

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 37.018.46

ББК: 74.2.24

А-82

АБДУНАЗАРЗОДА ШОИСТА АБДУНАЗАР

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК
ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования**

**Научный руководитель: Каримзода
Мирзо Бадал, доктор педагогических
наук, главный учёный секретарь
Академии образования Таджикистанан**

**Научный консультант: Курбонзода Х.,
ректор Республиканского института
повышения квалификации и
переподготовки работников сферы
образования, доктор исторических
наук, доцент**

ДУШАНБЕ - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ.....	20
1.1. Характеристика процесса повышения квалификации учителя общеобразовательной школы.....	20
1.2. Теоретическое исследование развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы	41
1.3. Педагогическая модель формирования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактора развития профессиональных компетенций учителей на примере Республики Таджикистан	63
Выводы по 1 главе.....	83
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ.....	88
2.1. Организационно-методическое обеспечение опытно- экспериментальной работы	88
2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы	105
2.3. Анализ и интерпретация результатов	144
Выводы по 2-й главе	154
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	162
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	1766

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Глобальные изменения, происходящие во всех сферах нашего общества, вывели актуальность тех задач, которые относятся к развитию профессиональных компетенций педагогического состава образовательных учреждений, на новый уровень. Изучение профессиональных компетенций учителей, проходящих обучение в учреждениях повышения квалификации, позволило сделать выводы об отсутствии соответствия профессиональных компетенций современного работника образования предъявляемым требованиям: навыки, умения и знания ценятся и являются смыслом работы учителя общеобразовательного учреждения по сей день, а разностороннее развитие учащихся отодвигается на второй план; то же самое можно сказать про общечеловеческие и духовно-нравственные устои, над которыми преобладают социально-экономические ценности. Помимо этого, текущая общественная действительность нуждается в переменах содержимого профессионально-ценностного пространства педагогического работника, генерирующего условия для выполнения взаимодействия учителя на базе имеющихся профессиональных компетенций, которые характерны для соответствующего вида деятельности и наделены ценностной полнотой, обеспечивающей прививание и передачу жизненных и образовательных ценностей.

Программы для повышения педагогической квалификации создаются с упором на традиционные методы обучения. Данные программы направлены на осуществление репродуктивных способов транслирования информационной составляющей. Им свойственно недостаточное обеспечение компетенций учителей, работающих в общеобразовательных заведениях, и затрагивание осознания смыслов и ценностей современного процесса образования. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы, которые должны закладываться в

ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов.

Решением вышеприведенной проблемы может стать дополнительное образование, полученное в рамках повышения квалификации, которое выстраивается на основе практических занятий в компьютерных классах, лабораториях, оборудованных интерактивными техническими решениями. В процессе выполнения практических занятий, которые ориентированы на переосмысление педагогических ошибок и неудач, отношение учителя ко всему происходящему в рамках его деятельности меняется. Творческо-рефлексивная активность превращается в осознанную работу учителя над своей личностью и профессиональными компетенциями. Прохождение стажировки, которая реализуется с включением личностных интересов учителя, раскрывает потенциал для поиска компонентов, отвечающих за формирование собственного стиля педагогического мастерства, выявление и дальнейшее развитие профессиональных компетенций.

Степень научной разработанности темы. Как отечественная, так и зарубежная педагогическая мысль наработала значительный опыт исследований в сфере формирования профессиональной компетентности учителей в рамках процесса повышения педагогического мастерства.

Отметим, прежде всего, исследования таджикских ученых Н.Н. Шоева, Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, Х. Бобоева, Дж. Булбулова, Ш. Хоникова, С. Собирова, а также серию публикаций, посвященных отдельным аспектам рассматриваемой нами проблематики.

Эти аспекты также были отражены в работах Х. Буйдакова, А. Нурова, М. Нугманова, Шоева Н. и др.

Известные учёные-педагоги Митина Л.М., Абакумова И.В., Деркач А.А., Асмолов А.Г., Фишман Б.Е. и Бодалев А.А. десятилетиями занимались изучением влияния личности на профессию, а также развитием личности в системе ценностных понятий. Существуют научные изыскания, которые проливают свет на всевозможные направления ценностных представлений

личности учителя: воплощение личностных смыслов учителя в процессе повышения квалификационного мастерства (Мишенина Г.В.); наличие ценностных причинных условий профессионализма (Миронова М.И.); динамика смысловой области педагогического сотрудника ВУЗ'а (Новожилова Ю.В.); совершенствование ценностных компетенций учителя начальных классов (Никитина М.Г.); достижение конкретных характеристик и показателей развития смысловой области учителя (Софин В.Ф, Зотова Н.Г. и Нурлыгаянов И.Н.); формирование профессиональной деятельности и позиции педагогического работника (Погребняк Е.В.).

В данных исследованиях рассматривают специфику деятельности учителей, которая включает в себя детерминированность личностными ценностями, задачей которых является обеспечение ее направленности и сущностного базиса, а также придание значения поведению учителя с точки зрения профессионализма. Но применение современных механизмов и форм организации программы повышения профессиональных компетенций учителей на основе общеобразовательного учреждения как один из факторов совершенствования профессиональных компетенций учителей раскрыто наукой не целиком, а отрывочно.

На данный момент педагогические исследования множества составляющих повышения квалификации (Раитина Н.И., Саитбаева Э.Р., Афанасьев А.П., Фишман Б.Е., Волошина Л.В., Шакуров Р.Х., Баландина Л.Л., Мозгарев Л.В., Савинков Ю.А., Мишенина Г.В., Панасюк А.Ю.) утверждают, что рост квалификационных качеств воплощается в виде среды рефлексивного профессионального взаимодействия, которое дает учителю возможность проводить анализ своей работы и выполнять рефлекссию профессиональных компетенций вместе со своими коллегами.

Исследования перечисленных выше авторов внесли значительный вклад в накопление знаний в исследуемой сфере. Между тем, ряд направлений данной тематики в настоящее время остаются малоизученными. Среди таких аспектов, прежде всего, надо отметить вопросы, касающиеся методов и форм

совершенствования профессиональной компетентности учителей на базе образовательных учреждений.

Стоит выделить, что тот потенциал, который имеется у системы повышения квалификации, не применяется в совершенствовании необходимых для реализации профессиональной деятельности профессиональных компетенций. Исходя из этого, были выявлены следующие **противоречия исследования**:

1. С научно-методической точки зрения – между потенциалом, заложенным в систему повышения квалификации в качестве образовательной сферы, которая состоит из методов и средств развития и актуализации, и профессиональными навыками, а также малоэффективной в современном образовании углубленностью применения в практическом сопровождении обучающихся программ дополнительного педагогического образования;

2. С научно-теоретического взгляда – между методами рационального познания понятий о профессиональных ценностях учителя, актуальными научными познаниями и подходами к реализации программы повышения квалификации, а также отсутствием единой концепции совершенствования педагогических ценностей и улучшения на данной основе образовательной деятельности учителя. В качестве следствия такого противоречия можно обозначить отсутствие теоретического объяснения процесса совершенствования профессиональных компетенций во время повышения профессиональных компетенций;

3. С социально-педагогической «колокольни» – между общественной необходимостью развития профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации и имеющимися теоретическими и практическими основами постдипломного образования в Таджикистане, которые не учитывают на все 100% достижение обозначенной цели.

Связь исследования с программы или научными темами. Диссертационное исследование осуществлено в рамках реализации Государственной программы развития системы повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2019-2023 годы и непосредственно связано с научно-исследовательском проектом Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования на 2018-2022 годов на тему “Современные инновационные формы и технология совершенствования профессионального мастерства учителя общеобразовательных учреждений”.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – изучение актуальных механизмов и форм организации процесса повышения педагогической квалификации на базе общеобразовательного учреждения как аспекта совершенствования профессиональных компетенций учителей.

Задачи исследования:

1. Дать обоснование понятийно-терминологической зоне проблемы совершенствования профессиональных компетенций в рамках системы повышения квалификации;
2. Определить закономерные аспекты и факторы, а также изучить функции совершенствования профессиональных компетенций учителей;
3. Создать стратегию развития компетенций учителя в рамках программы по повышению квалификации с использованием основных принципов и методологических подходов;
4. Обозначить и объяснить комплекс педагогическо-организационных условий для совершенствования профессиональных компетенций работника образования;
5. Разработать и проверить эффективность концептуальной модели, которая будет отражать развитие профессиональных компетенций в системе повышения профессиональной квалификации;

6. Сформировать и воплотить в жизнь технологическое оснащение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации.

Объект исследования – теоретическая и практическая составляющие процесса повышения квалификации учителей, работающих в общеобразовательных школах.

Предмет исследования – основы теории и методологии, а также педагогическо-организационные условия совершенствования профессиональных компетенций в рамках системы повышения профессиональных компетенций учителей.

Гипотеза исследования – выдвигаем предположение, что для эффективного развития профессиональных компетенций понадобится:

1. Проектирование концептуальной модели совершенствования профессиональных компетенций в программе повышения квалификации. Она должна представлять собой единую систему, которая состоит из проектно-технологических этапов, рефлексивно-коррекционных, мотивационно-смысловых и ценностно-целевых структурных элементов, а также аналитико-диагностических шагов. Все это должно быть наполнено особыми формами и методами организации нацеленного на результат процесса повышения квалификации и содержать инструментарий для проведения диагностических мероприятий.

2. Педагогическая концепция, суть которой предусматривает освещение единой научной логики совершенствования профессиональных компетенций через интеграцию принципов (персонализация вектора роста квалификации учителей, контекстный образовательный процесс, совместная работа, актуализация профессиональных компетенций, обратная связь и развитие) и методологических форм подхода (компетентностной, акмеологической, аксиологической и ориентированной на личность).

3. Осуществление процесса по повышению квалификации на базе организационных и педагогических условий с учетом 2 блоков:

информационно-регламентирующего и организационно-методического. Сюда можно отнести формирование мотивационной составляющей для достижения ценностных задач деятельности учителя; разработку слушателями собственной траектории роста квалификации; педагогическую готовность самоанализа себя и своих профессиональных компетенций; примерку учителем на себя ролей тьютора, модератора и консультанта во время прохождения курсов повышения квалификации.

4. Обоснование терминологически-понятийной зоны проблемы совершенствования профессиональных компетенций в процессе повышения профессиональных компетенций.

5. Выделение инструментальной части концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя, которая содержит: 1) выявление функций (рефлексивной, практико-ориентационной, а также информационной) посредством определения смыслового содержания термина «профессиональные компетенции» и акцентирование на главных группах ценностей с точки зрения профессионализма, нуждающихся в развитии (самоактуализация, смысл жизни, профессиональное восхождение, общечеловеческие ценности). 2) обоснование последовательности совершенствования профессиональных компетенций, определенных по итогам функционально-казуального исследования структуры и содержания постдипломного образования; выявление аспектов, оказывающих влияние на развитие профессиональных компетенций учителя (постоянное педагогическое образование, организация процесса для повышения профессиональных компетенций, развивающее с точки зрения образования окружение). 3) разработка модели этого процесса.

В чем заключается эвристичность данной научной гипотезы? Она дает возможность видеть в процессе развития профессиональных компетенций составляющую, которая обуславливает приоритезацию нравственного ценностного отношения к профессиональной деятельности учителя, что

придает правильный смысл и определяет вектор совершенствования педагогической работы.

Этапы исследования. Исследование было проведено в 3 этапа:

1 этап проходил с 2019 по 2020 года и включал в себя обоснование проблемы данного исследования, а также изучение ее научного положения. Была определена понятийно-терминологическая зона, дано описание программе исследовательского поискового действия и научному аппарату, осуществлена констатирующая стадия эксперимента.

2 этап длился с 2020 по 2021 года и заключался в создании педагогической концепции, а также технологического обеспечения совершенствования профессиональных компетенций учителей. Дополнительно был разработан комплекс, состоящий из педагогическо-организационных условий эффективного этого процесса и разделенный на 2 блока: информационно-регламентирующий и методически-организационный. На этом же этапе была выполнена формирующая стадия проводимого эксперимента.

3 этап проходил с 2021 по 2022 года и состоял из изучения контрольной и формирующей экспериментальной стадии, подведения общих итогов, представления теоретических умозаключений по воплощению концепции педагогики и технологического обеспечения совершенствования профессиональных компетенций учителей в процессе повышения квалификации. Тогда же был составлен текст диссертации.

Методологическая и теоретическая основа. Методологическую теоретическую основу исследования разработали:

На уровне теории – изыскания, которые позволяют анализировать условия зарождения личностных компетенций учителя во время профессиональной подготовки; основы теории ориентированного на личность обучения; изучение формирования и совершенствования профессиональных компетенций на стадии адаптации к профессии учителя; психологическая теория профессиональной деятельности; труды в сфере дидактики и методики дополнительного образования с целью приобретения новой профессии;

подходы к образовательному содержанию; аспект свободы в организации образования начального типа; концепция педагогической компетенции.

Эмпирические основы. Исходя из поставленных задач, был применен комплекс исследовательских эмпирических методов, которые взаимно дополняют друг друга. А именно: статистические – качественная и количественная отработка эмпирических сведений; эмпирические – проведение бесед, организация тестирования и анкетирования, эксперименты формирующего и констатирующего видов; теоретические – изучение научных работ, освещающих проблему изыскания, а также осуществление концептуального анализа имеющихся диссертационных работ и моделирование.

База исследования. Опытнo-экспериментальные мероприятия выполнялись на базе общеобразовательных учреждений №№2, 5, 7, 23, 47, 51 Бохтарского региона Хатлонской области Республики Таджикистан, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиал в Бохтарском регионе. Участниками исследования стали 400 учителей общеобразовательных учреждений и других работников сферы образования Бохтарского региона Хатлонской области.

Научная новизна исследования. Актуальность результатов данного изыскания с точки зрения науки обусловлена раскрытием в нем нового вектора теоретических и методологических мероприятий по повышению квалификации, который направлен на совершенствование профессиональных компетенций; определением теоретико-методологических положений, дающих возможность выявлять уровень разработанности исходной проблемы в педагогической теории и практике, обеспечение с точки зрения технологий и перечень организационных и педагогических условий. В соответствии со всем вышеперечисленным:

1. Раскрыто содержательное и смысловое значение определения «совершенствование профессиональных компетенций учителя» в системе

повышения профессиональной квалификации, суть которого в том, что освоение работником образования комплекса жизненных направлений увеличивает педагогическое мастерство и степень самосознания, которое выражается в форме избирательного отношения к множественным сторонам профессиональной деятельности;

2. Создана концепция педагогики, основная идея которой заключается в выявлении научной логики совершенствования профессиональных компетенций. Установлено внедрение методологических принципов и подходов, рассмотрены этапы и функции процесса исследования. Даны разъяснения смысловому наполнению термина «профессиональные компетенции» и определены базисные перечни профессиональных компетенций, нуждающихся в совершенствовании. Объяснены закономерные точки развития профессиональных компетенций, которые были выявлены по итогам функционально-казуального исследования структуры и содержания постдипломного образования, а также отфильтрованы аспекты, оказывающие влияние на развитие профессиональных компетенций с точки зрения профессионализма, выполнено модулирование процесса совершенствования компетенций учителей в рамках программы по повышению квалификации;

3. Приведены доказательства того, что главными обуславливающими развитие профессиональных компетенций факторами являются: развивающее окружение, организация процесса образования с конкретной целью, получение учителями непрерывного образования.

4. Определено, что совершенствование профессиональных компетенций становится возможным при стечении ряда закономерностей, а именно: использования в процессе образования педагогического опыта из творческой области, постоянного образования учителя, активизации поисковых и исследовательских трудов учащихся во время составления курсовых работ и их дальнейшего независимого сопровождения по персональному плану.

5. Дано обоснование тому, что модель концепции соответствует предъявляемым к ней требованиям методологии. Реализована в виде единой

системы, которая состоит из структурных элементов профессиональных компетенций: пошаговое технологическое обеспечение и инструментальные средства для диагностики, помогающие совершенствованию смысловых, ценностных, а также ценностно-смысловых поведенческих направлений на развитие в педагогической деятельности; построение профессиональной компетенции, содержащей смысловое, ценностное и поведенческое положения;

6. Предъявлено доказательство того, что успех воплощения концептуальной модели совершенствования профессиональных компетенций гарантирован разработкой особых педагогическо-организационных условий, состоящих из 2 блоков: информационно-регламентирующих (выполняются мотивационные мероприятия для достижения профессиональной компетентности в соответствующей деятельности, достигается полная готовность учителя к самостоятельной оценке своих компетенций) и организационно-методических (производится разработка проекта персонального вектора повышения квалификации, в образовательном процессе учитель пробует на себе роли тьютора, модератора и консультанта); использованием систематического анализа совершенствования профессиональных компетенций по нескольким критериям (самоактуализация, смысловые направления, ценностные ориентации), игровых, активных, дискуссионных и интерактивных способов, развивающих педагогический профессионализм тренингов, персональных трудов участников в их рабочих записях, взаимодействия в небольших группах, закрепления всех приобретенных познаний и опыта в профессиональной деятельности учителя.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Изучение терминов «компетенция» и «профессиональная компетентность» дало возможность автору сформировать собственное понятие «профессиональной компетентности» как профессиональное и личностное описание интерактивного формата, отражающего стадию готовности учителя

выполнять учебно-воспитательные обязанности на достойном с точки зрения профессионализма уровне.

2. Педагогическая концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций учителя в системе повышения профессиональной квалификации состоит из комплекса взаимосвязанных методологических подходов (компетентностный, акмеологический, аксиологический и ориентированный на личность), а также принципов совместных занятий, развития, персонализации траектории, контекстного обучения, обратной связи и актуализации профессиональных компетенций. Совершенствование профессиональных компетенций учителя необходимо принимать во внимание с учетом выявления его целей, различных форм (персональных, групповых, коллективных) и способов: интеллектуальных занятий (коучинг, тренинги креативности и рефлексии, моделирование поведения); дискуссионных (изучение видеоряда, групповые обсуждения, «мозговой штурм»); формирования ориентированных на личность конкретных ситуаций; игровых (деловые, а также ролевые игры).

3. Воплощение созданной педагогической концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя обеспечивают: рефлексивная, практико-ориентационная и информационная функции, а также закономерности, в соответствии с которыми процесс повышения профессиональной квалификации учителя выстраивается на его педагогическом опыте. Правильная организация такого процесса нуждается в активизации поисковых действий слушателей во время подготовки курсовой и в дальнейшем автономном развитии по персональному плану. Сюда же относится постоянное образование учителей.

