ в формате исследуемых вопросов с нашей стороны проверен уровень сформирования нравственных качеств учащихся начальных классов.

С этой целью учащимся экспериментальным семьям предлагались ответить о предлагаемые им нравственные качества. Ответы учащихся приводятся в таблице.

Таблица №5. Результат ответов учащихся о нравственных понятий.

<b>№</b> п/н	Нравственные качество	Баллы						
11/11		Наблюдаемые	Практикуемые					
		семьей	семьей					
1.	Справедливость	3,1	3,4					
2.	Патриотизм	2,9	3,5					
3.	Добросовестность	3,2	3,6					
4.	Дружба	3,3	3,6					
5.	Гуманность	3 3,6						

6.	Совесть	3,1	3,5
7.	Скромность	3,3	3,7
8.	Трудолюбие	3,1	2,9
9.	Доброжелательность	3,2	3,3
10.	Честь	3,1	3,3
11.	Правда	3	3 2
12.	Щедрость	2,8	2,9
13.	Внимательность	2,8	3,4
14.	Почтение	2,7	3,5
Бал.	лы в среднем расчете	3,0	3,3

Приведенные данные, свидетельствует о низкий уровень сформированности нравственных качеств детей в семье в экспериментальных и контрольных семьях.

Следует отметить, что большинство таджикские семьи, являются многодетными, и каждый регион республики различается некоторыми своими традициями. Например, раньше в северном регионе республики, когда в семье рождается мальчик, по этому поводу отец новорожденного сажал на окрестность своего двора много количество тополиных саженцев. Эти тополя растят наравне с ребенком, и в будущем использовались для постройки нового дома (для мальчика) как строительный материал.

В древние времена, когда переселялись на новый дом, соблюдались некоторые обычаи. Например, первый, выводили соль, чтобы хозяин дома был состоятельным и счастливым. Затем выводили муку. Это означало, что хозяину дома желали счастье, удачу и изобилие.

Игра в семьи считаются одним из главных традиций, и ребенок в семьи не может жить без игры. Поэтому, родителям необходимо обеспечивать благоприятные условия в семье для игры своих детей. Детские игры в семьи связываются с творческой формой труда с игровой деятельностью. Для детей игра кажется важным делом.

С целью, определить значения игры в формировании нравственных качеств учащихся, мы проводили исследования в трех этапах. В первом этапе предлагали ученикам разные сюжетные игры. Например, «Больница», «Школа», «Космонавты», «В стройке», драматические игры «Репка», «Зумрад и Кимат», «Волк и козлята» и др. Главные и второстепенные роли разделили между детьми. Во втором этапе, роли разделили по предложениям самих детей. В последнем этапе, роли разделили по выбору каждого ученика.

Один из важнейших задач нашего исследования является использование педагогических наследий мыслителей Востока в воспитании духовнонравственных ценностей учащихся начальных классов со стороны родителей. Результат приведен в таблице.

Таблица № 8. Данные об использовании педагогических наследий мыслителей Востока и национальные традиции в воспитании духовнонравственных ценностей учащийся начальных классов в семьи

п/н	Города, районы	Количество семей	Количество опрощенных родителей	Часто используют	Редко используют	не используют
1.	Б. Гафуров	54	62	18	14	30
2.	Гулистон	24	27	6	9	12
3.	Дж. Расулов	47	53	23	24	6
4.	Спитамен	55	62	34	15	13
5.	Деваштич	30	30	6	8	16
6.	Канибодом	49	52	19	21	12
7.	Шањристон	32	35	5	12	18
8.	Худжанд	38	42	8	10	24
9.	Истаравшан	54	55	12	6	37
V	Ітого	383	418	131	119	168

Эти данные в диаграмме выглядят таким образом.

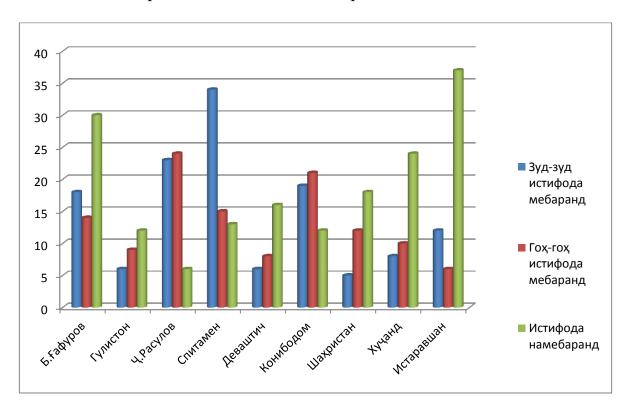


Диаграмма № 1. Данны об использовании педагогических наследий мыслителей Востока и национальные традиции в воспитании нравственных качеств учащийся начальных классов в семье

Таким образом, данные таблицы показывает, что в воспитании нравственных качеств учащихся начальных классов использование педагогических наследий мыслителей Востока и национальных традиций в семьях проводится поразному. Кроме того, также мы проводили с учащимися вопросно-ответные беседы с целью выявления причины, которые влияют в

основу нравственной среды с учащимися IX–X классов. Полученные результаты в итоговом виде приводятся ниже в таблице.