4. На совершенствование профессиональных компетенций в рамках программы повышения квалификации влияют такие аспекты, как:

- развивающее образовательное окружение – сочетание влияний и условий, которые окружают человека и оказывают косвенное или прямое воздействие. Это насыщенная с духовной точки зрения атмосфера, которая

обуславливает стиль поведения и мышления субъектов, кругозор и мотивирует самостоятельно развиваться, самореализовываться и совершенствоваться в профессиональном плане. Данный фактор положительно сказывается на воплощении совместной деятельности, положений контекстного обучения и персонализации направления повышения профессиональных компетенций;

- организация процесса образования, нацеленного и включающего подготовку современной программы повышения квалификации; распределение групп слушателей курсового материала по критерию обозначенных профессиональных проблем; выбор типа организации повышения профессиональных компетенций, формирование расписания, анкетирование учительского состава; данный аспект положительно влияет на воплощение рефлексивной, практико-ориентационной, а также информационной функций концепции;

- постоянное педагогическое образование – единый в своих компонентах стадийный процесс, который отвечает за поступательное совершенствование творческого и профессионального личностного потенциала, а также всестороннее развитие внутреннего ощущения мира; помогает реализовывать аспекты обратной связи и развития личности.

5. Концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации является одной целой системой. Особенность этой модели состоит в применении в рамках образовательного процесса интегрированных материалов, подготовленных дидактически учителем, на базисе коррекционно-рефлексивной, мотивационно-смысловой и ценностно-целевой приоритетности, состоящей из интегрированных структурных элементов профессиональных компетенций учителя.

6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках программы повышения квалификации выполняется эффективно при осуществлении ряда организационно-педагогических обстоятельств, состоящих из 2 блоков: информационно-регламентирующих (готовность работника

образования самостоятельно оценивать свои педагогические навыки; создание мотивации учителей к постижению ценностных смыслов их профессиональной деятельности); организационно-методических (взятие преподавателем курсового материала на себя ролей модератора, консультанта и тьютора; разработка слушателями персонализированного маршрута повышения уровня квалификации).

7. Технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации в нашем понимании означает совокупную систему, которая состоит из методических исследований и методов педагогической деятельности, позволяющих достигать нужных целей. Концепция совершенствования профессиональных компетенций реализуется в соответствии с аналитико-диагностической, проектно-технологической и содержательно-целевой стадиями.

Теоретическая значимость исследования обуславливается научной актуальностью и итогами проведенных изысканий, которые определяют проблемы учителей, относящиеся к последующему изучению совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации, а также подсказавшего методы решения, в формате концепции.

Аспекты, которые получили обоснование, уточняют технологическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения профессиональной квалификации и вносят свою лепту в теоретическую и методологическую части профессионального образования. Всё это тесно связано со стадиями реализации, всевозможными стратегиями, формами, способами и способностями слушателей к автономному обучению.

Определенная, доказанная и идентифицированная совокупность педагогическо-организационных условий, которая состоит из информационно-регламентирующего и методически-организационного блоков, гарантирует совершенствование профессиональных компетенций учителя в системе повышения квалификации.

Результаты, полученные на различных уровнях конкретизации, обобщения и абстрагирования, открывают новые ответвления теоретических разработок проблемы совершенствования профессиональных компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рекомендации и заключения созданной педагогической концепции совершенствования профессиональных компетенций учителя в системе повышения профессиональной квалификации отвечают за обеспечение многообещающего роста качества курсовой подготовки с помощью:

- экспериментально-опытной проверки технологии совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации;

- разработки структуры и создания характеристики научно-методического материала, который определяет содержание, организацию и нюансы совершенствования профессиональных компетенций так, что имеет шанс на интеграцию в лекционный курс, практические упражнения и внеучебные занятия, направленных на достижение целей профессиональной деятельности учителя;

- выявления потенциала применения базовых теоретических аспектов диссертации в практике повышения профессиональных компетенций учителей.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснованность и достоверность главных результатов, выводов и положений экспериментального исследования обеспечиваются тем, что в основе построения теории заложены методологические методы, основанные на компетентностном подходе; в основе идеи заложены положения, которые отражают потребность в теоретическом и методическом обеспечении формирования профессиональной компетентности учителей, что отвечает теоретическим разработкам в данной сфере; согласованы начальные позиции и наработки теоретического характера с результатами исследования; в исследовании применены методы, которые соответствуют предмету, объекту, задачам и целям экспериментального исследования; в процессе выполнения экспериментальной работы

систематически проверялись ее результаты на всех стадиях ее осуществления с применением методов качественного и количественного анализа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертационного исследования соответствует направлениям паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: пункту 6. Концепции образования (непрерывное образование; образование взрослых; управление образовательными системами; взаимосвязь базового и дополнительного образования) и пункту 7. Практическая педагогика (системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций;).

Личный вклад соискателя в процесс исследования заключается в анализе уровня разработанности рассматриваемой проблемы; определении теоретических основ формирования профессиональной компетентности учителя в рамках подготовки в системе совершенствования профессиональной квалификации и на базе общеобразовательных учреждений; раскрытии понятий «формирование профессиональной компетентности учителя» и «компетентность учителя»; в разработке критериев формирования профессиональной компетентности учителя в рамках процесса повышения профессиональной квалификации; в организации и осуществлении работы опытно-экспериментального характера; в разработке и теоретическом обосновании педагогических и организационных условий формирования профессиональной компетентности учителей в ходе повышения квалификации; в осуществлении анализа результатов экспериментального исследования; в представлении в рамках участия в различных мероприятиях и конференциях разработанных в процессе работы теоретических положений и материалов, ориентированных на практическое применение сделанных во время исследования теоретических наработок.

Апробация и внедрение результатов исследования. Полученные после проведения исследования результаты неоднократно были задействованы в

дискуссиях ученого совета, а также подвергались апробации на курсах по повышению профессиональных компетенций, в процессе личного авторского участия в республиканских и региональных научно-практических мероприятиях. Итоги трудов были зафиксированы в методических разработках, научно-методических руководствах, монографиях и содержанием программ курсов по повышению уровня квалификации.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертации неоднократно рассмотрены на кафедрах Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиала в Бохтарском регионах Хатлонской области, регулярно представлены в виде научного доклада в республиканских и региональных конференциях, курсах, семинарах, тренингах и круглых столах, при этом основные результаты диссертационного исследования в виде 3-х научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения и перечня литературных источников, которые составляют 195 страниц компьютерного набора.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

1.1. Характеристика процесса повышения квалификации учителя общеобразовательной школы

Для того, чтобы образовательная сфера светского, правового государства, коим является Республика Таджикистан, ставшая на путь строительства демократического общества с развитой рыночной экономикой, соответствовала поставленным стратегическим целям развития, необходимо, чтобы процесс воспитания и образования молодого поколения отвечал общечеловеческим и национальным ценностям, и происходил в полном соответствии с положениям международного права. Другими словами, образовательная система Республики Таджикистан должна развиваться в одном направлении с системами образования ведущих мировых держав [4].

В статьях 12 и 41 Основного закона Республики Таджикистан закрепляется всеобщее основное базовое образование, которое включает в себя девятилетнее обучение в общеобразовательных учебных учреждениях. Помимо этого, государством гарантируется возможность получить общее среднее образование в государственных общеобразовательных учреждениях, среднее профессиональное образование, а также среднее специальное и высшее образование на конкурсной основе [4].

Приоритетное значение развития образовательной сферы в рамках стратегического развития государства в целом объясняется той ключевой ролью, которое образование играет в развитии государства и общества, а также отдельных его граждан. Поэтому трудно не согласиться со словами Эмомали Рахмона, Президента Республики Таджикистан, назвавшего образовательную сферу одним из ключевых факторов развития государства в современных условиях. Встречаясь с представителями таджикской интеллигенции, Лидер

нации отметил, что без коренного реформирования системы образования невозможно достичь развития просвещения и культуры нашей страны на должном уровне [83].

Среди основных принципов реализации государственной образовательной политики называют самостоятельность образовательных учреждений, а также сочетание общественного и государственного управления образовательной сферой [3].

Перед общим средним образованием ставится задача развить и сформировать самодостаточную, всесторонне развитую личность в детский и юношеский периоды ее развития, которая адаптирована для полноценной жизни в современных условиях и способна принимать ответственные, взвешенные решения и отвечать за их последствия [80].

Очень важно понимать направление общественного развития в современном стремительно меняющемся мире. Мы рассматриваем общественный процесс как направление развития общества от простых социальных формаций к более сложным [28].

Рассматривая понятие прогресса относительно общественного развития, мы подразумеваем единство и преемственность исторического развития, когда достижения человеческой культуры, будь то духовные или материальные, сохраняются и развиваются. Целью прогресса человеческой цивилизации является свободное гармоничное и всестороннее развитие человека, его освобождение.

Степень прогресса того или иного общества оценивается по тому, какие условия в нем созданы для свободного развития личности и как они направлены на удовлетворение ее материальных и духовных потребностей. Образовательная сфера является движущей силой и ключевым фактором общественного развития, который во многом обеспечивает «...стабильность в обществе, преемственность духовных и материальных достижений народа, позволяет сохранить и приумножить физическое и нравственное здоровье

молодого поколения, воспитать свободную, ответственную, творчески активную личность» (В.И. Загвязинский).

Специфика педагогической деятельности определяет ее особое место среди других видов деятельности. По справедливому мнению большинства психологов, философов и социологов, для любой деятельности человека характерны отношения и взаимосвязи объект-субъектного характера, где сам человек, в зависимости от его роли в системе конкретных отношений или процессов, выступает как в роли объекта или субъекта тех или иных исторических процессов. Вместе с тем, в рамках педагогической деятельности между этими категориями складываются особые взаимоотношения и они наполнены особым содержанием [80].

Именно учитель выполняет важнейшую функцию воспитания молодого поколения, он должен сформировать молодую генерацию граждан Республики Таджикистан, на которую возложена задача продолжить традиции и достижения минувших поколений и построить новое современное общество, страну, которая будет занимать достойное место в ряду ведущих стран мира. Выдающуюся роль учителя в развитии общества отмечали такие выдающиеся деятели, как Д. Дидро, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой и многие другие просветители, учителя и гуманисты. Особый акцент делается на рассмотрение профессионального уровня учителя в контексте его личностных качеств, уровня профессиональной подготовки, мировоззренческих установок.

Я.А. Коменский считал, что мастерское владение умением воспитывать и обучать, а также высокие нравственные качества являются необходимыми качествами настоящего учителя [40].

По мнению выдающегося чешского гуманиста, личность учителя является ключевым фактором успешности учебно-воспитательного процесса. Педагогическая система Я.А. Коменского основана на гуманистических принципах, таких как нравственность, духовные качества, формирование развивающего образовательного пространства, личность ребенка и т.д. [41].

К.Д. Ушинский отмечал, что учитель, отвечающих современным тенденциям педагогической мысли, является важным элементом единого организма, который противодействует человеческим недостаткам и невежеству, он является неким продолжателем всего прогрессивного и благородного, созданного предыдущими поколениями, тех людей, которые посвятили жизнь поиску истины и благу людей [71].

К.Д. Ушинский в своих работах особый акцент делает на роль воспитателя и самого воспитательного процесса в семье, обществе. Воспитание, по его мнению, представляет собой целенаправленный процесс становления личности маленького человека во всех ее аспектах. Выдающийся русский учитель был убежден, что процесс воспитания может значительно расширить диапазон человеческий возможностей, как интеллектуальных и духовных, так и физических [71].

По мнению еще одного выдающегося российского учителя, Л.С. Выготского, одним из крупнейших грехов с позиции педагогической науки является пассивная роль учащегося в образовательном процессе. Такое положение основано на глубоко порочной, по мнению мыслителя, идее о центральной положении учителя и второстепенной роли его подопечных. Л.С. Выготский справедливо считал, что учащийся, его активность являются ключевыми факторами успешного учебно-воспитательного процесса. Функция же учителя должна состоять в правильном регулировании и придании необходимой направленности этой деятельности.

Учитель должен пристально следить за воздействием на ребенка социального окружения, и при необходимости направлять его социальную активность в необходимое русло, способствуя его становлению как полноправного члена общества. По мнению выдающегося российского психолога и учителя, целью воспитания должно стать не механическое накопление определенных знаний и выработки навыков, а приобретение способностей творческого характера, которые позволят молодому человеку органично влиться в общество, быть готовым к сложностям и своеобразию

социальных отношений. Те знания, которые ребенок получает во время учебы в школе, не должны выполнять роль мертвого груза, быть далекими от жизни. Для того, чтобы ученик хорошо усвоил тот или иной учебный материал, ему должно быть интересно. В этом заключается очень важная функция учителя - обеспечить эту заинтересованность, которая является мощной движущей силой познавательного процесса [71].

Л.С. Выготский не поддерживал мнение о том, что стремление сделать образовательный процесс максимально легким и доступным способствует успешной учебе. Он считал, что учитель должен во время занятий создавать проблемные ситуации, которые бы активизировали мысленную активность ученика. Ведь именно трудные ситуации, необходимость решать проблемы, по справедливому мнению выдающегося ученого, вызывают потребность в мышлении. Такой педагогический прием вынуждает ученика выполнять роль исследователя, находящегося в поисках истины, учитель же при этом только умело направляет и корректирует этот процесс. На начальном этапе ученику удается достичь чего-либо при помощи учителя, в дальнейшем же такие же действия уже будут подвластны ему без посторонней помощи.

Личность учителя во все времена обладала в народе особым статусом, что можно увидеть как в высказываниях выдающихся мыслителей Востока, в трудах средневековых и современных ученых, в многочисленных письменных источниках, включая современную литературу, посвященную педагогической теории и практике.

Например, еще в Древнем Египте учитель передавал свой опыт знания своему ученику, становившемуся после окончания обучения его помощником. Между ними возникали духовные отношения отца и сына [14, С. 46].

Древнеиранский ученик проживал у учителя дома и отношение к наставнику основывалось на чувстве глубочайшего уважения [14, С. 55].

Сократ считал, что учитель прежде всего должен распознать в своем ученике его природу и пробуждать в нем лучшие человеческие качества,

должен определить и развивать в нем его интерес к той или иной учебной дисциплине или виду деятельности [14, С. 74].

Выдающийся ученый и мыслитель Востока Аль-Фараби считал, что учитель должен владеть основами науки воспитания и воспитывать молодежь на принципах к достижениям человеческого духа и разума. Хорошего учителя, по мнению мыслителя, отличает доброта, забота о детях, стремление направить их в результате обучения по правильному жизненному пути [14, С. 131].

Помимо профессионального мастерства учителя и знаний, важной значение, по мнению Аль-Фараби, имеют его мировоззренческие установки. Мыслитель сравнивает учителя с главой государства, несущего огромную ответственность за молодое поколение, поскольку от воспитания моральных качеств нового поколения в значительной степени зависит будущее всего общества [14, С. 132].

По мнению Аль-Фараби, хороший учитель отличается доброжелательным отношением к своим ученикам и ко всем окружающим, справедливостью, грамотностью, мудростью и требовательностью. Вместе с тем он умеет находить к каждому ребенку индивидуальный подход, способен к проявлению твердости и непримиримости к недостаткам и нерадивому отношению к учебе и своим обязанностям [14].

Для современного Таджикистана проблемы, связанные с качеством образования и работой учителей по обучению молодого поколения также являются весьма актуальными. По мнению академика М. Лутфуллоева, с самых ранних лет развития ребенка учитель учит его мышлению, созиданию, готовит к жизни «под безоблачным небом». Отличительной чертой педагогической деятельности, считает автор, является творческий подход к работе, предполагающий умение анализировать, думать и применять свои выводы в практической работе. На учителя ложится двойная ответственность, он не только отвечает за результаты своей работы, но и прививает чувство ответственности своим подопечным. В связи с этим учитель применяет в своей

работе как принципы и теории общего характера, так и законы конкретных учебных дисциплин [48, С. 29].

По мнению М. Лутфуллоева, успех профессиональной деятельности учителя определяется комплексом его человеческих качеств, мастерством учителя и совокупностью профессиональных знаний [48, С. 316].

На основе вышесказанного можно прийти к выводу, что современная педагогическая наука и практика убедительно доказала зависимость уровня полученных знаний как в контексте их приобретения, так и формирования нравственных качеств и научного мировоззрения учащихся, от организации методов, форм образовательного процесса и его содержательной составляющей. Деятельность представляет собой одну из ключевых педагогических категорий. Если деятельность учителя основывается на принципах педагогики и науки, то она будет направлена на решение задач по развитию ребенка, сможет обеспечить неразрывность и последовательность воспитательного и учебного процессов, позволит придать получаемым знаниям высокое качество и системность, укрепит и повысит эффективность взаимодействия между учителем и учащимся, будет способствовать воспитанию всесторонне развитого члена общества [156, С. 14].

Среди ключевых профессиональных компетенций современного учителя следует назвать способность к созданию развивающего образовательного пространства, позволяющего учащимся максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Проанализировав ситуацию в образовательной системе Республики Таджикистан, мы выявили ее основные проблемы:

- неудовлетворительный профессиональный уровень педагогических кадров и несовершенная управленческая система образовательной сферой не позволяет эффективно использовать ресурсы, а частному сектору полноценно конкурировать на рынке образовательных услуг;
- качественный уровень образования демонстрирует тенденцию к снижению, что вызвано недостаточным профессиональным уровнем учителей,

их хронической нехваткой и низким уровнем заработной платы в системе образования, что особенно остро отражается на ситуации в сельских районах;

- применение устаревших педагогических методик, задержка с обновлением содержательной составляющей образовательных программ;

- дефицит учебников и справочного материала по отдельным учебным дисциплинам;

- проблемы со свободным доступом к образованию детей из незащищенных слоев населения, а также недостаточный охват средним образованием девочек.

Среди основных проблем общеобразовательной системы Республики Таджикистан следует отметить недостаточную квалификацию учителей, низкий уровень материально-технического обеспечения образовательных учреждений, что не позволяет создать благоприятные условия для полноценного образовательного процесса и вынуждает руководство образовательной сферой прибегать к реструктуризации учреждений системы общего образования.

Между тем, применение в образовательном процессе новых технологий, следование требованиям, предъявляемым к компетенциям учащихся, которыми они должны овладеть, общий качественный уровень образовательного процесса во многом определяются профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством учителя, его готовностью использовать в своей работе новейшие педагогические технологии. К сожалению, в образовательной системе и поныне действуют архаичные административные формы руководства, которые подразумевают «воздействие на подчиненных через применение власти, насаждение жесткой дисциплины и угрозе дисциплинарных взысканий» [30, С. 251].

Управление в учреждениях системы общего образования Республики Таджикистан основано на нормативно-правовой базе, утвержденной соответствующими органами исполнительной власти республики. Вместе с тем, работа учителя предполагает необходимость наличия значительного пространства для творческого поиска, импровизации, возможности варьировать

применением тех или иных педагогических методов и приемов в зависимости от конкретных особенностей текущего образовательного процесса [42, С. 10].