Таблица № 9. Результат опроса «Разве вы довольны жизнью родителей?»

Ответы	Количество	Ответы в процент-	Количеств	Ответы в
	мальчиков	ном соотношении	о девочек	процент- ном
				соотношении
Да	76	33,78	45	21,84
Нет	69	30,67	82	39,81
Не знаю	80	35,56	79	38,35
Итого:	225	100,00	206	100,00

Эти данные в диаграмме выглядят таким образом.

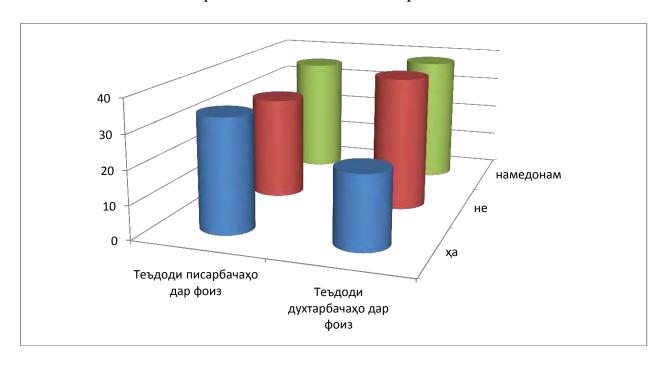


Диаграмма 2. Результат опроса «Вы довольны жизнью родителей?»

Эти два ответа составляют со стороны мальчиков 67,9%, а со стороны девочек 63,8% .

данной главе отмечается, использование обычаев что в национальных прогрессивных семейных традиций сотрудничество между школой, семьей и общественности считается особо важным. Многолетний результат исследования показал, что в Таджикистане семейное воспитание, организация и его содержание, его привязанность к школе и других частей образования имеет ряд специальных особенностей, которые системы образом соответственно влияют социальным условиям, конкретным особенностям демографии, этики, национальной, нравственной жизни населения.

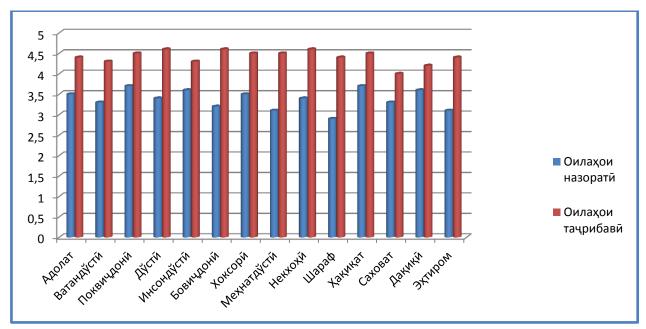
Развитие педагогической культуры родителей, их знакомство общечеловеческим воспитательным знанием, особенно, воспитание девочки в семьи и способы развития их социальной активности. На этой основе, в качестве примера можно обратить внимание на опыт общеобразовательной школы № 11 сельского джамоата «Ёва» района Бободжона Гафурова. В собраниях родительского комитета обсуждаются важнейшие вопросы семейного воспитания, особенно использование передовых традици, опыт родителей в воспитании детей в семье. На следующие темах проводятся беседы с родителями: «Отношение родителей с детьми в семьи», «Семейные традиции», «Общественное положение вашей дочери», «Разделения труда девчонками», «Формирование между мальчиками общественного положения в характере мальчиков». Беседы надо расширять и совершенствовать. Несмотря на то, что нынешний период требует совершенствования обычаев и национальных традиций.

Педагогические требования и условия местности требует необходимости повышения педагогической культуры, вес старших жителей, в первую очередь родителей, общественных воспитателей, старших членов семьи и комиссия по делам несовершеннолетних. Все виды работ, перечисленные ранее, практически проводятся в районах, школах и массивах в которых мы проводили наблюдения и практические работы.

Таблица № 10. Результаты контрольно-эксприментальных видов определения уровеня формирования нравственных качеств учащихся начальных классов в контрольных и экспериментальных семьях

п/н	Нравственные качество	Контрольные	Экспериментальные
	_	семьи	семьи
1.	Справедливость	3,5	4,4
2.	Патриотизм	3,3	4,3
3.	Добросовестность	3,7	4,5
4.	Дружба	3,4	4,6
5.	Гуманность	3,6	4,3
6.	Совесть	3,2	4,6
7.	Скромность	3,5	4,5
8.	Трудолюбие	3,1	4,5
9.	Доброжелательность	3,4	4,6
10.	Честь	2,9	4,4
11.	Правда	3,7	4,5
12.	Щедрость	3,3	4
13.	Внимательность	3,6	4,2
14.	Почтение	3,1	4,4
Балл	ны в среднем расчете	3,38	4,41

В диаграмме отражаются результаты контрольно-эксприментального вида для определения уровеня формирования нравственных качества детей в контрольно-эксприментальных семьях.



Диаграмме №3. Результаты контрольно-эксприментального вида для определения уровеня формирования нравственных качества детей в контрольно-эксприментальных семьях.

Так, как показывает таблица и диаграмма, уровень нравственных качеств по сравнительному отношению первичных показателей значительно повысилось. Точнее, в контрольных семьях средней балл в первичных показателях составляет 3,0 % и повысилось на 3,38 процента. В практических семьях средней балл в первичных показателях составляет 3,3 % и повысилось на 4.41. процента. Это доказывает правильность предложенной гипотезы исследовательской работы и принятые плодотворные меры.

Цель, организация и проведение опытно-экспериментальных исследований является формирование и развитие личности учащихся на основе прогрессивных национальных семейных традиции. Различные виды деятельности учащихся намечает усвоение нравственных наследий предков.

## Задачи:

- 1. Обработка методов дифференциации процесса изучения культурных ценностей и определения уровня степени усвоения сущности национальных традиций.
- 2. Проверка исследовательского материала (план, объяснительные планы, инструкции по воспитанию детей посредством национальных традиций).
- 3. Изучение уровня усвоения сущности прогрессивных семейных традиций на основе результатов распространения практических материалов.
- 4. Делать выводы о выполнимых работах и предлагать методические рекомендации об улучшении процесса воспитания детей в духе традиций и национальной культуры.

Методы исследования.

В процессе исследования выбраны и использованы следующие методы:

- I. Опрос родителей и их цели: а) определение благосклонности членов семьи к истории края, города, семьи, национальных культурных традиций; б) Со стороны родителей развивать внимание детей, старые обычаи и традиции нашей родины;
- II. Опрос детей, цель которой является определение уровня восприятия информации о культурных традициях своей родины и его реальности.
- III. Наблюдение поведения с целью определения внешних особенностей, их поведение в направлении восприятия сущности и использования национальных традиций.

Согласно вышеприведенным критериям и показателям определен уровень усвоение нравственных ценностей на основе семейных традиций учащихся: высший, средней, низкий.

**Высший уровень** усвоения традиций со стороны учащихся с правильным представлением о культурных объектах; особое внимание культурным отечественным субъектам, сознательный выбор; сознательная способность использования знаний о традициях.

традиций со Средней уровень усвоения стороны учащихся правильным представлением, описывается разбросанно, однако, поверхностно, разделительное представление существующих национальных элементах: непрочность внимания к предметам отечественной культуры, необоснованность в выборе темы.

**Низкий уровень** характерно с нехваткой устойчивых представлений различать особенности предметов: нехватка или неопределенное проявление внимания к предметам отечественной культуры, непрочность внимания или опирается невесомым признаком.

Определенный период работы проводился в двух направлениях: определение у учащийся существования внимания и представления о народных традициях, изучение особенностей проявления традиций в их самостоятельной деятельности, изучение отношения старших ( учителей, родителей к народным обычаям как способ воспитания учащихся.

Следующим способом были определены усвоение национальных традиций у учащихся начальных классов — каждой особенности соответственно поставлена оценка: 3 балла способом высшей формулировки, 2 балла с выявлением неустойчивой формулировки, 1 балл в положение выявления слабой особенности, 0 балл в отсутствии особенностей. Мы определили следующие соотношения количества баллов учащихся для трех уровней изучения национальных традиций:

- низкий уровень количество баллов от 0 до 3;
- средней уровень количество баллов от 4 до 6;
- высший уровень количество баллов от 7 до 9;

Таблица № 11. Диагностическая карта

Фамилия Представление об	Проявлении внимания	Использование
--------------------------	---------------------	---------------

имя ребенка	ку	чественн льтурны радиций	X	предметам течественно культуры	 народных тра, самостоятель деятельности	ной	

Исследования проводилось в среднем общеобразовательном учреждении № 6 района Джабара Расулова. В эксперименте участвовали 120 учащихся, 80 родителей и 15 учителя.