Успешное внедрение в образовательный процесс инновационных методов и технологий во многом обусловлено научно-методическим обеспечением образовательной сферы, профессиональным уровнем учителя, в частности, его методической подготовкой.

Реформирование образовательной сферы предполагает усиление требований к профессиональной компетентности современного учителя. Он должен владеть новейшими педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса, демонстрировать высочайший уровень компетентности и профессионализма. Поэтому в настоящее время особенно актуальной становится необходимость иметь высококвалифицированный педагогический состав, способный внедрять новые педагогические методики, быть мотивированным к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Именно эти факторы обусловили резкое повышение спроса на новый тип учителя, который обладает креативным подходом к своей работе, высоким уровнем квалификации и способностью успешно конкурировать на современном рынке педагогических кадров. Учитель, который обладает высоким уровнем профессиональной компетентности, должен демонстрировать педагогическое мастерство в ходе образовательной деятельности, хорошее взаимодействие со своими учениками, достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе. Совершенствование профессиональной компетентности представляет собой процесс приобретения и развития профессиональных навыков, что позволяет вывести на новый качественный уровень профессиональное мастерство, обогатиться новым опытом, что предполагает процесс постоянной работы по личностному и профессиональному самосовершенствованию [170, С. 315].

Образовательная система Республики Таджикистан в настоящее время переживает процесс преобразования, реформирования, интеграции в

международной образовательной пространство. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов возлагает основную нагрузку на учителя, поэтому невозможно вести речь о реформировании отечественного образования без коренного изменения системы подготовки учительского состава. Таки образом «чрезвычайно актуальным становится вопрос о новых подходах к подготовке учителей, совершенствованию их профессионального уровня» [48, С. 316].

Учитель должен быть обеспечен возможностью систематически повышать свою профессиональную квалификацию, а не с периодичностью раз в пять лет, как это происходит сейчас. Этот процесс должен стать непрерывной методической поддержкой, организованной и направленной на постоянное личностной и профессиональной совершенствование.

Традиционная система повышения квалификации учителей отличается низкой эффективностью и значительной ресурсозатратностью. Имеются серьезные недостатки в организации процесса повышения квалификации и переподготовки учителей с отрывом от основной работы, в результате чего учителя не имеют возможности на регулярной основе совершенствовать свое профессиональное мастерство на основе широкого применения инновационных технологий, отвечающих современным требованиям.

К сожалению, для значительного числа учителей освоение новых педагогических технологий, приемов и методик сопряжено со значительными трудностями. Это факт подтверждает актуальность вопроса о необходимости непрерывного профессионального совершенствования педагогического состава, необходимости их мотивирования к творческому подходу и непрерывному поиску новых педагогических идей, стремлению к личностному и профессиональному развитию.

Теме совершенствования профессиональной квалификации учителей и внедрению в образования инновационных педагогических технологий посвятили свои работы таджикские исследователи Ш. Хоников [172], М. Лутфуллоев [48], Дж. Булбулов [164], Ф. Шарифзода [80], Т. Атаханов [91], С.

Сулаймони [79], И. Каримова [166], а также ряд российских специалистов в сфере управления образовательной сферой (К.М. Ушаков [70], В. С. Лазарев [45], В. М. Лизинский [47]).

Общеобразовательное учебное учреждение является сложным социальным механизмом с множеством компонентов, тесно взаимосвязанным и взаимозависимых друг от друга. Любой из них может в той или иной мере развиваться, однако полноценного развития может достичь лишь целостный школьный механизм, целенаправленно развивающийся с опорой на инновационные достижения в образовательной сфере.

Разделим на следующие категории инновационные процессы в общеобразовательном учебном учреждении:

1. Совершенствование педагогических навыков учителя.
2. Внесение изменений в традиционные школьные правила.
3. Внесение изменений в культурные традиции учреждения.
4. Изменения в стратегическом направлении развития учреждения.
5. Изменения в управленческом механизме образовательного учреждения.

Результаты нашего анализа практического опыта работы системы повышения квалификации учителей свидетельствует о том, что наиболее результативными формами такой деятельности оказались те, которые совмещали в себе лучшие образцы традиционных моделей с одновременным использованием инновационных педагогических и цифровых технологий. К таким формам можно отнести модель повышения квалификации учительского состава, функционирующая на базе самого общеобразовательного учреждения и основанная на принципах творческого поиска и самосовершенствования учителей в условиях школы как самообучающейся структуры.

Таким образом, с учетом вышесказанного, очевидно, что необходимо профессионально переосмыслить систему ключевых ценностей относительно методов и форм повышения профессионального уровня учителей на базе коллектива учителей общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо качественно обновить все компоненты системы повышения квалификации

учительского состава, приступить к активному поиску направлений наработки опыта использования инновационных форм и технологий в системе повышения профессиональной компетентности учителей. Другими словами, между инновационной активностью учителя и уровнем его профессиональной квалификации имеется тесная взаимосвязь, эти процессы органично взаимодействуют между собой, создавая мощный позитивный импульс совершенствованию педагогического мастерства учителя общеобразовательного учреждения Республики Таджикистан.

Для обеспечения интенсивного роста педагогического мастерства необходима активная позиция учителя по отношению к своему самосовершенствованию, когда он в творческом процессе соединяет свой общественный и педагогический опыт с опытом и навыками своих коллег по педагогическому цеху, если в коллективе учителей-единомышленников создана творческая атмосфера, в которой происходит постоянный поиск новых направлений и подходов к учебно-воспитательному процессу.

Во многом профессиональное совершенствование учителя тесно связано с проводимой в стенах образовательного учреждения методической работой.

К сожалению, пособия по педагогике для общеобразовательных школ не дают внятного определения о том, что такое методическая работа.

Литература, посвященная вопросам теории управления образовательным процессом немного шире раскрывает сущность этого понятия, однако многие из этих вопросов до конца не освещены. Некоторые из авторов данное понятие представляют в достаточно узком, на наш взгляд, толковании. По мнению других, методическая работа охватывает самый широкий спектр деятельности в учебном учреждении, направленный на повышение профессиональной квалификации учителей. Мы считаем вторую позицию более адекватно отвечающей новым требованиям в условиях современного образовательного пространства.

Вместе с тем методическая деятельность не сводится лишь к некоей совокупности последовательных составляющих, а представляет собой

планомерную методическую работу руководства общеобразовательного учреждения, согласованную с творческой работой учителя, направленной на самообразование и рост методической компетенции. Данный процесс не только является управляемым, ему также присуща возможность к самоуправлению. Подобно образовательному процессу, процесс методический представляет собой систему с высокой степенью динамичности и вариативности [57, С. 6].

В современных условиях перед методической службой общеобразовательной системы Республики Таджикистан стоят серьезные проблемы и вызовы. Анализируя психологический, практический и теоретический аспекты подготовки методических служб различных уровней, а также представителей их руководства и рядовых сотрудников, к внедрению компетентностных образовательных технологий, мы выявили достаточное количество серьезных проблем: консерватизм значительной части учительского состава, неготовность многих руководителей общеобразовательных учреждений к глубокому реформированию системы образования, уровень профессиональной компетентности значительного числа сотрудников методических служб не соответствует задачам, стоящим перед образованием в контексте внедрения инновационных педагогических технологий.

На основе вышесказанного отметим наиболее значимые задачи, решение которых необходимо для обновления общеобразовательной системы:

1. Организовать оперативное внедрение в образовательную систему инновационных технологий и методик учебно-воспитательного процесса;
2. Творческий подход к решению поставленных задач с использованием лучших образцов уже имеющегося педагогического опыта;
3. Непрерывно накапливать опыт работы с инновационными технологиями и современными педагогическими методиками;
4. Разработать систему, позволяющую учителю повышать свою квалификацию в условиях своего общеобразовательного учреждения без отрыва от основной работы;

5. Внедрить гибкую модель мониторинга процесса совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.

Перечисленные выше задачи имеют в своей основе концепцию развития, предполагающую совершенствование профессиональных и креативных возможностей учителя. «Одной из самых продуктивных моделей повышения педагогической квалификации является та, в основе которой лежат традиции в сочетании в передовыми технологиями». Главными задачами этого процесса является повышение уровня теоретических знаний учителя, его мотивации к углублению знаний в области психологии и педагогики, их теоретических и практических аспектов, готовность к активной деятельности инновационного характера, рост профессиональной компетентности [141, С. 51-55].

Резюмируя, отметим, что повышение профессиональной квалификации учителя в условиях общеобразовательной школы представляет собой систематическую работу учителей, направленную на овладение новыми педагогическими технологиями и методиками, теоретическими моделями и концепциями, направленными на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Не вызывает сомнений, что перед системой повышения профессиональной квалификации стоит задача обеспечить рост профессионального мастерства учителей, оптимизировать образовательный процесс в общеобразовательном учреждении, стимулировать творческий подход к педагогической деятельности. Актуальность такой деятельности обусловлена, прежде всего, постоянным обновлением содержательной составляющей учебного процесса, необходимостью непрерывного совершенствования методического обеспечения и возросшими требованиями к качеству и эффективности проведения класных и внекласных занятий.

Другим словами между инновационной деятельностью учителя и процессом совершенствования его профессиональной квалификации имеется тесная взаимосвязь.

На всех структурных уровнях образовательной системы организованы курсы для руководителей образовательных учреждений, работников методической службы, сотрудников контрольных органов в системе образования с целью их подготовки к работе в условиях интенсивных инновационных процессов в сфере образования.

Процесс развития учебного учреждения системы общего образования включает в себя обновление в позитивную сторону основополагающих идей и принципов его работы, совершенствование содержательной составляющей образовательного процесса, системы управления с целью достичь нового качественно уровня учебно-воспитательного процесса.

Руководители образовательных учреждений в процессе их развития должны конкретизировать приоритетные цели, интересы и мотивы для того, чтобы они стали основой для активизации творческого подхода к образовательному процессу со стороны всех его субъектов, что позволит им максимально раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, активно включиться в инновационные процессы с тем, чтобы вывести общеобразовательное учебное учреждение на качественно новый уровень учебно-воспитательной работы, которая бы отвечала современным требованиям, предъявляемым к системе образования [62, С. 97].

Для процесса развития школы большое значения имеет проведенная работа, направленная на повышение профессиональной квалификации учительского состава в стенах образовательного учреждения и организация должного методического обеспечения этого процесса. В данной модели основная нагрузка ложится именно на образовательное учреждение. Рассмотрим пример стратегии развития, принятой к реализации общеобразовательной школой № 8 Шугнанского района, в которой, в частности, отмечается, что внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов работы является ключевым условием выполнения образовательных государственных стандартов.

Совершенствование профессиональной компетентности учителей является одним из ключевых условий выполнения Программы развития.

С целью успешной реализации программы по повышению профессиональной квалификации учителей общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан следует решить ряд задач:

1. Повысить качественный уровень учебно-воспитательного процесса через внедрение в него инновационных педагогических технологий;
2. Активно внедрять во все этапы обучения по всем дисциплинам средства информационно-коммуникационных технологий.
3. Развивать у всех субъектов образовательного процесса потребность к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию;
4. Модернизировать методическую службу с целью более эффективного осуществления процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей общеобразовательного учреждения и роста их мотивации к непрерывному личностному и профессиональному развитию;
5. Всесторонне развивать и поощрять исследовательскую деятельность учителей и школьников;
6. Организовывать работу, способствующую росту творческого потенциала учителей, мотивировать их к осуществлению познавательной деятельности;
7. Обобщать и внедрять в практику лучшие образцы передового педагогического опыта через широкое распространение соответствующих методических материалов;
8. Максимально активизировать реализацию программы по информатизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных учреждениях Республики Таджикистан;
9. Широко внедрять современные обучающие технологии, позволяющие школьнику выполнять функцию субъекта образовательного процесса,

активизировать его познавательную деятельность, расширить навыки самостоятельной работы.

По итогам проведенных семинаров для администрации общеобразовательных учебных учреждений годовые школьные планы работы были дополнены пунктом о работе с учителями в части совершенствования их профессиональных компетенций, в рамках которых были разработаны мероприятия по улучшению аудиторных занятий, организации интерактивных и открытых уроков.

В расчет принималась также деятельность методического объединения, ключевые направления их работы, содержательная составляющая и организационные вопросы работы методического совета, проблемы, связанные с повышением профессиональной компетентности учителей, разработка плана работы тематических семинаров, работа по анализу и обобщению педагогического опыта и вопросы его практического внедрения в образовательный процесс общеобразовательных учебных учреждений, проведение конкурсов, определяющих лучших новаторов среди школьных учителей и лучших учителей года.

Усиливается актуальность педагогических советов, содержательная составляющая которых претерпевает серьезные изменения. Учителя обсуждают вопросы, связанные с интерактивными формами образовательного процесса, особенностями их внедрения в практическую работу учебного учреждения, делятся собственным педагогическим опытом и анализируют опыт учителей из других регионов Республики Таджикистан. Значительное внимание уделяется работе с одаренными учениками, вопросам активизации методической работы в условиях реформирования образовательной сферы республики, роли методического обеспечения в деле совершенствования учителями общеобразовательных учреждений профессиональной компетентности.

Процесс разработки школьной стратегии развития проходил при активном участии опытных учителей, представителей общественности и родителей. Учителя и руководящий состав методических объединений

проходили дополнительное обучение в рамках повышения профессиональной квалификации.

Учителя всех учебных дисциплин проходят обучение на специальных курсах, рассчитанных на девять дней, на которых рассматриваются вопросы психологии и педагогики, вопросы по организации семинара, нормативно-правовая база образовательной и сферы и особенности методического обеспечения отдельных школьных дисциплин.

Учителя-предметники проходят три модуля образовательной программы, из которых первые два ориентированы на совершенствование профессионального уровня руководящего состава методических объединений. Помимо рассмотрения проблем, связанных с методологией и методикой образовательного процесса, особый акцент делается на организации аудиторных занятий с активным использованием интерактивных форм обучения. В рамках третьего модуля учителя повышают свою квалификацию в заочной и очной форме в условиях методического объединения [6].

Происходящие в мире изменения поставили перед образованием, включая общеобразовательные школы, задачи, для решения которых механического освоения некоей совокупности знаний уже недостаточно. Вместе с тем, современное состояние отечественной образовательной сферы, характеризующееся слабостью методического обеспечения, недостаточным материально-техническим снабжением, а также консерватизмом значительной части учителей, затрудняют продвижение в сторону воспитания у школьников здорового познавательного любопытства, креативности, свободы самовыражения, ограничиваясь главным образом механическим заучиванием материала.

Пристального внимания, на наш взгляд, заслуживает педагогический метод, который предусматривает тесную связь между образовательным процессом и жизнью, когда учитель организует обучение таким образом, чтобы школьник четко осознавал тесное отношение учебного материала к окружающей реальности, в результате чего он начинает анализировать те или

иные явления, переходя от процесса получения готовых знаний к процессу исследования.

В основе методики приспособления лежат три основных подхода:

1. Этот метод направлен на максимальное раскрытие у школьников их творческого и интеллектуального потенциала.

2. При изучении каждой темы подбираются соответствующие явления или факты экономической, социальной жизни той местности, где живут и учатся ученики, чтобы сделать учебный процесс близким к реальной действительности, окружающей ученика.

3. Методика приспособления предполагает высокую степень вариативности, когда выбор педагогических методов осуществляется в зависимости от тематики и особенностей конкретного занятия.

Создание в стенах общеобразовательного учреждения специальной образовательно-практической группы имело своей целью способствовать реализации инновационных процессов в школе, организовывать обмен педагогическим опытом между учителями. Входящие в эту группу учителя делились своими взглядами на реформирование учебно-воспитательного процесса, делились своими идеями и обсуждали пути решения имеющихся проблем. Эта группа стала действенным инструментом повышения профессионального уровня учительского состава школы, дала сильный импульс творческому поиску учителей, направленному на реализацию инновационных программ, переход к новым подходам к учебно-воспитательной работе с тем, чтобы она отвечала современным требованиям, предъявляемым к образованию [20].

Рефлексия, которая играет огромную роль в личностном и профессиональном развитии и процессе самосовершенствования, является одной из важных тем семинаров и курсов, а также предметом внимания методических объединений. По окончании аудиторного занятия учитель должен провести анализ его проведения, осмыслить ход усвоения школьниками

нового материала, сделать это процесс систематическим, неотъемлемым элементом поурочного плана.

Эта методика позволяет значительно повысить уровень профессиональной компетентности учителя общеобразовательной учебного учреждения Республики Таджикистан, позволяя не только проанализировать уже состоявшуюся работу, но также более осмысленно подходить к планированию будущих занятий.

Методика отражения оказывает благоприятное воздействие на процесс взаимодействия между учителями, между учителями и учащимися, понимание учителями значимости своей миссии для общества. Важным инструментом этой методики является так называемый дневник отражения, в котором учитель фиксирует свои идеи, выводы о конкретном этапе учебно-воспитательной работы, намечает дальнейшие направления образовательного процесса. Такой документ позволяет учителю совершенствовать свою профессиональную квалификацию, корректировать свою работу в сторону усиления ее инновационной составляющей.

В общеобразовательных учреждениях проводятся отражающие семинары, направленные на реализацию инновационной стратегии развития образовательной системы, в рамках которых проводятся следующие мероприятия:

1. Составляется детальный план семинара и выбирается локация его проведения;
2. Заблаговременное определение тематики семинара позволяет его участниками подготовить доклады и сообщения, основанные на собственном опыте учебно-воспитательной работы, что повышает эффективность мероприятия;
3. Выбираются наиболее активные учителя, способные поддерживать продуктивную дискуссию, четко излагать свою позицию, вносить в обсуждение творческий элемент;

4. Участники семинара делятся своим опытом педагогической деятельности с коллегами, в порядке очередности выступают с сообщениями по заданной тематике;
5. Проблемы, которыми участники семинара делятся с коллегами, становятся предметом анализа и стимулируют поиск направлений их решения;
6. Анализируя информацию коллег, участники мероприятия предлагают свое видение решения стоящих перед образовательной системой проблем;
7. Осмысливая итоги семинара, учителя, возвращаясь к работе, на практике применяют наработанные в ходе мероприятия новые подходы и методы, что является важным фактором успешной инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях;
8. Участники семинара делятся его итогами и полученными там новыми знаниями и опытом с коллегами по школе.

Подобные семинары позволяют сплотить педагогическое сообщество, укрепить связь учителей со своими коллегами, наладить тесное взаимодействие в деле решения задач, стоящих перед системой общего образования Республики Таджикистан, повысить уровень профессиональной компетентности, максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Рефлексия позволяет понять самого себя, окружающих людей, глубже осмыслить различные аспекты своей профессиональной деятельности с целью ее улучшения в сторону инновационного направления ее развития [79, С. 74].

С целью оказания содействия творческой активности учителей в их инновационной деятельности был усилен мониторинг деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Значительную роль в совершенствовании профессиональной компетентности учителей играют такие мероприятия, как взаимное посещение учителями аудиторных занятий своих коллег, проведение открытых уроков, что позволяет активно обмениваться лучшими примерами педагогического опыта

коллег. Были организованы опросы учителей об эффективности методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, что помогло выявить недостатки и узкие места в работе методических объединений, проанализировать их и наметить основные пути улучшения их деятельности.

Хорошие результаты показало использование онлайн ресурсов, на которых учителя могли задать интересующие их вопросы, поделиться проблемами педагогической деятельности и получить квалифицированную консультацию от методистов и других высококвалифицированных специалистов системы образования, включая сотрудников Института усовершенствования учителей.

1.2. Теоретическое исследование развития профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы

Технологические и социальные изменения современного общества, обусловленные глобализационными процессами, активным научно-техническим развитием, что в свою очередь повлекло коренные преобразования в образовательной сфере, вызвало постоянно возрастающую необходимость в учителях, непрерывно повышающих свою профессиональную компетентность, способных к осуществлению квалифицированной, высокоэффективной педагогической работе, отвечающим жестким требованиям современного рынка образовательных услуг.

В современных условиях образовательной системе необходим такой учитель общеобразовательного учебного учреждения, которому по силам оперативно адаптироваться к стремительно меняющимся социальным и технологическим условиям современного общества, способного переосмыслить и принять новые модели и методики педагогического процесса, которые отвечают современным требованиям, который стремится к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию, рефлексии по поводу своей педагогической деятельности, проявляет готовность и

способность осваивать новые средства информационно-коммуникационных технологий, без которых уже невозможно представить современную образовательную сферу.

Прежде чем приступить к детальному изучению понятия «профессиональная компетентность учителя», следует остановиться на рассмотрении таких терминов, как «компетенция» и «компетентность», выявить их общие черты и различия между ними в контексте тематики нашего исследования.

Эти термины были достаточно детально рассмотрены такими учеными, как И.А. Зимняя [105, С. 7-14], В.А. Болотов [97, С. 8-14], А.К. Маркова [51, С. 45], Т.Е. Исаева [33], Ю.Г. Татур [67], В.В. Сериков [143, С. 8-11], Дж. Равен [63], А.П. Тряпицына [147, С. 4-12], Ю.Г. Татур [67], А.В. Хуторской [], Б.И. Хасан [153, С. 86] и др.

Например, компетентность рассматривается отечественными учеными следующим образом:

- как интегративное качество индивида, в основе которого лежит накопленный опыт и совокупность знаний, которые определяются социокультурными и интеллектуальными факторами и выражаются через те или иные модели деятельности в тесной взаимосвязи с другими субъектами в процессе решения конкретных задач (И.А. Зимняя) [105, С. 7-14];

- форма развития навыков, уровня образования, приобретения знаний, которые в своей совокупности позволяют личности реализовать свой потенциал, самосовершенствоваться, находить оптимальные направления в ходе поиска собственной роли и места в современном социуме (В.А. Болотов) [97, С. 8-14];

- интегративная личностная характеристика, которая отражает совокупность личностных качеств, необходимых для успешного осуществления различных видов деятельности, называемых компетенциями, а также умение находить оптимальные решения жизненных или профессиональных задач нестандартного характера (Г.Д. Петрова, Л.О. Колбасова) [39];

- личностная инструментально-деятельностная характеристика, которой субъект овладел в результате освоения им теоретических и практических основ своей профессиональной деятельности, которую он благодаря этому может осуществлять, применяя совокупность индивидуальных способностей, умений и знаний, необходимых для эффективного решения задач профессионального характера (И.Э. Ярмакеев) [161, С. 291-297];

- сочетание индивидуальных характеристик, приобретенных знаний и умений, которые характеризуют уровень готовности индивида применять их в соответствии с конкретными условиями (Г.К. Селевко) [142, С. 136-144];

- определенная модель организации навыков и знаний, которая позволяет продуктивно осуществлять тот или иной вид деятельности для достижения поставленных целей (включая ситуации нестандартного характера) (М.А. Холодная) [151, С. 210-214].

Зарубежные исследователи предлагают следующие трактовки понятия компетентность:

- способность к продуктивному осуществлению определенных действий в рамках избранной деятельности, которые включают в себя широкий спектр навыков и знаний, гибкие формы мыслительной активности, понимание ответственности за свои действия (Дж. Равен) [63];

- комплекс индивидуальных характеристик, объединяющих совокупность знаний, навыков и умений, деятельностных моделей, с помощью которых субъект решает стоящие перед ним задачи (М. Mulder) [84, С. 107-137];

- способность воздействовать на окружающую реальность с помощью имеющихся навыков и знаний, которые позволяют с максимальной эффективностью использовать эту способность для оптимального решения стоящих задач (С. Хантингтон) [73].

Как свидетельствует краткий анализ подходов к рассмотрению данного понятия, как зарубежные, так и отечественные исследователи обращают внимание на его многоаспектный характер. Это понятие рассматривается как личностно значимая, обусловленная социальными факторами качественная

личностная характеристика индивида, которая развивается в процессе его самореализации и самосовершенствования; совокупность компетенций, позволяющих реализовать конкретную деятельность; комплекс опыта и умений решения задач нестандартного характера; модели эффективных поведенческих установок, соответствующих характеристикам сложившихся условий.

Под компетентностью понимают явления различного порядка: «функции умственных действий человека, его личностные качества, ценностные установки, мотивы, теоретические и практические знания и навыки, способность к эффективной коммуникации и т.д.» (И.В. Гладкая) [103, С. 130-134].

В рамках концепций при этом присутствуют три главных подхода: когнитивный (подразумевается интеллектуальный потенциал, необходимый для решения конкретной задачи), общий и поведенческий (где акцент делается на деятельности). Между тем, при наличии различных подходов все исследователи едины во мнении, что компетентность представляет собой способность к определенным действиям для достижения конкретного результата на основе приобретенных навыков и знаний [69].

Следует отметить, что «компетентность» является многофункциональным понятием. Его или отождествляют с понятием компетенция, или отличают от него. Во многом это обусловлено междисциплинарным характером этих понятий, имеющих как специфические черты, так и отличительные признаки.

По мнению А.К. Марковой, компетентность является неким психологическим состоянием индивида, которое обуславливает самостоятельный и ответственный характер его действий, тогда как компетенция представляет собой определенный круг задач, решение которых по силу данному индивиду [51, С. 45].

Компетенция в понимании А.В. Хуторского является совокупностью взаимосвязанных качеств индивида, относящихся к конкретной сфере деятельности, необходимых для ее успешного осуществления. При этом под

компетентностью исследователь понимает обладание индивидуумом теми или иными компетенциями, включая свое отношение к сфере деятельности [153, С. 86].

Подобного же мнения придерживается и М.В. Болина, предлагающая рассматривать компетентность как сформированную профессиональную характеристику субъекта образовательной деятельности, а под компетенцией понимает уровень опыта и знаний в конкретном виде деятельности, которые лежат в основе дальнейшего совершенствования компетентности [163].

Мы согласны с точкой зрения И.А. Зимней [105, С. 7-14], В.И. Байденко [15] и других авторов, которые предлагают под компетенциями понимать некий личностный потенциал субъекта, объединяющий ряд психологических качеств, которые в дальнейшем проявляют себя в компетентностях индивида как его деятельностных качествах. Таким образом, субъект образовательного процесса в процессе профессионального обучения формирует определенный уровень профессиональной компетентности в избранной им сфере деятельности. Следует отметить, что субъект должен быть готов применять приобретенные качества с учетом своих индивидуальных склонностей и интересов, а также интересов современного общества (Г.Д. Петрова, Л.О. Колбасова) [39].

Анализируя научные исследования, нам удалось выяснить, в чем понятие «компетентность» отличается от «компетенции». На основе вышесказанного мы пришли к выводу о тесной взаимосвязи между этими понятиями, которые, вместе с тем, имеют различное смысловое наполнение. Например, мы рассматриваем компетенцию как имеющееся у индивида психологическое качество интегративного характера, которое актуализируется в процессе определенной деятельности при решении связанных с ней проблем. При этом компетентность отличается субъективизированным характером и является итогом сформированности индивидуальных качеств и совокупности приобретенных знаний и навыков осуществления самостоятельной эффективной деятельности, направленной на продуктивное решение стоящих перед индивидом проблем профессионального или общечеловеческого характера.

Важное значение для понимания рассматриваемого нами понятия имеет механизм совершенствования компетентности индивида (А.Г. Сергеев), который представлен на рисунке 1.

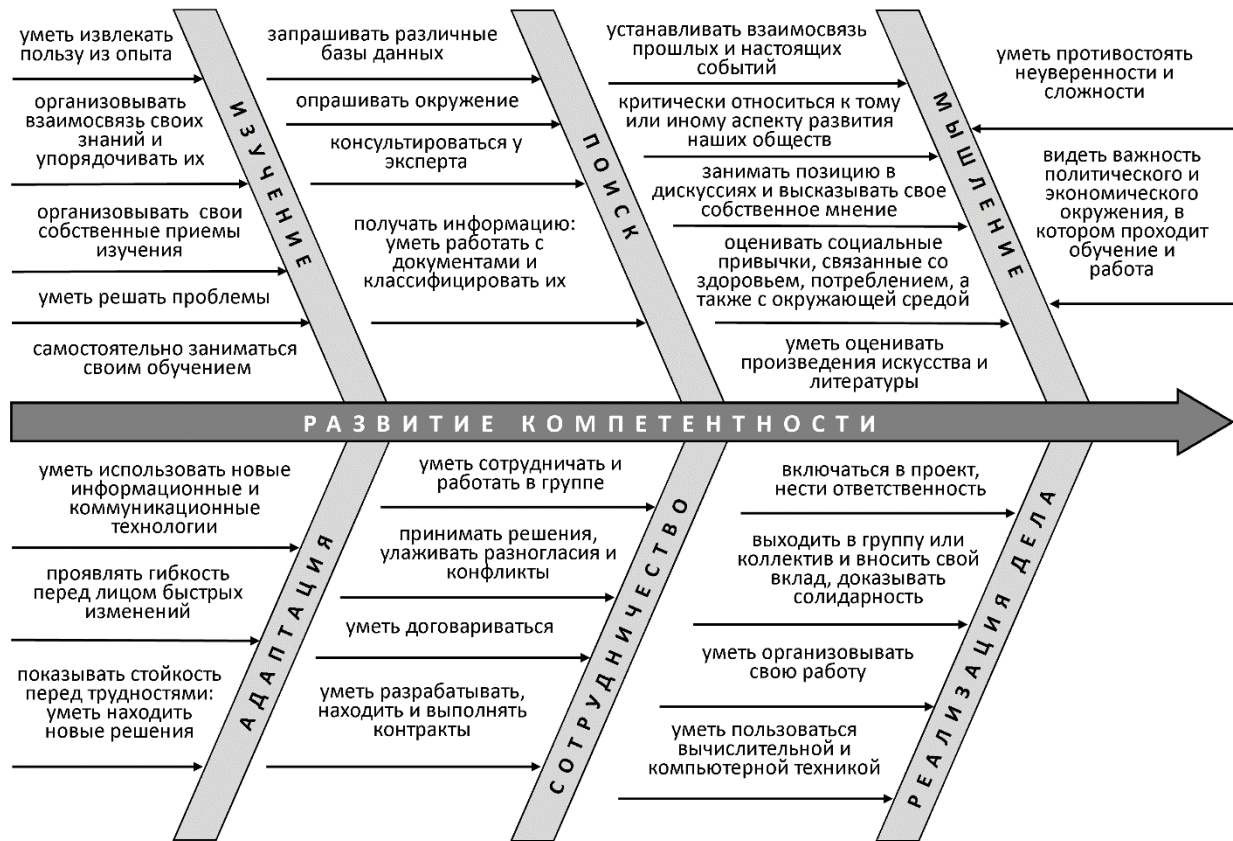


Рис. 1. Механизм совершенствования компетентности личности

Как показал детальный анализ механизма совершенствования индивида, это понятие по своему содержанию значительно шире, нежели простая совокупность приобретенных навыков, умений и знаний, и даже превышает их сумму. Кроме операционного и когнитивного компонентов (отвечающих на вопросы «как делать» и «что» соответственно), структура данного понятия также содержит ценностную, социальную, этическую и мотивационную составляющие (И.В. Гладкая) [104, С. 130-134]. Сущность компетентности состоит в том, что она, в первую очередь, является результатом самосовершенствования личности, причем прежде всего ее личностного, а не

технологического развития, ее обобщенного опыта (В.А. Сериков [143, С. 8-11], В.А. Болотов [97, С. 8-14]).

Детальное рассмотрение содержательной составляющей понятия «компетентность» осуществлено в научных исследованиях, изучающих вопросы профессиональной деятельности индивида. Задачи, поставленные перед нашим исследованием, обусловили необходимость глубже изучить проблемы, связанные с профессиональной компетентностью.

Отечественные ученые не пришли к единому мнению по поводу понимания понятия «профессиональная компетентность». Широкий спектр подходов наблюдается, прежде всего, к определению рассматриваемого понятия. Чтобы продолжить глубокое изучение природы профессиональной компетентности, мы рассмотрели ряд направлений, которые определили особенности содержательных критериев рассматриваемого нами понятия.

Основываясь на теоретической разработке Т.Б. Руденко и Л.В. Катковой, которая в ходе настоящего исследования была нами несколько расширена, мы выделили следующие четыре направления в исследовании профессиональной компетентности.

В рамках первого (деятельностного) направления, происходит установление взаимосвязи между самим понятием и профессиональной направленностью, готовностью индивида выполнять профессиональные функции. При этом исследование данного понятия в рамках деятельностного направления происходит согласно следующих логических конструкций:

- способность и готовность индивида к принятию оптимальных решений в ходе профессиональной деятельности (К.В. Шапошников) [174];
- способность к применению профессиональных компетенций для эффективного решения задач профессионального характера в соответствии с актуальными с современных условиях тенденциях соответствующей сферы профессиональной деятельности (М.В. Цыгулева) [173];

- способность к осуществлению определенной работы в рамках профессиональной деятельности; показатель того, как индивид отвечает требованиям выбранной им сферы деятельности (А.К. Маркова) [51, С. 45].

Второе (личностное) направление предполагает взгляд на профессиональную компетентность как совокупность качеств и свойств индивида, которые определяют уровень эффективности его действий, направленных на соответствие требований избранной им профессиональной сферы деятельности. В данном случае под профессиональной компетентностью понимается:

- личностное качество, которое отражает готовность субъекта использовать весь свой профессиональный и личностный опыт, навыки, умения и знания в целях осуществления эффективной деятельности в соответствующей сфере (Ю.Г. Татур) [67];

- качество личности, которое отражает, насколько субъект подготовлен в теоретическом плане реализовывать трудовую деятельность на высоком профессиональном уровне и способен эмоционально и психологически эффективно решать нестандартные задачи профессионального характера (Т.А. Матвеева) [52];

- совокупность личностных и профессиональных качеств индивида, которые объединяют его знания о своих функциональных обязанностях, опыт и умение оптимальным образом осуществлять свою профессиональную деятельность в избранной им сфере (А.Г. Пашков) [68].

В рамках третьего (профессионально-системного) направления профессиональная компетентность рассматривается с позиции совокупности умения и знаний, приобретенных субъектом, его внутреннего психологического состояния, которые обуславливают успешность решения задач профессионального характера. Здесь рассмотрение профессиональной компетентности осуществляется в следующих контекстах:

- как система, которая объединяет в себе всю сумму умений и знаний фундаментального и прикладного характера, а также систему ценностей

субъекта профессиональной деятельности в контексте выполнения им профессиональных функций, которая отражает уровень осуществления коммуникации, моделей поведения, позволяющих реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал в рамках профессиональной деятельности, его стремление к самосовершенствованию с целью эффективного решения задач профессионального характера (Т.Г. Браже) [19, С. 52-108];

- многофакторное, сложное явление педагогического и психологического характера, ориентированное на осуществление практической деятельности (Н.В. Матяш);

- комплекс профессиональных навыков и умений, необходимых для осуществления деятельности профессионального характера (Э.Ф. Зеер) [53].

Четвертое направление, которое мы обозначили как культуросообразное, предполагает наличие взаимосвязи между понятиями «профессиональная компетентность» и «культура», подход к данному явлению, как к результату социокультурного становления личности, его воспитания и образовательного уровня, значимой составляющей общекультурной компетентности индивида. В рамках данного направления под профессиональной компетентностью понимают:

- образовательный и общекультурный уровень индивида, который характеризует его владение теоретическим инструментарием деятельности практически-познавательного характера (Г. Щекатунова) [158, С. 3-5];

- совокупность жизненного и профессионального опыта субъекта, его профессиональных знаний и навыков, а также личностных характеристик, определяющих его стремление к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию, творческому подходу к осуществлению профессиональной деятельности (Б.С. Гершунский) [27].

Таким образом, проанализировав рассмотренные выше направления, мы пришли к выводу, что сущность термина «профессиональная компетентность» отражена в содержательной составляющей этого явления, которая представлена совокупностью полученных знаний, освоенных навыков и умений, личностных

качеств, ценностных ориентиров, теоретической и практической подготовки, способности к тактическому и стратегическому мышлению и планированию субъекта, которые обуславливают его способность к эффективному, оптимальным, своевременным действиям по решению возникающих проблем в профессиональной и жизненной сфере, включая нестандартные и неординарные ситуации.

Можно заметить, что ученые-учителя все больше склоняются к мнению о том, что профессиональная компетентность есть своеобразным регулятивом продуктивности профессиональной деятельности, который выражает степень профессиональной зрелости индивида, степень его вовлеченности в избранный вид профессиональной деятельности, которая подразумевает определенный уровень сформированности личностных и профессиональных характеристик, способность к постановке задач и целей и адекватному нахождению путей их решения и достижения соответственно, что позволяет личности максимально реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, как в рамках профессиональной деятельности, так и в качестве полноценного, активного, социально ответственного члена современного общества (И.Э. Ярмакеев [161, С. 291-297], Е.И. Огарев [60], Е.М. Hundert, R.M. Epstein [162, С. 226-235]).