В периоде формирующего эксперимента с учащимися были решены следующие задачи: обогатить представление учащихся о народных традициях; формировать интерес и обеспечить условия для самостоятельного и творческого использования представлений о народных традициях в процессе воспитания.

В периоде формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что ознакомление и эффективное усвоение отечественных культуры у учащихся проявляется в тот момент, когда оно по характеру солидарно классной средой и связано с интересами, желаниями, раздражениями и ожиданиями учащихся.

Методические особенности организации педагогического опыта состоит в том, что усвоение предназначенного содержания со стороны учащихся проводится способом изучения различных тем («Я и моя семья», «Национальные праздники», «Национальные игры» и другие).

Для заключения очередного периода практически - экспериментальных работ, после ознакомления учащихся проводилась совместная работа учителей. Учителя на основе итоговых результатов совместной работы определили положительные и отрицательные стороны своих работ и корректировали свои способы и средства по отношению к учащимся.

В результате анализа практических данных определили, что 38% учащихся назвали отдельные незначительные признаки народных традиций и не смогли обосновывать своих выборы, затруднялись в названии сказок, игр, их знания ограничивались знанием одно или двух сказок, представление о традициях и народных праздниках были смутными. Наряду с этим у 56% детей наблюдались понятия народных сказок, праздников, игр. Учащийся, которые о культурных предметах и сущностях сказок имели обобщенное правильное представление составляли всего 6%.

Для определения уровня формирования внимания и интерес к предметам народной культуры использованы индикаторы, которые учитывают устойчивость выбора и заинтересованности. На основе анализа практических данных определены, что внимание и заинтересованность большинства учащихся к народной культуре составляет на среднем уровне (49%), а на низком уровне (38%).

Наряду с этим выяснилось, что учащийся, которые выражали интерес и особое внимание к отечественной культуре составляет 13%. Это доказывает существующая группа учащихся с высоким уровней внимания и интереса к

предмету национальной культуры, обладающий восприятием изящества и присущим им существующей возможности в усвоении национальных традиций.

В периоде формирующего эксперимента первичные данные об отношениях родителей и воспитателей были важны для проблемы исследования.

Количественный и качественный анализ результатов во время формирующего эксперимента показал, что зафиксирован высокий уровень усвоения у опрошенных учащихся, составляет 40%, средний уровень 56%, низкий уровень 4%. В периоде формирующий практики также определены отношения родителей и учителей к проблемам исследования.

Опрос родителей показал, что большинству из них( 68%) присуще положительное отношение к традициям, желание приобрести больше информации, помощь школе, по возможности ознакомить учащихся с народными традициями. Наряду с этим, ответы родителей показали, что семьи не имеют хорошую информацию о народных традициях и не существует национальная традиция празднования семьи. Конечно, все это доказывает, что исчезает определенная часть национальных традиций и народной культуры.

В результате опроса учителей выяснилось, что большинство из них (62%) не имеют правильного преставления о своих народных традициях. В результате контрольного эксперимента уровня усвоения народных традиций со стороны учащихся выяснилось, что в представлении и их использовании, традиции предков в практической деятельности намечается положительные изменения.

Определяющие результаты и формирующие эксперименты для контрольных и экспериментальных групп приводится ниже в таблице.

Таблица №12. определяющие результаты и формирующие эксперименты для контрольных и экспериментальных групп по процентному соотношению %

Соблюдени е	Контрольная группа				еримен я групп		Ко	онтроли группа		Экспериментальн ая группа		
норм националь ных традиций		Среднее	Низкое	Высокое	Среднее	Низкое	Высокое	Среднее	Низкое т	Высокое	Среднее	Низкое
Представле ние об националь ных традициях	2,5	7,5	50,0	3,3	45,8	50,8	4,2	46,7	49,2	18,3	59,2	22,5

Внимание к националь ным традициям	7,5	47,5	45,0	10,8	51,7	37,5	9,2	45,0	45,8	20,0	61,7	18,3
Способ- ность использо- вания представле ния в самостояте льной деятельнос	0,8	41,7	57,5	2,5	51,7	45,8	4,2	49,2	46,7	21,7	61,7	16,7
Усвоение националь ных традиций	0,8	45,0	54,2	3,3	51,7	45,0	5,0	50,0	45,0	22,5	55,8	21,7

Результаты определительных экспериментов для контрольных и эксприментальных групп по процентному соотношению % приводятся в дианрамме.