Также отметим, что под профессиональной компетентностью также понимают характеристику интегративного характера, которую можно применять к специалистам различных профилей. Основное значение при этом имеет смысловая составляющая, которая зависит от специфики конкретной профессии, личностных и профессиональных качеств субъекта профессиональной деятельности, конкретных условий труда, особенностей конкретного профессионального сообщества, а также того, в какой мере данный субъект отвечает требованиям выбранной им сферы профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования для нас, прежде всего, представляет интерес уточнение содержательного наполнения термина «профессиональная

компетентность» применительно к учителю общеобразовательного учебного учреждения.

Согласно классификации, которую предложил Е.А. Климов [36], педагогическая деятельность имеет в качестве предмета своего воздействия человека, а взаимоотношения между людьми является ее ключевым содержанием. Отношение к учителю как к человеку, занимающемуся педагогической деятельностью, позволяет рассматривать ее в контексте управляющего и преобразующего характера (В.А. Сластенин) [61].

Педагогическая деятельность учителя общеобразовательного учебного учреждения отличается многофункциональным характером и объединяет в себе проектную, организационную, методическую, педагогическую, инновационную, оценочную, экспертную, исследовательскую и ряд других форм деятельности.

В современных условиях основной целью работы учителя общеобразовательного учебного учреждения Республики Таджикистан является создания благоприятных условий для формирования у учащихся профессиональных навыков, стремления к приобретению новых знаний.

Современный учитель должен стремиться к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию, к овладению инновационными педагогическими технологиями и методиками, к разработке методических материалов, обеспечивающих достижение высоких показателей в педагогической деятельности, которые выражаются в подготовке выпускников, конкурентоспособных на современном рынке труда, адаптированных к полноценной жизни и деятельности в современном обществе, отвечающих требованиям работодателей и общества в целом.

Функции современного учителя заметно отличаются от привычных нам традиционных моделей образовательной системы. На смену «предметнику», ретранслятору некоей совокупности знаний приходи посредник, помощник, партнер по исследованию окружающего мира, мотиватор, который помогает своему ученику научиться самостоятельно овладевать необходимыми для него

знаниями, проявлять активность и творческий подход к познавательному процессу, определять свои личные задачи и цели и уметь определять направления по их решению [64].

Профессиональная деятельность учителя общеобразовательного учреждения представляет собой целенаправленную работу по подготовке будущих высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности, владеющих широким спектром качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, гуманным отношением к другим людям. Учитель должен владеть профессиональными знаниями педагогического и психологического направления, быть готовым к использованию методических средств реализации образовательного процесса, постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность, поведенческие установки, непрерывно совершенствовать свой опыт, обогащая его лучшими наработками отечественных и зарубежных коллег с тем, чтобы отвечать современным требованиям, предъявляемым к образовательной системе со стороны работодателей, и в целом, общества (М. Ларионова [125, С. 29-32], Т.Г. Браже [18, С. 52]).

Интерес к профессиональной компетентности учителя долгое время привлекал внимание исследователей. Ученые рассматривали различные аспекты этого вопроса: подходы к изучению профессиональной компетентности как категории, обладающей динамичным, многоплановым характером, качеству индивида, которое определяет успешность его профессиональной деятельности, в основе которой лежит накопленный практический опыт, комплекс теоретических знаний, ценностные ориентиры и личностные качества, значимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности в выбранной субъектом сфере приложения своих способностей (А.К. Маркова [51, С. 45], А.С. Белкин [94, С. 26-32], Ю.Г. Татур [67], Н.Ф. Радионова [139, С. 20-25], Т.А. Матвеева [52], А.П. Тряпицына [147, С. 4-12], Н.В. Соловова [66, С. 33-46]); как формирование профессионального подхода к педагогическому процессу и основ личностного

и профессионального совершенствования учителя общеобразовательного учреждения (Е.В. Титова, Н.В. Бордовская [192, С. 192-206], О.С. Руденко [169], О.П. Морозова [55, С. 31-37], О.М. Коломиец [114, С. 11-15]); тенденции развития педагогической деятельности учителя общеобразовательного учебного учреждения в современных условиях (Е.Ю. Илалтдинова [107, С. 34-39], С.И. Аксенов [100, С. 6-8], Т.В. Шадрина [59], Г.С. Сухобская, Е.А. Соколовская [65]).

Для детального изучения содержательной составляющей понятия профессиональная компетентность учителя общеобразовательного учреждения следует проанализировать рассматриваемую дефиницию в междисциплинарном контексте (таблица 1).

Таблица 1. Анализ понятия «профессиональная компетентность учителя»

Исследователи	Определение
Г.Б. Саржанова Н.С. Байжуманова [116, С. 45-49]	Совокупность навыков упорядочивания практических и теоретических знаний с целью эффективного осуществления учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении
Л.Н. Харченко [74]	Комплекс профессиональных и личностных качеств, который отражает весь спектр ключевых компетенций (методическую, научно-познавательную, педагогическую, психологическую, предметную, коммуникационную, инновационную, управленческую, технологическую, информационную), которые позволяют в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных норм выполнять учебно-воспитательную деятельность в рамках развивающей модели учебного процесса в образовательных учреждениях системы общего образования.
Л.В. Ведерникова [22]	Комплекс профессиональных умений и знаний методического, междисциплинарного и профессионального характера (осмысление и анализ учительской деятельности в общеобразовательном учреждении, моделирование, методическое обеспечение, навыки прогнозирования результатов образовательной работы), а также личностных качеств, значимых в контексте педагогической деятельности (осознание необходимости непрерывного личностного и профессионального совершенствования, ценностные ориентиры, гуманизм и толерантность, креативный подход к работе, трудолюбие, коммуникативная компетенция и пр.)
Н.Ю. Коневалова, Л.З. Медведева З.С. Кунцевич [127, С. 133-139]	Совокупность приобретенного личностного и профессионального опыта и знаний, личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности, обуславливающих способность к оптимальному решению стоящих задач профессионального характера.

Л.Н. Макарова [126, С. 60-68] Н.Е. Копытова [115, С. 103-112]	Единство субъективного опыта, образовательного уровня, особенностей поведенческих паттернов профессионала, которое выражаются в непрерывном личностном и профессиональном совершенствовании субъекта образовательной деятельности, в становлении у него ценностно-мотивационного подхода к решению задач профессионального характера, основанного на богатом личностном и профессиональном опыте, глубоких знаниях и ценностных ориентирах.
Д.О. Камалова [110, С. 463-468]	Уровень готовности учителя в теоретическом и практическом аспекте к осуществлению высококвалифицированной профессиональной деятельности с целью решения задач воспитательного, образовательного и дидактического характера в ходе подготовки учащихся общеобразовательных школ, которые представлен совокупностью коммуникативной, педагогической, психологической, методической компетенций.
Ф.В. Шарипов [155, С. 103-107]	Единый комплекс личностных характеристик, профессиональных навыков и знаний, являющихся основой профессиональной деятельности учителя как исследователя и учителя.
Л.В. Большанина [98, С. 24-30]	Совокупность педагогического и научно-исследовательского потенциала, профессиональных умений и знаний, которые необходимы учителю для успешной учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учебных учреждениях.
Л. Куприянова [117, С. 78-80]	Одна из ключевых составляющих профессионального мастерства учителя общеобразовательного учебного учреждения, равная по значимости стремлению к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию, методическим навыкам и профессионально значимым индивидуальным характеристикам.

Как свидетельствует анализ, понятие «профессиональная компетентность учителя» отличается многомерным и многоаспектным характером. Мы выявили широкий спектр подходов к рассмотрению данной дефиниции, которые применяли указанные в таблице авторы:

а) как ключевой компонент профессионального мастерства учителя, который ориентирует его деятельность в направлении достижения максимальных результатов в рамках осуществления учебно-воспитательной работы с целью максимальной реализации учащимися их творческого и интеллектуального потенциала с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня взаимодействия между учителем и учащимся в рамках учебного процесса;

б) как комплекс широко спектра педагогических компетенций, навыков и знаний, а также личностных качеств, важных для осуществления успешной

профессиональной деятельности в образовательной сфере, мотивации к совершенствованию профессионального мастерства, которые позволяют учителю выработать адекватную тактику и стратегию учебно-воспитательной деятельности с учащимися общеобразовательной школы, опираясь на свой профессиональный и жизненный опыт;

в) как интегративный личностный ресурс индивида, который отражает его профессиональный уровень, владение новыми поведенческими паттернами нахождения решений проблем профессионального характера, и новыми подходами к педагогической профессии, творческим отношением в своей работе и способностью моделировать процесс личностного и профессионального развития;

г) степень практической и теоретической готовности учителя к учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учебных учреждениях, его методической подготовленности, способности к широкому применению инновационных педагогических технологий с целью достижения запланированных результатов в обучении школьников;

д) как совокупность компетенций, которые проявляются в ходе образовательной деятельности, развиваются и качественно трансформируются при взаимодействии субъектов образовательного процесса, способности к поиску оптимального решения задач практического характера, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, которые в целом характеризуют уровень педагогического мастерства учителя общеобразовательного учебного учреждения.

Анализ понятий «профессиональная компетентность», «компетенция», позволил автору предложить свое определение «профессиональной компетентности» как личностную и профессиональную характеристику интегративного характера, которая отражает степень готовности учителя осуществлять учебно-воспитательную работу на высоком профессиональном уровне.

Авторский подход к определению рассматриваемого нами понятия предполагает уточнение его приоритетов аксиологического характера, которые определяют профессиональные функции учителя, и на основе которых мы можем рассмотреть различные аспекты его профессиональной компетентности.

В первую очередь, мы рассматриваем профессиональную компетентность учителя как составляющую общекультурной компетентности индивида, социальный регулятивный инструмент, который связан с функцией и местом в общественном механизме педагогической деятельности, с уровнем воспитания и образования учителя, который позволяет ему оптимально интегрироваться в профессиональную среду и социум в целом, обеспечив желаемые результаты учебно-воспитательной деятельности по подготовке учеников к взрослой жизни.

Во-вторых, профессиональная компетентность учителя может рассматриваться как совокупность систематизированных знаний методического, педагогического, психологического и предметно-специального характера, а также практических навыков в разработке и осуществлению учебных программ с соответствующим методическим сопровождением, которые определяют готовность учителя к выполнению педагогической деятельности, отвечающей требованиям современного образования и ожиданиям общества.

В-третьих, под профессиональной компетентностью учителя понимается сочетание качеств личностного и профессионального характера, которые выполняют функцию ключевого ресурса, определяющего отношение учителя к своей профессиональной деятельности, его способность создавать благоприятные условия для совершенствования творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

В-четвертых, можно трактовать профессиональную компетентность учителя как его готовность в практическом и теоретическом плане осуществлять различные виды педагогической работы, активизировать весь свой творческий и интеллектуальный потенциал для эффективного выполнения

учительских функций в ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной учебном учреждении, опираясь на полученные знания и навыки, а также на свой жизненный и профессиональный опыт.

Следует при этом отметить, что качественные показатели формирования профессиональной компетентности обусловлены содержательной составляющей образовательного процесса, профессиональными умениями и навыками учителя, видами деятельности, которыми он занимается (методической, научно-исследовательской, учебно-воспитательной), профессионально-педагогическим потенциалом (способностью к анализу, рефлексии, коммуникации, организаторской деятельности и т. д.).

Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя предполагает необходимость радикального реформирования образовательной системы, перестройки педагогической деятельности, ее иерархической структуры и функциональных задач с целью нахождения оптимального пути достижения целей, стоящих перед современным образованием (Г.Л. Филиппова); изменений личностных качеств субъекта образовательной деятельности (профессиональная любознательность, гибкость, толерантность, творческое отношение к своей работе, коммуникативные способности, критичность мышления и т. д.); изменения отношение учителя к своей деятельности (ценностные установки по отношению к другим людям, осознание общественной значимости педагогической деятельности, изменение взаимоотношений со своими учениками с менторских на партнерские и т. д.) [148, С. 102-105].

Изучение структурных составляющих профессиональной компетентности учителя является обязательным компонентом ее исследования.

Например, В.Д. Шадриков считает, что в состав профессиональной компетентности учителя входят такие элементы, как рефлексивный, коммуникативный, функциональный, мотивационный и волевой. Следует особо подчеркнуть интегративный характер элементов профессиональной

компетентности учителя общеобразовательного учебного учреждения, которые характеризуют в целом уровень профессиональной подготовки [77].

По мнению О.И. Мезенцевой, неотъемлемыми составляющими профессиональной компетентности являются деятельностная, ценностно-смысловая и рефлексивная, при этом автор особое внимание уделяет тесной взаимосвязи между профессионально-деятельностным и личностным аспектами профессиональной деятельности [128, С. 123-128].

Л.Ф. Красинская включает в состав профессиональной компетентности учителя общеобразовательных учебных учреждений мотивационную, смысловую, деятельностную и операциональную составляющие [167].

Деятельностную, когнитивную и личностно-мотивационную составляющие видит в составе профессиональной компетентности О.Ю. Ратьева [140, С. 166-170].

Перечисленные выше авторы считают, что выделение этих составляющих подразумевает наличие в составе профессиональной компетентности совокупности навыков, знаний, мотивов и ценностных установок.

По мнению А.А. Шехонина, основными компонентами профессиональной компетентности учителя являются целевой, деятельностный, содержательный, мотивационный и интеллектуальный. Следует при этом отметить, что важными элементами профессиональной компетентности также являются способность к анализу и опыт решений задач профессионального характера [157, С. 5-11].

Существующие на сегодняшний день взгляды на специфику, содержательную составляющую профессиональной компетентности учителя, видах его деятельности (методическая, педагогическая, научно-исследовательская), умения, знаниях, профессиональных функциях позволили нам выделить такие структурные составляющие профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы: прагматическую, гносеологическую и аксиологическую, которые определяются согласно

деятельностного, когнитивного и мотивационного критериям и показателям [95, С. 1-9].

Остановимся детальнее на содержательной составляющей структурных элементов профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учебного учреждения Республики Таджикистан.

Аксиологическая составляющая профессиональной компетентности учителя включает в себя:

- способность к субъективной оценке своих возможностей и степени их соответствия требованиям профессиональной деятельности; осознание важной социальной функции учителя и роли его труда в деле воспитания выпускников общеобразовательного учреждения, обладающих высоким уровнем конкурентоспособности, социальной ответственностью, высокими морально-нравственными установками;
- эмоциональное отношение к результатам своей образовательной деятельности, а также к применению инновационных технологий и методов в учебно-воспитательном процессе;
- положительное отношение к процессу моделирования траектории личностного и профессионального самосовершенствования в контексте перспективы профессионального роста;
- ценностно-содержательный подход к сущности и задачах педагогической деятельности; готовность справляться с трудностями, неизбежными в учительской работе, профессиональными деформациями и кризисными ситуациями.

Следует отметить, что формирование и совершенствование профессиональной компетентности учителя основано на его способности осуществлять адекватную саморегуляцию и самооценку, что свидетельствует о стремлении к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию, его движению к более высоким уровням компетентности (О.И. Мезенцева) [128, С. 123-128]. Также большое значение имеет способность учителя общеобразовательного учреждения своевременно и объективно

оценить уровень эффективности и профессионализма своих действий в ходе учебно-воспитательного процесса, с тем, чтобы при необходимости скорректировать его в соответствии с поставленными целями образовательного процесса (А.В. Кирьякова) [113, С. 14-19].

В основе природы профессиональной компетентности заложены ценности педагогической профессии, которые способствуют развитию таких качеств учителя, как толерантное и уважительное отношение к окружающим, способность к грамотной оптимальной организации образовательного процесса с целью достижения высоких показателей в учительской деятельности, способность к взаимопониманию и продуктивному взаимодействию как с коллегами, так и с учащимися, осознание общественной значимости педагогической деятельности, своего места в своей профессии и обществе, понимание необходимости непрерывного личностного и профессионального совершенствования.

Аксиологическая составляющая профессиональной компетентности учителя развивается под влиянием мотивационного критерия, среди основных показателей которого отметим следующие: ответственность за результаты учебы своих подопечных; ориентированность на достижение максимальных результатов в учительской деятельности; понимание значимости определения необходимых задач и целей в педагогической деятельности.

Гносеологическая составляющая профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учебного учреждения предполагает необходимость совершенствования методически, педагогических и психологических знаний в следующих областях:

- нормативно-правового обеспечения образовательной сферы Республики Таджикистан;
- современных наработок и тенденций в сфере методического обеспечения образовательного процесса, инновационных технологий и методик организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, оценивания и мониторинга качественного уровня учебного

процесса на его различных стадиях и по отдельным учебным дисциплинам;

- возрастные и психологические особенности учащихся, стадии их развития в процессе обучения в общеобразовательном учебном учреждении, знания о содержательной составляющей, структуре и особенностях процесса формирования профессиональных и общекультурных компетенций участников образовательного процесса;
- современных средств информационно-коммуникационных технологий, широко применяемых в образовательной сфере.

Также необходимо, чтобы учитель сформировал представление о себе как о профессионале, который находится в процессе постоянного самосовершенствования и саморазвития, о своих поведенческих установках, обусловленных профессиональной деятельностью, о направлениях непрерывного совершенствования своей профессиональной компетентности с целью достижения новых высот в своей профессии.

Совершенствование гносеологической составляющей профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учебного учреждения определяется когнитивным критерием, среди параметров которого называют: позиция по отношению к себе как к субъекту саморазвития; совокупность методических, педагогических и психологических знаний.

Праксиологическая составляющая профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы Республики Таджикистан включает в себя:

- применение новых подходов к способам и формам профессионального поведения, способность к осознанным активным действиям, познанию и позитивному влиянию на сферу профессиональной деятельности, своевременному применению на практике приобретенных знаний в области методологии, педагогики и психологии с учетом современных тенденций в образовательной сфере, направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательном процессе;

- способность к разработке средств научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (учебно-методические материалы, методы оценивания и мониторинга знаний, ключевые учебные программы) и ее корректировки согласно современным тенденциям в образовательной и научной сферах; организовывать и проводить аудиторные занятия, семинары, лабораторные и практические занятия (с учетом особенностей конкретной учебной дисциплины), вовлекать учащихся в деятельность научно-исследовательского характера, организовывать их самостоятельные занятия и т. д.;

- умение работать с информационными и образовательными ресурсами в рамках учебно-воспитательной деятельности с целью обеспечения своих учащихся необходимой информацией и обучения их умению работать со средствами информационно-коммуникационных технологий; владение навыками и умением оптимальной организации учебно-воспитательного процесса с применением современных технологий и средств коммуникации в различных форматах образовательного процесса (дистанционная, очная, комбинированная формы обучения);

- способность к самостоятельному поиску новых неординарных направлений решения задач профессионального характера, что формирует тем самым умение делать осознанный выбор образовательных инновационных технологий, форм и методов учебно-воспитательного процесса, оказывающих позитивное влияние на качественный уровень и эффективность педагогической деятельности, а значит, и на результаты учебы у учащихся школы;

- способность к постановке адекватных целей и задач образовательного процесса, к самоорганизации, анализу и прогнозированию с целью предупреждения проблемных ситуаций; оперативная оценка и анализ результатов учительской работы, лежащих в основе планирования и принятия мер превентивного характера, чувство ответственности за принятые решения и результаты своей профессиональной деятельности.

Праксиологическая составляющая профессиональной компетентности учителя развивается согласно деятельностному критерию, в качестве показателей которого выступают: активная позиция относительно профессионального самосовершенствования и накопленный опыт учительской работы.

1.3. Педагогическая модель формирования современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактора развития профессиональных компетенций учителей на примере Республики Таджикистан

Рассматривать профессиональные компетенции как личностные установки, лежащие в основе профессиональной деятельности учителей, необходимо в контексте развития самой педагогической профессии. Следует при этом отметить, что содержание самих профессиональных компетенций не поддается четкой регламентации, что обусловлено самим ходом исторического развития профессии: процесс цивилизационного развития выдвигает новые требования к профессии педагога, вследствие чего актуальные еще недавно компетенции уступают свое место новым, отвечающим вызовам времени.

В современных условиях система повышения квалификации подвергается непрерывному совершенствованию и модернизации, в результате чего образовательный процесс становится личностно-ориентированным, заменяя тем самым инструктивно-информационный подход к организации взаимодействия между преподавателем и учащимися. [29]

Ключевыми ориентирами, обуславливающими теоретическое обоснование концептуальных основ формирования профессиональных компетенций учителей в рамках подготовки по повышению профессиональной квалификации, являются: обоснование взаимных связей между составляющими системы по формированию профессиональных компетенций у учителей в рамках повышения профессиональной квалификации, выявление ее

основополагающих принципов, закономерностей, функций и методов, а также организационного потенциала. Процессуальный компонент концептуальных основ формирования профессиональных компетенций учителей в рамках процесса повышения квалификации включает в себя выявление системы ключевых функций, лежащих в основе концептуальной модели процесса формирования профессиональных компетенций в ходе повышения квалификации.

Через обоснование концептуального подхода к формированию профессиональных компетенций педагогических работников в ходе повышения профессиональной квалификации формируется система педагогических и организационных условий, необходимых для повышения эффективности учебного процесса повышения квалификации, определяется его потенциал и содержательная составляющая. [58]

Концептуальные основы совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках их подготовки в системе повышения квалификации опираются на соответствующую методологическую и теоретическую базу, в частности: на идеи о применении инновационных технологий в педагогике в рамках механизма стимулирования учителя к осуществлению педагогической деятельности, основанной на творческих подходах, личной инициативе и вариативности с учетом конкретных условий образовательного процесса и индивидуальных особенностей учащихся. Перед педагогической концепцией стоит цель совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках обучения в системе повышения квалификации с опорой на теоретически обоснованные методологические принципы, подходы и закономерности.

Принципы и закономерности образовательного процесса являются его важными компонентами и между ними существует тесная взаимосвязь, поскольку принципы подбираются с учетом закономерностей.

Закономерностями учебно-воспитательного процесса является действие его принципов применительно к конкретным условиям. Под закономерностями

совершенствования профессиональных компетенций в рамках подготовки в системе повышения квалификации мы понимаем комплекс повторяющихся составляющих образовательного процесса, характерных для взаимодействия между учителями и учащимися системы повышения квалификации и оказывающих позитивное влияние на совершенствование важнейших педагогических компетенций.

Одной из наиболее значимых повторяющихся составляющих образовательного процесса в рамках повышения квалификации, без которой невозможно успешное совершенствование важнейших для учителя компетенций, является опора на реальный педагогический опыт слушателей курсов повышения квалификации.

Комплектование групп осуществляется с учетом уровня развития у слушателей профессиональных компетенций. Происходит разработка учебной программы, выстраиваются принципы групповой и коллективной работы, определяются методы образовательного процесса. Дополнительные учебные программы по повышению квалификации утверждаются руководством института повышения квалификации в лице его ректора.

Модульный принцип образовательных программ по повышению квалификации позволяет выстраивать их с учетом запросов и потребностей учителей, работающих с конкретными группами. Отдельные модули отвечают за реализацию инвариативной составляющей учебной программы, в рамках которой раскрываются ее ключевые положения, другие же модули позволяют скорректировать программу с учетом конкретных затруднений, которые испытывают слушатели. [43]

Второй обязательной составляющей образовательного процесса, оказывающей позитивное влияние на формирование значимых для педагогов профессиональной компетенции в рамках обучения в системе повышения квалификации, является вовлечение слушателей в деятельность поискового, самообразовательного характера в ходе обучения с тем, чтобы его результат был непосредственно обусловлен уровнем активности учителя.

Рефлексивный и направленный на практическую деятельность процесс повышения квалификации педагогов предполагает широкое использование инновационных педагогических технологий, стажировочных программ, обмена педагогическим опытом на открытых уроках и мастер-классах.

Третьей обязательной составляющей образовательного процесса повышения квалификации учителей является процесс закрепляющего совершенствования профессиональных педагогических компетенций, включающий в себя перманентное самообразование, в том числе в рамках обучения на курсах повышения квалификации. В перерывах между обучением преподаватели имеют возможность продолжать свое профессиональное развитие, принимая активное участие в деятельности педагогических профессиональных объединений. Большинство учителей в этот период развивают свои профессиональные компетенции на уровне муниципальных образований, и лишь немногие из них - в структурах Института повышения квалификации, деятельность которого направлена на вовлечение педагогов в различные формы дистанционного, электронного обучения в рамках сетевых и профессиональных объединений и сообществ. [101]

Одним из элементов повышения профессионального уровня учителей в межкурсовой период является организация работы экспертного сообщества с участием учителей.

Перед экспертным сообществом стоят следующие цели:

- участие в экспертной оценке деятельности опытно-экспериментального и инновационного характера организаций системы образования;
- проведение мониторинга экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений;
- создание банка данных деятельности экспериментального и инновационного характера;
- консультативная поддержка учителей при их подготовке к аттестации;
- популяризация передового педагогического опыта учителей общеобразовательных учебных учреждений.

Таким образом, разрабатывая модель принципов совершенствования профессиональных педагогических компетенций в процессе повышения квалификации, необходимо принимать во внимание ряд закономерностей этого процесса: обучение по программе повышения квалификации основано на уже имеющемся у слушателей педагогическом опыте; обеспечение эффективности образовательного процесса предполагает осуществление самими слушателями активной работы поискового характера не только в период обучения на курсах, но и в иное время согласно индивидуального плана; принцип непрерывного образования учителей.

Под педагогическим принципом понимается система ключевых теоретических положений, которые лежат в основе проектирования, организации и реализации учебного процесса как единого целого, и которые основаны на закономерностях и относятся ко всем элементам педагогической системы, включая содержательную составляющую, задачи и цели, педагогические технологии и принципы взаимодействия между учителями и учащимися. [169]

Анализируя педагогические и психологические источники, мы выявили ключевые принципы компетентностного, акмеологического и аксиологического подходов, лежащих в основе методологического обоснования специфики изучения различных компонентов процесса совершенствования основных педагогических компетенций, наиболее значимых для практической деятельности учителя, в процессе обучения в системе повышения квалификации:

- самообразование, как обязательное условие профессионального совершенствования;
- лично-направленное обучение;
- взаимодействие между преподавателем и слушателем;
- системный подход к организации учебного процесса;
- контекстный принцип образовательного процесса;
- расширение круга образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий успешного совершенствования педагогических компетенций является учет индивидуальных и возрастных особенностей личности слушателя. Этот аспект образовательного процесса достаточно полно изучен и представлен в психологической зарубежной и отечественной научной литературе.

Проектирование процесса совершенствования профессиональной квалификации с опорой на принципы обучения взрослых людей является необходимым условием успешного образовательного процесса по развитию профессиональных компетенций учителей.

При разработке инновационных механизмов и форм организации процесса совершенствования профессиональной квалификации на базе общеобразовательных учебных учреждений мы придерживались, в первую очередь, следующих принципов: [130]

- принцип актуализации педагогических компетенций;
- контекстный принцип образовательного процесса;
- принцип непрерывного профессионального совершенствования;
- принцип индивидуального проектирования образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации.

Различные образовательные программы по повышению профессиональной квалификации учителей характеризуются своими уникальным сочетанием методов и форм педагогического воздействия, среди которых общими для всех является образование через действие, что предполагает вовлечение слушателей в процесс активной самостоятельной работы с одновременным контролем за их успехами со стороны учителей.

Так, учебная ситуация, близкая к реальной практической деятельности, позволяет организовать учебный процесс на принципах сотрудничества, взаимодействия, совместного поиска различных вариантов решения реальных проблем, с которыми сталкиваются преподаватель в своей повседневной работе. При проектировании таких ситуаций необходимо опираться на уровень педагогического мастерства слушателей учебные группы. Это может быть опыт

одного из участников или нескольких. При этом происходит обмен опытом между всеми участниками группы по конкретному аспекту педагогической деятельности, а также осуществляются коллективный анализ и изучение опыта, которым еще не обладают слушатели. Учитывая предварительное комплектование учебных групп, учителя могут заранее смоделировать учебную ситуацию, близкую к реальному педагогическому процессу.

Контекстный подход к образовательному процессу в системе повышения квалификации учителей позволяет достичь следующих важных целей: [75]

- развивать у слушателей самостоятельность познавательного характера;
- сформировать у учителей мотивацию к получению новых знаний, которая трансформируется в мотивацию непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства;
- стимулировать учителей к переходу от приобретения новых навыков к реальной педагогической практике.

Новейшие педагогические технологии в ходе совершенствования профессиональной квалификации позволяют смоделировать не только содержательную составляющую педагогического процесса, но также социальные отношения его реализации. Согласно основным принципам контекстного подхода, человек осуществляет свою деятельность в контексте определенных обстоятельств, при вовлечении в эту деятельность и других людей, с которыми осуществляется тесное взаимодействие. Контекст состоит из системы этих аспектов, которые усиливают контекстную роль тех или иных жизненных обстоятельств, в которых осуществляется деятельность конкретной личности.

С помощью моделирования в ходе совершенствования профессиональных компетенций удастся подключить к контексту различные аспекты педагогической деятельности, что способствует не только совершенствованию профессиональных компетенций учителя, но также формирует у него понимание роли этих компетенций как инструмента личностного и профессионального развития. Можно утверждать, что

совершенствование профессионального уровня педагога осуществляется по двум направлениям: в контексте его жизненных и профессиональных обстоятельствах, что обуславливает индивидуальные особенности профессиональных установок учителя.

Значимость контекстного подхода к образовательному процессу в рамках повышения квалификации педагогических работников обусловлено тем, что моделируемые в ходе обучения профессиональные ситуации, поиском решения которых занимаются слушатели курсов, имеют надпредметный характер. Первоначально деятельность слушателя курсов опирается на смысловую основу, а в дальнейшем на целевую, в рамках которой реализуется ее личностно-компетентностная содержательная составляющая. Фундаментом образовательного процесса становится практический опыт слушателей, их личностные качества, наиболее значимые для профессиональной деятельности.

Являюсь субъектом образовательной деятельности, преподаватель в рамках подготовки в системе повышения квалификации контролирует образовательный процесс, оказывает влияние на его развивающую, воспитательную и образовательную составляющие. Совершенствование профессиональных качеств учителя развивает его различные личностные аспекты, активизируют процессы психического характера, оказывающие влияние на ценностные ориентиры, связанные с педагогической деятельностью слушателя, способствуя его переходу к новым уровням профессионализма. [81]

Благодаря контекстному обучению открываются широкие возможности для моделирования реальных педагогических ситуаций, что позволяет при их решении отрабатывать различные аспекты педагогического мастерства. Учителя, проходящие подготовку в системе повышения квалификации, осуществляют поиск решений в педагогических ситуациях различной сложности. Здесь сами слушатели превращаются в активных субъектов учебного процесса по совершенствованию профессиональных компетенций.

Именно этот аспект выгодно отличает контекстный подход к образовательному процессу от сложившейся в системе повышения квалификации педагогических работников многолетней практики.

Подобная организация образовательного процесса по совершенствованию профессиональных компетенций учителей позволяет максимально приблизить его к реальной педагогической деятельности, нежели к усвоению теоретических основ получаемой на курсах информации. Созданные педагогические и организационные условия позволяют слушателям курсов интегрировать собственный педагогический опыт с опытом других учителей, с новейшей информацией в сфере педагогики, апробировать на собственном опыте новейшие педагогические технологии, что оказывает существенное стимулирующее влияние на стремление учителя к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных качеств. [25]

Контекстный подход к образовательному процессу предполагает применение как основных форм работы, так и значительного количества промежуточных моделей:

- академические формы работы (лекции, практические занятия и т.д.);
- деятельность квазипрофессионального характера (деловые и ролевые игры, имитация реальных профессиональных ситуаций и т.д.).

Хотя ролевые и деловые игры являются одной из форм аудиторной работы, они предполагают создание профессионального контекста, раскрывая психологическую, социальную и предметную природу педагогической деятельности. В рамках обучения по совершенствованию профессиональной квалификации учителя участвует в стажировочных программах на базе различных образовательных учреждений, что приближает образовательный процесс к реальной педагогической деятельности. Для выполнения отдельных заданий слушателям необходимо ознакомиться с целым рядом служебных инструкций, других документов, знание которых необходимо для решения поставленных задач.

Например, может быть предложено задание прокомментировать отдельные положения рабочей программы учителя, выделив при этом необходимые для ее реализации профессиональные компетенции.

Актуализируя комплекс компетенций, имеющих особое значение для профессиональной деятельности учителя, проходящего подготовку по совершенствованию профессиональной квалификации, мы осознавали, что эти компетенции являются одним из важнейших компонентов духовно-нравственного аспекта личности педагога, который включает в себя нравственные ориентиры, интересы, систему ценностей. Педагогический опыт учителя формируется на основе его видения окружающего мира, тесно связанного с его эмоциональной сферой.

Актуализировать профессиональные компетенции учителя в процессе его подготовки в системе повышения квалификации очень важно также потому, что в конкретных жизненных ситуациях объект педагогического воздействия гораздо богаче и сложнее его теоретической модели: это и широкий спектр эмоциональных реакций, и бесконечное разнообразие конкретных жизненных обстоятельств, которые не могут быть охвачены теми или иными теоретическими построениями. [102]

При моделировании заданий, направленных на актуализацию значимых с профессиональной точки зрения компетенций, мы прибегали к рассмотрению широкого спектра источников подобного опыта, которые включали в себя художественные произведения, педагогические воззрения выдающихся педагогов, публикации в средствах массовой информации, посвященные обсуждению различных проблем образования, анализировали опыт педагогической деятельности слушателей курсов и т. д.

Результаты этой деятельности позволили нам осознанно и целенаправленно разрабатывать различные учебные задания, направленные на:

- анализ слушателями собственного педагогического опыта;
- вовлечение учителей в обсуждение вопросов, связанных с различной эмоциональной реакцией на те или иные виды педагогического воздействия;

- рассмотрение различных явлений педагогической деятельности с дальнейшим выявлением ее закономерностей;
- мотивацию учителей к педагогической рефлексии;
- трансформацию поведенческих паттернов, выработанных ранее у учителей, с учетом новых задач и целей, стоящих перед современным педагогом.

С помощью актуализации педагогических компетенций в ходе повышения профессиональной квалификации учителей удалось оценить значимость знаний, полученных слушателями в ходе образовательного процесса, с позиции новых мотивов преподавательской работы. Помимо этого, новый ценностный смысл, который получила содержательная составляющая процесса совершенствования педагогических компетенций, способствовал обогащению системы профессиональных ценностей слушателей курсов, что позволило им адекватно оценить важность приобретения нового опыта педагогической деятельности. [112]

Следование принципу индивидуализации образовательной траектории совершенствования педагогических компетенций позволяет мотивировать слушателей к осознанному подходу к смысловому и ценностному содержанию учебных программ.

Индивидуальный подход как необходимое условие эффективности учебного процесса в рамках повышения квалификации получил в образовательных учреждениях широкое распространение, при этом особенности задач и целей, стоящих перед конкретным образовательным процессом, обуславливают выбор его содержательной составляющей.

Реализация этого принципа в рамках повышения профессиональной квалификации осуществляется по двум направлениям:

- самостоятельная индивидуальная работа учителей по решению конкретных задач;
- индивидуальные программы совершенствования профессиональной квалификации, которые составлены с учетом выбранных самими слушателями

дидактических инструментов и педагогических технологий, а также индивидуальных особенностей обучающихся к восприятию учебного материала.

Когда мы ведем речь об индивидуальном подходе при проектировании образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации, мы подразумеваем относительную индивидуализацию, поскольку предполагается учет индивидуальных особенностей не отдельного обучающегося, а группы, которые важны для обеспечения эффективности учебного процесса в отдельных видах образовательной деятельности.

В педагогике индивидуальный подход к учебному процессу предполагает учет индивидуальных особенностей личности учащегося, свободу в выборе образовательного учреждения и форм образовательного процесса. В рамках совершенствования квалификации учителей реализация принципа индивидуализации при проектировании образовательной траектории осуществляется на управленческо-административном уровне либо на уровне субъекта системы образования. [93]

В основе учебного процесса по совершенствованию квалификации учителей лежат конкретные методологические положения и ориентиры, которые призваны обеспечить получение слушателями необходимой информации соответствующего содержания и конкретного объема. При этом индивидуальные особенности обучающихся зачастую не учитываются, несмотря на различия их педагогического опыта, интересов и ценностных ориентиров, уровня мотивации к профессиональному совершенствованию, первичного уровня сформированности их педагогических компетенций. Поэтому учесть весь спектр различий между слушателями, обеспечив им одинаковые условия образовательного процесса в ходе реализации учебной программы не всегда представляется возможным.

В связи с вышесказанным, в рамках реализации учебной программы по совершенствованию профессиональной квалификации учителей очень важно наличие эффективного мониторинга уровня развития профессиональной

системы ценностей обучающихся с регулярным осуществлением необходимых процедур диагностического характера. Реализация принципа индивидуализации образовательной траектории слушателей в рамках их подготовки в системе повышения квалификации предполагает организацию индивидуального сопровождения со стороны учителя на всех этапах обучения.

Таким образом, под принципом индивидуализации в рамках совершенствования профессиональной квалификации педагогов мы понимаем возможность повышения эффективности и дидактического обогащения процесса обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся и возможностей самого учреждения системы повышения квалификации.