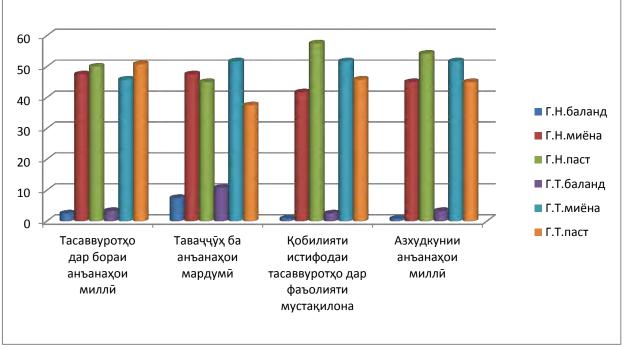
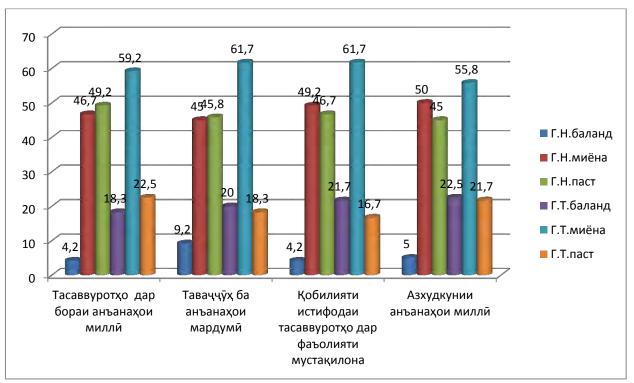


Диаграмма №4. Результаты определительных экспериментов для контрольных и эксприментальных групп по процентному соотношению %

Примечание. К.Г. – Контрольная группа; Э.Г. – Экспериментальная группа

Диаграмма № 5 Результаты эксприментального опыта для контрольных и эксприментальных групп по процентному соотношению %



Примечание. К.Г. – Контрольная группа; Э.Г. – Экспериментальная группа

Итак, сравнительный анализ статистических показателей в контрольных и экспериментальных группах показывает значительную разницу в пользу экспериментальной группы. Это доказывает, что посредством внедрения новой технологии по организации обучения обычаев и авангардных национальных традиций повысился уровень сознательности и активности учащихся экспериментальной группы о национальных традициях.

## ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное научное исследование доказало, что в условиях Республики Таджикистана воспитание духовно-нравственных ценностей учащихся с учетом прогрессивных семейных национальных обычаев и традиций, содержание и его организация, связь семьи со школой имеет огромное значение.

Эффективно осуществить формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в семье на основе семейных национальных прогрессивных обычаев и традиций от родителей требует чувства большой ответственности и огромный жизненный опыт, а от учителей требуется педагогический талант.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы по формирование духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов на основе прогрессивных семейных обычаев и традиций мы пришли к следующим выводам:

1. Экономическое условие страны, рост численности населения наносит огромное влияние на социально-экономическое положение семьи.

- 2. Рыночно-экономическое условие обязывает, что определенный контингент учащихся вместе с родителями выходят на рынок и занимаются куплей и продажей. В данном положении не учитывается возраст, особенность, физическое развитие и их гражданское право. Такие ситуации имеют свои особые последствия, например, отделение детей от учебы.
- 3. В семейном воспитании учащихся существует ряд недостатков, которые не только в семьи, но и в обществе попадают в поле зрения. Например, старание некоторых родителей любым способом заслужить дешевый авторитет, завладеть высоким постом или должностью, накопить богатство. Такие черты характера родителей, хотя полностью не переходят на учащихся, однако у них частично формируются.
- 4. В настоящий момент, в результате различных факторов изменяется структура семьи. В свою очередь такое положение приводит к серьезным изменениям сущности жизни и облика семьи. Совершившиеся изменения в составе семьи становятся причиной новых семейных отношений, способствуют всестороннему развитию семейных отношений, возрождения традиций, традиций многонациональной республики, обогащение сути и содержания традиций.
- 5. Сущность каждого семьи зависит от свойства круга. Семья и семейное воспитание изменяется и совершенствуется в зависимости от времени. Бок о боком живущий таджикская нация с другим нациями и народами дает возможность таджикским семья улучшить семейные добрые традиции и творчески их использовать в воспитании детей.
- 6. Оперяться на национальных и региональных, психологических, личные и возрастные специальные свойства воспитанников во время использования обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в воспитании духовно-нравственных ценностей учащихся считается одним из важных и неотлагательных обязанностей родителей и учителей.
- 7. Результативность нравственных качеств учащихся начальных классов посредством обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций зависит от обладания нужных знаний, таланта и мастерства учителей и родителей и их положительного отношения к народным традициям.
- 8. К древним обычаям и традициям надо взглянуть с критического точки зрения, с учетом политических и экономических положений и современной культуры и необходимо их творческого использования.