В основе процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации учителей лежит взаимодействие между субъектами учебного процесса. Изменения в образовательных потребностях учащихся обуславливают и изменения внешних условий реализации учебной программы, что требует перехода к другим образовательным ресурсам. Педагогическое сопровождение процесса совершенствования профессиональных компетенций учителя является неотъемлемым компонентом методического обеспечения данного процесса и включает в себя организацию взаимодействия между учителями и обучающимися, поддержку слушателей в решении их проблем, возникающих в процессе совершенствования их профессиональных компетенций. [31]

Помимо этого, очень важно, чтобы реализация принципов индивидуализации при проектировании образовательной траектории слушателей была основана на выполнении следующих условий при организации образовательного процесса:

- разработка и организация учебного процесса повышения профессиональной квалификации должны осуществляться по различным направлениям с учетом различного первоначального уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей;

- индивидуальная образовательная траектория процесса повышения квалификации должна включать в себя педагогическое сопровождение;
- уровень личностного развития учителей должен находиться под систематическим мониторингом.

Организация взаимодействия между учителями и обучающимися предполагает выбор задач и целевых ориентиров, определение содержательной составляющей учебной программы, а также выбор педагогических технологий, применяемых в учебном процессе. Под педагогическим взаимодействием в рамках повышения профессиональной квалификации мы понимаем систематическое использование со стороны учителя воздействий коммуникативного характера с тем, чтобы вызвать у слушателей необходимую реакцию. Подобное взаимодействие носит двусторонний характер и реализуется в процессе совместной работы. [82]

Процесс проектирования совершенствования профессиональных компетенций учителя осуществляется в соответствии с определенной логикой, в основе которой лежат учет уровня педагогического опыта обучающихся учителей.

Наиболее ценным для организаторов учебного процесса по повышению квалификации является педагогический опыт учителей, который может быть представлен как в теоретическом контексте, так и с точки зрения его прикладной ценности. На этой стадии проектирования учебного занятия, основанного на рассмотрении опыта педагогической деятельности, в нем принимают участие учителя Института повышения квалификации, которые в тесном взаимодействии с носителями этого опыта выявляют его научный фундамент, инновационные элементы, а также его аспекты, которые могут использовать в своей будущей деятельности слушатели курсов и которые целесообразно распространять в педагогическом сообществе.

Формирование образовательного пространства с учетом опыта одного из участников учебной группы свидетельствует об успешности этого учителя и

оказывает стимулирующее влияние на его коллег, мотивируя их на дальнейшее профессиональное совершенствование.

Содержательная составляющая учебной программы реализуется с помощью таких методических средств, как учебные семинары с применением интерактивных технологий, имитационные занятия, презентации и проблемные лекции.

Формирование образовательного пространства с учетом опыта отдельных слушателей учебной группы позволяет искать решение задач по анализу педагогического опыта с изучением задач и целей, методов, форм и средств, позволяющих достичь необходимого результата. Применение синтеза и анализа в деятельности слушателей позволяют раскрыть суть педагогических проблем, с которыми сталкиваются учителя в практической деятельности.

Формирование образовательного пространства в рамках учебной группы, состоящей из опытных учителей, направлено на перенесение передового педагогического опыта в дискуссионную среду высококвалифицированных педагогов. В такой группе максимального эффекта удастся достичь результата с помощью таких методических инструментов, как организация мини-проектов и мастер-классов на одинаковую тематику; проведение семинаров, демонстрация самоанализа и отдельных аспектов педагогического опыта. [56]

Если группа состоит из молодых учителей, не имеющих большого педагогического опыта, то образовательное пространство в ней формируется на основе изучения опыта других, признанных специалистов, который рекомендуется советом Института повышения квалификации к тиражированию в педагогической среде. В этом случае свою эффективность доказали имитационные игры. А целенаправленная диагностика позволяет выявить, какова степень погружения обучающихся а обсуждаемую проблематику с точки зрения их собственного педагогического опыта.

При подготовке к мастер-классами были обнаружены ряд профессиональных проблем, с которыми столкнулись молодые учителя, решить которые во многом удалось с помощью имитационных игр, тематических

тренингов и деятельности проектного характера. Эти методы позволяют вовлечь слушателя в конкретную профессиональную деятельность, сделать его частью среды, максимально приближенной к реальным условиям работы учителя.

Моделирование учебного процесса совершенствования профессиональной квалификации с использованием педагогического опыта самих обучающихся способствует развитию их профессиональных компетенций (коммуникативной, проектной, организационной и т.д.).

Слушатели осознают ограниченность и относительный характер собственного опыта, что мотивирует их к активному участию в различных проектах, программах, конкурсах и т.д. Они развивают свои рефлексивные навыки, что способствует их профессиональному росту. [12]

Учитывая уровень профессиональной квалификации и опыт учащихся, им предлагается выбрать одну из форм совершенствование квалификации (дистанционное обучение слушатели из отдаленных районов; накопительная модель, основанная на принципе индивидуализации разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого слушателя; очно-заочная форма обучения, которая сочетает в себе компоненты дистанционного обучения с классической аудиторной работой). Активно используются стажировочный проекты, которые являются эффективным дополнением к ориентированной на практику программе по повышению профессиональной квалификации учителей. Руководители педагогических учреждений, на базе которых осуществляются стажировочные проекты, стремятся создать все необходимые условия для успешного прохождения слушателями курсов стажировочной программы. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: [11]

- применение вариативных форм образовательного процесса повышения профессиональной квалификации, включая проектирование индивидуальных образовательных траекторий;

- разработка и реализация научно обоснованного процесса совершенствования профессиональных компетенций учителей на основе очных и заочных форм обучения;

- подготовка и тиражирование методических и научных материалов по теме стажировки.

Происходящие в современном образовании изменения не могли не отразиться на различных аспектах профессионального развития педагогических работников в соответствии с новыми требованиями, которые само время предъявляет к учителю, включая наличие профессиональной мобильности, способность и стремление к постоянному совершенствованию, владение цифровыми технологиями и т.д.

Благодаря инновационным технологиям появилась возможность повысить эффективность процесса совершенствования педагогических компетенций современных учителей, что позволит им выполнять свои профессиональные функции в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к системе образования. Такие технологии позволяют преподавателю, проходящему подготовку в системе повышения квалификации, скорректировать свои профессиональные и жизненные приоритеты в соответствии с требованиями времени, сформировать новые и развивать уже имеющиеся профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности в современных условиях.

В современных условиях необходимо достичь высокого уровня преемственности между и высшим дополнительным профессиональным педагогическим образованием. Особенно это относится к организационному и содержательному уровням. Лишь постоянная модернизация системы дополнительного образования позволит ей соответствовать требованиям времени.

Понимание слушателями сути педагогического воздействия со стороны учителей позволяет им глубоко воспринимать учебную информацию, что оказывает позитивное влияние на их профессиональное развитие. Процесс

совершенствования профессиональных компетенций учителя носит субъектный характер, и происходит в результате педагогического воздействия в рамках взаимодействия между учителями и слушателями. Данный принцип предполагает направленность образовательного процесса совершенствования профессиональной квалификации на гуманитаризацию технологической и содержательной составляющих, что способствует глубокому пониманию слушателями нового учебного материала по различным аспектам педагогической практики. Таким образом, современный образовательный процесс повышения профессиональной квалификации опирается на принцип развития, который направлен на совершенствование педагогических компетенций, наиболее важных для успешного выполнения учителями своих функциональных обязанностей. [35]

Соблюдение принципа обратной связи предполагает организацию и проведение комплекса диагностических мероприятий, позволяющих выявить динамику личностных изменений слушателей. В рамках реализации этого принципа обучающиеся совместно с учителями постоянно обсуждают особенности совершенствования профессионально значимых для педагогов компетенций в ходе образовательного процесса по повышению профессионального уровня.

Организация учебного процесса направлена на создание условий, благоприятных для глубокой рефлексии происходящих изменений как у отдельных слушателей, так и на групповом уровне. Следование этому принципу также предполагает регулярную деятельность по самоанализу и анализу уже сформированных у учителя профессиональных компетенций, а также предусматривает оценку, планирование и прогнозирование предполагаемой динамики и направления развития педагогических компетенций, а также возможные проблемы, с которыми могут столкнуться слушатели.

Соблюдение принципа обратной связи предусматривает организацию тесного сотрудничества между всеми субъектами учебного процесса,

основанного на диалоге, когда слушатели имеют одинаковые возможности для самооценки собственных успехов и проблем, а также для свободного выражения собственного мнения по поводу изучаемого учебного материала. Помимо этого, в соответствии с этим принципом участники процесса принимают активное участие в анализе различных профессиональных ситуаций, который строится в рамках творческого обсуждения.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что рассмотренные закономерности процесса совершенствования педагогических компетенций, равно как и принципы, определяют все аспекты основных концептуальных положений: ключевую направленность; структурные элементы; образовательное пространство, в котором происходит взаимодействие между учащимися и учителями; совокупность педагогических и организационных условий; методы и содержательную составляющую учебного процесса; итоги педагогической деятельности. [46]

Совершенствование педагогических компетенций, особенно значимых для практической деятельности учителя, в рамках обучения в системе повышения квалификации с применением компетентностного, аксиологического, и личностно-ориентированного подходов позволяет педагогу осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образованию.

Основываясь на этих подходах применительно к образовательному процессу по совершенствованию профессионального мастерства учителей, мы определили основные компоненты профессиональной компетентности учителей в таких сферах, как выбор задач и целей, информационное сопровождение практической деятельности, мотивационный аспект, планирование педагогической деятельности, а также способность к самостоятельному решению задач профессионального характера.

Для того, чтобы обеспечить эффективность процесса совершенствования уже имеющихся у учителя профессиональных компетенций и формирования новых в рамках образовательного процесса в системе повышения

квалификации, необходимо, чтобы применение выделенных нами методологических подходов осуществлялось с учетом основных принципов, методов, форм, содержательной составляющей и методологических инструментов процесса повышения квалификации, которые были детально рассмотрены в других разделах диссертационного исследования.

При завершении проведенного нами теоретического анализа вопросов, связанных с совершенствованием педагогических компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в ходе обучения в системе повышения квалификации, изучение связанных с этой проблематикой научных источников, определим, какова взаимосвязь между ключевыми составляющими концептуальной модели: [111]

- перед концептуальной моделью стоят следующие цели: развитие профессионально значимых педагогических компетенций в процессе совершенствования профессиональной квалификации предполагает решение следующих задач: развитие смысловой и ценностной направленности на совершенствование профессионального мастерства; становление и развитие поведенческих, смысловых и ценностных аспектов профессиональной компетенции в результате совершенствования значимых для выполнения профессиональных функций педагогических компетенций в процессе обучения в системе повышения квалификации; использование инновационных методов, средств и форм работы с целью поиска новых подходов и решений при осуществлении педагогической деятельности;

- реализация концептуальной модели основана на соблюдении следующих принципов: обратная связь, развитие, индивидуальная образовательная траектория процесса повышения профессиональной квалификации, совместная деятельность и других, характеризующих особенности методологического подхода представленного исследования и отражающих особенности совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации.

Под результатом реализации концептуальной модели мы понимаем повышение профессионального уровня учителей через совершенствование их педагогических компетенций в рамках подготовки в системе повышения квалификации.

Резюмируя, можем обоснованно констатировать, что концептуальная модель совершенствования педагогических компетенций является единой системой, которая включает в себя оценочный, технологический и методологический компоненты.

Выводы по 1 главе

Вопросы, связанные со становлением профессиональных компетенций в педагогике рассматривались, главным образом, применительно к процессу профессионального обучения будущих учителей, при этом недостаточное, по нашему мнению, внимание было уделено концептуальным положениям совершенствования педагогических компетенций в рамках подготовки в системе повышения квалификации. Это относится как к теоретическим аспектам проблемы, так и к ее прикладной составляющей.

На основе проведенного нами анализа научных источников мы пришли к выводу о том, что педагогическая концепция совершенствования профессиональных компетенций учителя в ходе повышения профессиональной квалификации представляет собой единую систему теоретически обоснованных положений о потенциале совершенствования компетенций в ходе профессионального развития.

Ключевыми положениями теоретического обоснования педагогической концепции совершенствования педагогических компетенций в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации стали: определение методов, функций, ключевых положений, организационного потенциала системы повышения педагогической квалификации, а также обоснование связей между ее составляющими.

Обоснование концептуальных подходов к вопросам совершенствования профессиональных компетенций учителя в ходе подготовки в системе повышения квалификации позволяет повысить эффективность учебного процесса, а также определить его потенциал и основные положения содержательной составляющей.

Перед педагогической концепцией стоит задача содействовать совершенствованию профессиональных компетенций учителя в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации, основываясь на системе принципов, подходов и закономерностей.

В ходе разработки педагогической концепции совершенствования профессионального мастерства учителей мы, в первую очередь, руководствовались следующими принципами: индивидуализация при проектировании образовательной траектории совершенствования профессиональных компетенций; актуализация этих компетенций; контекстного обучения; обратной связи и развития.

Выявленные и теоретические обоснованные концептуальные положения совершенствования профессиональных компетенций учителя определяют не только структуру учебного процесса повышения профессиональной квалификации, но также его технологические особенности и методический инструментарий. Эти принципы соответствуют особенностям образовательной системы повышения педагогической квалификация работников системы образования. В своей совокупности эти принципы позволяют охарактеризовать системный характер учебного процесса, формируя комплекс педагогических и организационных условий, необходимых для обеспечения эффективного процесса совершенствования профессионального уровня учителей в рамках их подготовки в системе повышения квалификации. Выявленные и обоснованные принципы являются определяющими для всех аспектов педагогической концепции, включая ее общую направленность, структурные составляющие, образовательное пространство взаимодействия, систему педагогических и

организационных условий, методов и содержательной составляющей учебного процесса, а также его итоги.

В современных условиях в учреждениях системы повышения квалификации учителей активно внедряются инновационные педагогические технологии, направленные на развитие и профессионального потенциала работников системы образования. Мы убеждены, что такой вектор развития системы повышения квалификации позволит обеспечить более эффективное развитие профессиональных компетенций, интеллектуального и познавательного потенциала педагогов. Для достижения этих целей необходимо широкое применение активных методов образовательного процесса, которые основаны на активной деятельности слушателей, игровых и дискуссионных формах работы, применении технических средств.

Образовательный процесс совершенствования профессиональной квалификации учителей в контексте данного исследования основан на разработанной авторами технологии совершенствования компетенций учителей в системе повышения квалификации, которая включает в себя интерактивные и активные формы обучения.

Содержательная составляющая процесса повышения профессиональной квалификации обусловлено особенностями учебной программы, которая состоит из выбранных самими слушателями модулей. Модуль «Профессионально значимые педагогические компетенции» представляет инвариативный компонент учебной программы и включает в себя деловые игры, посвященные вопросам ценностно-смысловой направленности современного учителя, лекции с использованием мультимедийных средств, где рассматривается проблематика сущности профессиональных педагогических компетенций, видеозанятия о компетенциях учителя и его профессиональных потребностях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги и мастер-классы.

Согласно поставленной перед исследованием целью были определены педагогические и организационные условия, которые включали в себя два

блока, первый из которых должен обеспечить эффективное совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках его подготовки в системе повышения квалификации, а второй выполняет организационно-методические функции. Потенциал всех условий названных блоков педагогических и организационных условий обусловлен особенностями организации образовательного процесса и поставленными перед ним целями.

В основе педагогической концепции лежат концептуальные положения совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса по совершенствованию педагогических компетенций, представляющих собой единую систему, состоящую из оценочного, технологического методологического компонентов.

Элементами концепции являются:

- ее цель и задачи: совершенствование комплекса профессионально значимых личностных и педагогических качеств в процессе повышения педагогического мастерства и задачи, которых необходимо для достижения поставленных целей: совершенствование смысловой направленности на развитие профессионального мастерства; становление и развитие поведенческого, смыслового и ценностного аспекта профессиональных компетенции в ходе образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации учителей; широкое применение инновационных методов, средств и форм совершенствования профессиональной квалификации учителей, позволяющих им решать педагогические задачи любого уровня сложности;

- положения концептуальной модели реализуются с учетом следующих принципов: индивидуальный подход при проектировании образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификация, обеспечение обратной связи, актуализация педагогических компетенций, а также принцип развития и совместной деятельности. Эти принципы характеризуют фундамент представленного исследования и особенности совершенствования

профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогических работников;

- этапы процесса совершенствования профессиональных компетенций учителей: определение целей и содержания, аналитический, проектный и диагностический. Перед каждым из них стоят определенные цели, они характеризуются своей содержательной составляющей, методами и формами достижения этих целей;

- в рамках повышения квалификации совершенствуются следующие составляющие профессионально значимых компетенций учителей: мотивационная составляющая, ценностно-целевая, рефлексивная, коллекционная;

- на процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя оказывают влияние следующие факторы: особенности организации самого процесса; соблюдение принципа непрерывного педагогического обучения; параметры созданной образовательной среды.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

2.1. Организационно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы

Для того, чтобы обеспечить эффективность технологической составляющей процесса практической реализации концептуальных положений совершенствования профессиональной компетентности учителей в рамках системы повышения профессионального уровня, а также дать теоретическое обоснование условиям, которые необходимы для ее продуктивности, следует, в первую очередь, выявить начальный уровень рассматриваемых признаков и их соответствие параметрам, которые отражают уровень сформированности профессиональной компетентности учителей на курсах повышения квалификации.

В ходе констатирующего эксперимента мы можем выявить: исходный уровень сформированности профессиональной компетентности учителя в рамках повышения профессиональной подготовки, траекторию совершенствования компетентности как на индивидуальном, так и на групповом уровне; исходное содержание структурных составляющих совершенствования профессиональной компетентности в ходе подготовки по повышению профессионального уровня; проблемы, возникающие при проектировании образовательной траектории в рамках повышения профессиональной квалификации [149, С. 13.

Базой эмпирических исследований процесса совершенствования профессиональной компетентности в системе дополнительного обучения послужили общеобразовательные учреждения №№2, 5, 7, 23, 47, 51 Бохтарского региона Хатлонской области Республики Таджикистан,

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиал в Бохтарском регионе.

Цели, предмет и объект представленного на рассмотрение исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- сформировать и охарактеризовать слушателей курса по группам;
- осуществить практическую апробацию концептуальных положений совершенствования профессиональной компетентности в рамках подготовки на курсах повышения профессиональной квалификации;
- осуществить детальный анализ изменений составляющих процесса совершенствования профессиональной компетентности у слушателей курсов.

В рамках исследования осуществляется диагностика выборки учителей, проходящих подготовку на курсах; составляется общее представление о статистике уровня сформированности профессиональных компетенций у участников экспериментальной и контрольной групп. Итоги диагностики лежат в основе выявления особенностей реализации концептуальных положений о процессе совершенствования профессиональной компетентности у слушателей курсов повышения квалификации.