## Рекомендации по практическому использованию результатов исследований

На основе изучения и анализа научных литератур, опыта средних общеобразовательных учреждений, результатов семьи опытноэкспериментальных работ по совершенствованию духовно- нравственных ценностей учащихся начальных классов на основе обычаев и прогрессивных семейных национальных традиций предложили следующие МЫ рекомендации;

– для практического внедрения воспитательных мер следует использовать в формировании духовно- нравственное ценностей учащихся

прогрессивных национальных семейных традиций жизненные примеры, материалы художественных литературы, воспоминание об уважаемых людях, мемуары, а также доводы и факты из их автобиографии;

- со стороны родителей, старших членов семьи воспитывать у детей положительное отношение к народным традициям, обрядам, обычаям, а также народным праздникам, народным гуляньям и способов их проведения и на их основе сформировать важное понятие о существующей структуре национальных традиций;
- со стороны родителей, старших членов семьи проявлять усилия для того, чтобы младшие члены семьи соблюдали обычаи и традиции.
- для правильной организации воспитательных работ по формированию духовно-нравственных ценностей на основе обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций следует налаживать прочную связь и взаимовыгодное сотрудничество между семьей и школой, помощью со стороны родителей и местных активистов;
- усиливать семейное и школьное коллективное педагогическое влияние для формирование духовно-нравственных ценностей у детей с учетом обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций;
- использовать передовой опыт и педагогическое наследие предков в процессе семейных воспитательных работ для формирования духовнонравственных ценностей учащихся на основе обычаев и прогрессивных национальных традиций;
- распространять на местах виды организаций и передового опыта работы с учащимися на основе обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций;
- всесторонне пропагандировать опыт по формированию духовнонравственных ценностей у детей в образцовых семьях на основе прогрессивных национальных семейных традиций;

Безусловно, вопрос исследования обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в формировании духовно- нравственных ценностей учащихся начальных классов является всесторонним и в рамках одной кандидатской диссертации освещать все аспекты данной проблемы невозможно.

Вопросы формирования самовоспитания у детей на основе обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций, воспитания чувства ответственности у детей на основе обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций, воспитание культура поведения у детей на основе обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций ожидает дальнейших исследований.

# СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

- [1 M] Бобоева Б.М. Мусоидати ҳамкории оила, мактаб, муассисаҳои томактабӣ, беруназмактабӣ дар тарбияи сифатҳои ахлоҳии бачагон дар заминаи анъанаҳои оилавӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2020. №1. С.271 275 с. ISSN 2074 1847.
- [2 M] Бобоева Б.М. Имкониятхои анъанахои оилав дар ташаккули сифатхои ахлокии бачагон. Паёми Донишгохи миллии Точикистон. Душанбе. 2020. №2. С.263 267 с. ISSN 2074 1847.
- [3 М] Бобоева Б.М. Қисмати таркибии ахлоқи умумиинсон Паёми Донишгоҳи миллии Точикистон. Душанбе. 2020. №4. С.267 272 с. ISSN 2074 1847.
- [4 М] Бобоева Б.М. Нақши оила дар тарбияи ахлоқии наврасон. Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд. 2020. №4 (65). С.188 192. ISSN 2077 4990.

## **II. Стать опубликованные в других изданиях**

- [5 M] Бобоева Б.М. Анъанахои оилавӣ ва расму оинҳо қисмати таркибии ахлоқ. Маорифи Точикистон. Душанбе. 2022, №2. С. 35-37
- [6-M] Бобоева Б.М. Роҳҳои истифодаи самараноки анъанаҳои оилавӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоҳии бачагон. "Маърифати ом $\bar{y}$ згор". №1, 2022. С.23. ISSN 2306 4293.
- [7 М] Бобоева Б.М. Заминаҳои ташаккули тарбияи ахлокии хонандагон др чомеаи муосир. Мачмӯаи мақолаҳои профессорону омузгорони МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров»: «Раҳнамои омузгор». Хучанд: Нури маърифат, 2021. 175 саҳ. С.24 –28.

### **АННОТАТСИЯ**

ба кори диссертатсионии Бобоева Бимарям Абдувохидовна дар мавзуи «Чанбаи педагогии урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол» барои дарёфти дарачаи илмии номзади илмхои педагогй аз рўи ихтисоси 13.00.01 — Педагогикаи умумй, таърихи педагогика ва тахсилот

**Калидвожахо:** анъанахо, урфу одат, волидон, оила. омузгорон, мактаббачагони хурдсол, арзишхои маънави-ахлоки, тарбияи оилави, сифатхои ахлоки.

Дар асоси тахлил ва чамъбасти натичахои тахкикот роху усулхои самараноки истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули тарбияи маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол тахлилу чамъбаст гардидааст. Муаллиф масъалаи ташаккули тарбияи маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсолро бо истифода аз урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй ба сатхи баланди фарханги педагогии волидон ва махорати педагогии омузгорони синфхои ибтидой мехисобад.

Вобаста ба хусусиятхои синнусолй ва психологии мактаббачагони хурдсол истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй махсуситхои хоси худро доранд. Дар хамин замина коркарди расму оин ва анъанахои миллй мувофик ба замони муосир, ба шароитхои иктисоди бозоргонй, шароитхои моддй ва маънавй яке аз вазифахои аввалиндарачаи илми педагогика махсуб дониста мешавад.

Дар натичаи ташкилу гузаронидани корхои тачрибавй-озмоишй дар оилахо ва муассисахои тахсилоти умумй бартарияти истифодаи урфу одат ва анъанахои пешкадами миллии оилавй дар ташаккули арзишхои маънавй-ахлокии мактаббачагони хурдсол ошкор карда шудааст. Муаллифи диссертатсия бар он акида аст, ки чойгохи расму оин, урфу одат ва анъанахо, ки унсурхои мухими низоми педагогикаи халкй мебошанд, бағоят мухим аст. Зеро расму оин, урфу одат, анъанахо дар холати аз чихати илмию методй самаранок мавриди истифода қарор додан воситаи тавонои ташаккули ахлокии калонсолон ва тавассути калонсолон хурдсолон низ шуда метавонанд. Аз калонсолоне, ки дар чунин мактаби педагогикаи халкй сабақи ахлоки меомузанд тарбиядихандагони хуби ахлоки мебарояд.

Хамчунин дар диссертатсия ошкор гардидааст, ки айни хол дар натичаи таъсири омилхои гуногун сохтори оила низ тағйир ёфтааст. Ин холат дар навбати худ ба тағйироти чиддии таркиби ҳаёт ва симои оила оварда мерасонад. Махсус, қайд кардан ба маврид аст, ки тағйиротҳои дар ҳайати оила бавучудоянда, сабаби пайдоиши муносибатҳои нави оилавӣ гардида, ба рушди ҳамачонибаи муносибатҳои оилавӣ, эҳёи анъанаҳо, анъанаҳои чумҳурии сермиллат, ғанӣ гардидани мазмуну муҳтавои он мусоидат мекунанд.

Мохияти хар оила ба хусусияти халқаш вобаста аст. Оила ва тарбияи оилавй вобаста ба замон тағйиру такмил меёбад. Дар пахлуи якдигар зиндагй кардани миллати точик бо дигар халқияту миллатҳо ба оилаи точик имконият медиҳад, ки беҳтарин хислатҳо, рафтори онҳо ва анъанаҳои некашонро омузанд ва дар тарбияи кудакон эчодкорона истифода баранд.

Самаранокии сифатҳои ахлоқии хонандагон тавассути урфу одат ва анъанаҳои пешқадами миллии оилавӣ аз сатҳи мусаллаҳ будан ба дониши зарурӣ, маҳорату малакаи омӯзгорон, волидон ва муносибати мусбии онҳо ба анъанаҳои ҳалҳӣ вобаста аст. Ба урфу одатҳои қадима аз назари танҳидӣ, бо баҳисобгирии вазъи иҳтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангии муосир назар карда, онҳоро эчодкорона мавриди истифода ҳарор додан зарур мебошад.

### **АННОТАЦИЯ**

на диссертацию Бобоевой Бимаряма Абдувохидовне по теме «Педагогический аспект обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в формировании духовнонравственных ценностей младщих школьников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ключевые слова:** традиции, обычаи, родители, семья, учителя, учащихся начальных классов, духовно-нравственные ценности, семейное воспитание, нравственнее качества.

На основании изучения, анализа и обобщения результатов исследования предложены эффективные способы по использованию прогрессивных национальных семейных обычаев и традиций в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов. Автор считает, что вопрос формирования духовно-нравственных ценностей учащийся начальных классов с использованием прогрессивных национальных семейных обычаев и традиций зависит от высокого уровня педагогической культурны родителей и педагогического мастерства учителей начальных классов.

Относительно возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов, использования обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций имеет свои специфические особенности. На этой основе дополнение обычаев и традиций с учетом современных требований и условиях рыночной экономики, материальных и моральных условиях является одной из первостепенной задачей педагогики.

В результате организации проведения опытно-экспериментальных работ в семьях и в средних общеобразовательных учреждениях выяснилось преимущество использования обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций в формировании духовнонравственных ценностей учащихся начальных классов. Автор диссертации пришел к такому выводу, что народные обычаев и традиций, являются важным составляющим элементом народной педагогики, потому что результативное использование прогрессивных народных традиций, исходя, из повседневной практики являются как мощным средством для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

В диссертации выявлено, что в настоящие время в результате влияния различных факторов изменилась структура семьи. Такое положение в свою очередь приводить к серьезным изменениям структуры жизни и облика семьи. Особо следует отметить, что совершившиеся изменения в составе семьи, становится причиной появления новых семейных отношениях, способствует всестороннему развитию семейных отношений, возрождения традиций многонациональной республики, обогащение и их суть и содержание.

Содержание каждой семьи зависит от особенностей своей наций. Семья и семейное воспитание зависимо от времени, изменяется и совершенствуется. Бок о боком живущий таджикский народ с другими нациями и народами, способствует тому, что мы изучали таджикскую семью их наилучшие черты поведения и славных традиций и творчески использовали в воспитании детей.

Результативность нравственных качеств учащийся начальных классов посредством обычаев и прогрессивных национальных семейных традиций зависит от уровня подготовки и знаний, навыков и способностей учителей, родителей и их положительное отношение к народным традициям. К древным обычаям и традициям надо взгянуть с критической точки зрения, с учетом политических и экономических положений и современной культуры и твроческое их использование.

### **ANNOTATION**

on the dissertation of Boboeva Bimaryama Abduvohidovna on the topic "Pedagogical aspect of customs and progressive national family traditions in the formation of spiritual and moral values among primary school students" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education.

**Key words:** traditions, customs, parents, family, teachers, primary school students, spiritual and moral values, family education, moral qualities.

Based on the study, analysis and generalization of the results of the study, effective ways are proposed for using progressive national family customs and traditions in the formation of spiritual and moral values of primary school students. The author believes that the issue of the formation of spiritual and moral values of a primary school student using progressive national family customs and traditions depends on the high level of pedagogical culture of parents and the pedagogical skills of primary school teachers.

Regarding the age and psychological characteristics of primary school students, the use of customs and progressive national family traditions has its own specific features. On this basis, the addition of customs and traditions, taking into account modern requirements and conditions of a market economy, material and moral conditions, is one of the primary tasks of pedagogy.

As a result of the organization of experimental work in families and in secondary educational institutions, the advantage of using customs and progressive national family traditions in the formation of spiritual and moral values of primary school students was revealed. The author of the dissertation came to the conclusion that folk customs and traditions are an important component of folk pedagogy, because the effective use of progressive folk traditions, based on everyday practice, is a powerful tool for the formation of spiritual and moral values of younger students.

The thesis revealed that at present, as a result of the influence of various factors, the structure of the family has changed. This situation, in turn, leads to serious changes in the structure of life and the appearance of the family. It should be especially noted that the changes that have taken place in the composition of the family become the cause of the emergence of new family relations, contribute to the comprehensive development of family relations, the revival of the traditions of the multinational republic, enrichment and their essence and content. The content of each family depends on the characteristics of its nation. Family and family education is dependent on time, changes and improves. The Tajik people living side by side with other nations and peoples, contributes to the fact that we studied the Tajik family, their best features of behavior and glorious traditions, and creatively used in raising children.

The effectiveness of the moral qualities of a primary school student through customs and progressive national family traditions depends on the level of training and knowledge, skills and abilities of teachers, parents and their positive attitude towards folk traditions. Ancient customs and traditions must be looked at from a critical point of view, taking into account political and economic conditions and modern culture and their creative use.