После проведения анализа итогов исследования психологических характеристик участников обеих групп, перед ними поставили задание спроектировать примерную траекторию процесса совершенствования профессиональной квалификации, которая бы включала в себя [130, С. 89]:

- содержательную составляющую учебных модулей, основанную на уровне сформированности профессиональной компетентности конкретного учителя и имеющихся у него проблем практического характера;
- рефлексию образовательной программы в совместном обсуждении с руководством курсов и учителями.

По завершению программы учителя подверглись итоговой диагностике.

Согласно поставленным целям мы установили показатели и критерии совершенствования профессиональной компетентности учителей, а также необходимый для этого диагностический инструментарий.

Определение текущего уровня сформированности профессиональной компетентности учителя предполагает необходимость наличия соответствующих критериев. В контексте нашего исследования понятие критерий мы рассматриваем как отличительную характеристику, которая позволяет осуществить всесторонний анализ и оценку уровня сформированности профессиональных компетенций и личностных качеств учителя, необходимых ему для осуществления профессиональной деятельности.

При определении критериев уровня сформированности составляющих профессиональных компетенций учителя, которые ему необходимы для осуществления профессиональной деятельности, что было рассмотрено выше, мы давали характеристику структуре профессиональной компетентности слушателей курсов, содержательной составляющей программы, выявляли основные проблемы, с которыми сталкиваются слушатели на курсах повышения профессиональной квалификации. Нами было определено, что процесс проектирования направлений совершенствования профессиональной компетентности основан на результатах исследования проблем и профессиональных потребностей слушателей, что позволяет создать устойчивый фундамент для достижения задач и целей повышения квалификации [136, С. 46].

Еще одним значимым фактором при выявлении критериев уровня сформированности профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической работы, является определение структурной составляющей этих компетенций. А.А. Вербицкий к ключевым составляющим компетенции деятельностного характера относит социальную, практическую, теоретическую и методологическую составляющие [23, С. 110].

Опираясь на результаты анализа литературы психологического и педагогического характера, а также на практический опыт автора в сфере различных аспектов совершенствования профессиональной компетентности учителя в рамках подготовки на курсах повышения квалификации, нами были выявлены ключевые критерии, позволяющие охарактеризовать уровень сформированности профессиональной компетентности учителя: самоактуализация, система ценностей, мировоззренческие установки.

Основной критерий, который определяет ценностно-целевую составляющую профессиональной компетентности в рамках дополнительного образования, является сформированная система ценностей. Эта составляющая предполагает углубленное понимание учащимися ценностных установок деятельности проектировочного и исследовательского характера в процессе подготовки в системе повышения профессиональной квалификации, реализацию широкого спектра мероприятий в рамках стажировки, осознанное восприятие намеченных целей и задач, рефлексия уровня сформированности компетенций и личностных качеств, значимых для профессиональной деятельности, влияние на динамику развития профессиональных компетенций деятельности слушателей по месту работы в период между курсами, а также итоги по окончании этих курсов [123, С. 126].

Уровень сформированности компетенций исполнительности и образованности является ключевым критерием системы ценностей.

Ключевым критерием мотивационной составляющей в формировании профессиональной компетентности в рамках подготовки на курсах стала профессиональная и личностная ориентированность. Происходящие у учащихся изменения на личностном и профессиональном уровне, формирование их мотивации, пассивный либо активный характер их жизненной позиции оказывают непосредственное влияние на процесс формирования у них профессиональной компетентности. Яркими показателями проявления у учителей осмысленной позиции по отношению к своей профессиональной деятельности являются уровень профессионального

общения с коллегами, использование инновационных педагогических технологий, активная и ответственная позиция к своей профессиональной деятельности, непрерывное самосовершенствование, как на личностном, так и на профессиональном уровнях. Стремление к достижению поставленных целей, уровень удовлетворенности собственными профессиональными успехами является важными показателями ориентаций смысложизненного характера [123, С. 127].

В контексте коррекционно-рефлексивной составляющей профессиональной компетентности в рамках обучения по программе повышения профессиональной квалификации ключевым критерием является уровень самоактуализации педагогической деятельности, что предполагает активную позицию слушателей относительно проектирования процесса профессионального и личностного самосовершенствования в ходе подготовки на курсах повышения квалификации, динамики совершенствования профессиональных компетенций в процессе обучения.

Самоактуализация предполагает оценочно-эмоциональное отношение специалиста к собственным профессиональным компетенциям и уровню коммуникации с окружающими; стремление к контролю над ситуацией или событием. Способность реализовывать собственные профессиональные компетенции, потребность в непрерывном познавательном процессе являются важным признаком профессиональной самоактуализации.

Таким образом, в контексте рассматриваемой нами тематики мы считаем ключевыми следующие критерии сформированности составляющих профессиональной компетентности в рамках подготовки на курсах повышения профессиональной квалификации: жизненно-смысловые ориентации, которые находят свое выражение в степени сформированности у учителя профессиональных компетенций, а также в самоактуализации, формой выражения которой является профессиональные поведенческие паттерны, свойственные представителям педагогических профессий.

Руководствуясь определенными нами показателями и критериями, мы считаем целесообразным распределить уровень сформированности профессиональных компетенций на три категории: высокий, средний и низкий. Ниже мы вкратце рассмотрим содержательную составляющую каждого из этих уровней [131, С. 54].

Высокий уровень (56-60 баллов).

Стабильный характер эмоциональной и ценностной ориентации на профессиональную успешность. Ярко выраженное стремление к достижению высоких целей в рамках профессиональной деятельности. Наличие мощной мотивации личностного и социального характера к осознанию и рефлексии своей деятельности профессионального характера. Неотъемлемым элементом педагогической деятельности является творческое самовыражение в контексте профессиональной деятельности. Высокий уровень дисциплинированности и организованности. Систематическая работа по повышению профессионального уровня, общекультурной составляющей.

Наличие постоянного стремления к реализации профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, нацеленность на перспективу и достижение поставленных целей.

Наличие ярко выраженного стремление к контролю над собственной жизнью и профессиональной деятельностью, в частности. Отчетливо выраженная мотивация к непрерывному профессиональному развитию, осознанию значимости профессиональной системы ценностей, объективной самооценке, предполагающей критический подход к результатам своего труда.

Средний уровень (46-55 баллов).

Наличие эмоциональной направленности на профессиональную успешность, определенный уровень ориентированности на профессиональную систему ценностей. Желание достичь в своей профессии поставленных целей носит скорее характер формального. Есть определенный уровень мотивации к

рефлексии результатов своего труда. Заметны попытки к самовыражению в рамках профессиональной деятельности. Имеется стремление к повышению своего профессионального уровня, общекультурного росту и ответственному отношению к профессиональной деятельности.

Есть определенная степень ориентированности своих действий на перспективу, желание придать своей жизни больше осмысленности через достижение поставленных целей.

Присутствует достаточно четкая жизненная позиция, способность к контролю своей жизни, достаточный набор профессиональных компетенций. Имеются мотивация к развитию своих профессиональных качеств, понимание значимости профессиональной системы ценностей, умение объективно подходить к оценке собственных и чужих действий.

Низкий уровень (0-45 баллов).

Практическое отсутствие эмоциональной направленности на профессиональную успешность, несформированность понимания роли профессиональной системы ценностей в своей работе. Формальное стремление к достижению целей в рамках профессиональной деятельности. Низкий уровень мотивации к рефлексии своих профессиональных достижений или неудач. Низкий уровень исполнительности, минимальное стремление к совершенствованию профессиональных качеств и развитию общекультурной составляющей.

Отсутствует готовность к реализации своих компетенций, направленность на перспективу, настойчивость в достижении профессиональных и жизненных целей.

Способность к контролю за собственной жизнью выражена минимально. Жизненная позиция отличается пассивностью, а осмысление собственного жизненного пути носит дискретный характер.

Минимальный уровень мотивации к развитию своих профессиональных качеств и компетенций; эпизодические знания о важности профессиональной системы ценностей, низкий уровень стремления к познавательной

деятельности, неспособность к объективной оценке собственных действий и действия окружающих.

В рамках данного исследования оценивание уровня сформированности учащихся профессиональных компетенций было основано на анализе динамики изменений в развитии профессионально значимых личностных качеств учителя и наиболее важных составляющих его профессиональной компетентности.

В ходе осуществления анализа эффективности совершенствования профессиональных компетенций, наиболее значимых для успешного осуществления профессиональной деятельности мы обратились к методическому инструментарию, который позволяет выявить уровень сформированности ключевых составляющих профессиональной компетентности слушателей курсов:

- методика М. Рокича, с помощью которой определяется реальный уровень сформированности и выраженности ключевых компонентов профессиональной компетентности каждого учащегося в системе повышения профессиональной квалификации;

- тест Д. А. Леонтьева, благодаря которому определяются ключевые показатели проектирования образовательной траектории повышения профессионального уровня слушателей курсов, их система ценностей, которая отвечает уровню сформированности их профессиональных компетенций, особенно значимых для невыполнения ими своих профессиональных обязанностей;

- тест Л.Я. Гозмана, совместно с другими методиками позволяет выявить индивидуальную специфику самоактуализации индивида в результате влияния коррекционно-рефлексивной структурной составляющей совершенствования профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации;

- методика И. В. Кузнецова и В.Д. Шадрикова, по определению профессионального уровня учителей, в основе которой лежит компетентностный подход, и которая нашла широкое применение при

аттестации учителей на соответствие той или иной аттестационной категории [76].

В рамках первого этапа экспериментального исследования были сформулированы задачи и цели исследовательской работы, была выдвинута гипотеза и разработана программа экспериментального исследования, осуществлялось практическая реализация констатирующей стадии эксперимента. Результаты эксперимента позволили определить значимые для профессиональной деятельности компетенции, профессиональные предпочтения учителей, а также их систему ценностей в контексте педагогической деятельности. Проведен системный анализ результатов диагностических мероприятий, выявлены особенности индивидуальной иерархической структуры учителей и специфику их ценностных ориентиров. Констатирующая стадия экспериментального исследования была завершена формированием контрольной и экспериментальной групп участников исследования.

Вторая стадия экспериментального исследования была посвящена проведению формирующего эксперимента, в рамках которого были реализованы концептуальные положения совершенствования профессиональных компетенций учителей в ходе обучения на курсах.

В рамках третьей стадии экспериментального исследования осуществлен анализ динамики изменений в системе ценностей слушателей курсов по повышению квалификации. Для решения стоящих перед исследованием задач мы прибегали к применению комплекса статистических и психодиагностических методик.

Опираясь на положения акмеологического подхода в рамках констатирующего этапа экспериментального исследования мы рассматривали качественный состав учителей, представляющих собой наиболее значительную группу работников системы образования.

Вместе с тем, необходимо отметить наличие тенденции к уменьшению количества учителей, что подтверждается статистическими данными. Это

объясняется рядом факторов: уменьшением количества детей соответствующего возраста, уменьшением престижности профессии учителя, сменой поколений педагогического состава образовательных учреждений и другими значимыми факторами [26, С. 52].

В контексте нашего исследования представляет интерес специфика совершенствования профессиональных компетенций учителей, рассмотренных с позиций акмеологического подхода с учетом уровня их квалификации, возраста и образования.

Согласно акмеологической теории, значимые для профессиональной деятельности индивида компетенции нельзя рассматривать, как нечто неизменное, постоянно заданное. Открытость учителя к непрерывному самосовершенствованию представляет собой мировоззренческий фундамент развития его профессиональной квалификации в рамках обучения в системе дополнительного образования.

В рамках исследования уровня сформированности профессиональных компетенций у учителей общеобразовательных учебных учреждений мы прибегли к качественным методам в виде интервьюирования. Проведенный опрос позволил осуществить анализ уже сформированных профессиональных компетенций учителей, наиболее важных для осуществления их профессиональной деятельности. Проведение опроса осуществлялась согласно заранее составленному плану, при этом на обсуждение выносились следующие вопросы:

1. Как вы рассматриваете содержание понятия «ценность»?
2. Какая ценность или ценности наиболее значимы для вас в контексте профессиональной деятельности?
3. Происходит ли развитие значимых для профессиональной деятельности компетенций?

В опросе принимали участие 200 учителей общеобразовательных учебных учреждений г. Душанбе.

Таблица 7. «Ценность» в понимании слушателей курсов

Ценности	Число учителей, %			
	Педагогический стаж до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 20 лет	Педагогический стаж 20 лет и более	Итого
1-я группа - общечеловеческие	57	64	61	61
2-я группа - смысложизненные	21	22	16	19
3-я группа - ценности профессионального совершенствования	20	18	19	19

Анализ полученных данных позволил нам составить представление о подходе современных учителей к профессиональным ценностям. Так, в опросе принимали участие 8,5% учителей с педагогическим стажем менее 5 лет, 51% - со стажем от 5 до 20 лет, и почти 42% занимаются учительской деятельностью более 20 лет. Другими словами, большинство учителей, принимавших участие в исследовании, имеют значительный педагогический опыт.

Каждый респондент указал на несколько компетенций. Общими для всех групп были такие ценности, как дети, здоровье, уважение, семья, мир и т.д. Также к числу ценностей учителя отнесли профессиональное самовыражение, возможность для совершенствования своего профессионального уровня, интересную работу.

Полученные на первый вопрос ответы были разделены по трем группам, выделенным нами в рамках теоретической части исследовательской работы.

По-нашему мнению, такой выбор компетенций определяется личностными и мировоззренческими установками участников экспериментального исследования. Особенности компетенций социально-экономической направленности всегда находятся в тесной взаимосвязи с профессиональными компетенциями, которые определяют, кроме прочего, уровень доходов специалиста, а при взаимодействии с социально-экономическими компетенциями происходит баланс между ними и ценностями общечеловеческого характера [159, С. 68].

Одним из факторов, который оказывает влияние на корректировку профессиональных ориентиров современных учителей, является изменение их

системы ценностей, что в современных условиях происходит далеко не всегда в сторону нравственного и духовного развития индивида.

Таблица 8. Профессионально значимые компетенции слушателей курсов

Профессионально значимые компетенции	Число учителей, %			
	Педагогический стаж до 5 лет,	Педагогический стаж от 5 до 20 лет	Педагогический стаж свыше 20 лет	Итого
1. Дети	75	78	79	78
2. Профессиональная компетентность	64	69	59	64
3. Достойное материальное вознаграждение за учительскую работу	41	45	38	42
4. Удовлетворенность итогами своей работы	71	70	74	72
5. Возможности профессионального совершенствования	18	17	19	18
Другое	1	2	1	1

В результате анализа ответов, полученных на второй вопрос, мы выявили следующее: среди ценностей, имеющих значение в профессиональном плане отмечены дети, развитие профессиональной компетентности, чувство удовлетворения от итогов своей работы, возможность профессионального совершенствования, эффективная коммуникация с коллегами.

Лишь 2% опрошенных считают, что ценности, имеющие значение для профессиональной деятельности, не меняются на всем ее протяжении. Остальные же опрошенные убеждены, что эти ценности изменяются в процессе совершенствования профессионального уровня и обретения педагогического опыта. Эти респонденты видят, в первую очередь, эти изменения в духовной и социальной составляющих их жизнедеятельности.

На основе анализа итогов анкетирования было выявлено, что большинство респондентов под профессиональным саморазвитием понимает, прежде всего, возможность получения тех или иных привилегий, либо в материальном выражении, либо в повышении социального статуса или квалификационной категории. Треть участников опроса связывают результаты

профессиональной деятельности с улучшением своего материального положения [129, С. 79].

Многие учителя выразили стремление к самоутверждению через кураторство, не обладая при этом необходимым набором компетенций в сфере организации труда, его планирования, а также не опираясь на профессиональную систему ценностей.

Большинство респондентов (61%) готовы поделиться опытом своей педагогической деятельности, и только 10% готовы его проанализировать. Более 90% участников опроса выразили готовность участвовать в различных конференциях, проектах и программах, способствующих росту их профессиональных качеств, но лишь 8% оказались способными внятно обозначить конкретную педагогическую проблему или тематику для возможного выступления на таких мероприятиях.

При формировании экспериментальной и контрольной групп принимались во внимание выводы исследовательской работы. В исследовании участвовали 400 учителей общеобразовательных учебных учреждений от 20 до 65 лет.

С учетом итогов интервью и анкетирования был подобран максимально возможный однородный состав участников обеих групп, при этом учитывались такие параметры, как квалификационные категории, стаж педагогической работы и уровень сформированности профессиональных компетенций.

В ходе исследования применялись качественный и количественный анализ, а также эмпирические методы, которые гармонично дополняли друг друга. Участники исследования должны были заполнить анкету, которая содержала в себе вопросы из различных областей профессиональных компетенций учителей, которые были нами определены в результате теоретического анализа. Респонденты должны были дважды заполнить таблицу анкеты: перед началом обучения на курсах повышения квалификации и по его завершению. Слушателям было предложено ответить на вопрос о том, какая лично для них сфера профессиональных компетенции представляется наиболее

значимой. Необходимо было сделать выбор между ориентацией на «Я-образ», смысложизненными и ценностными ориентациями [160, С. 90].

По итогам анализа исследования по методике М. Рокича мы под ценностными ориентациями понимаем компетенции учителя, особенно значимые для его профессиональной деятельности. Выражая позицию учителя о краткосрочных и долгосрочных целях, ценностная направленность характеризует отношение между субъектом и объектом в рамках уже осуществляемой либо предстоящей деятельности профессионального характера.

Большинство участников контрольной и экспериментальной групп приоритетную роль отвели семейным ценностям, любви и здоровью. Вторую позицию заняли ценности, которые связаны с профессиональной деятельностью, образованием и активной жизненной позицией, на третьем - творческое самовыражение и признания окружающих. Трудлюбие и материальное благополучие оказались на четвертом месте, а независимость и свобода завершили перечень приоритетов.

Итоги теста Л. А. Леонтьева позволяют выявить уровень сформированности у учителя профессиональной компетентности. На начальной стадии экспериментального исследования выявился самый высокий процент респондентов, обладающих низким уровнем осмысленности прошлого, настоящего и грядущего. Причем это имеет отношение к обеим группам. Все они продемонстрировали чувство неудовлетворенности своим прошлым и полную неопределенность относительно целей на будущее.

В рамках нашего исследования большой интерес представляет изучение уровня сформированности у этих специалистов профессиональной компетентности.

Результаты тестирования по методу Л.Я. Гозмана показали, что 64% участников контрольной группы и 68% - экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень поведенческой компетенции, которая выражается в активной позиции относительно своей профессиональной

Педагогический стаж до 5 лет	32	66	2	19	76	5	24	73	3
Педагогический стаж от 5 до 20 лет	31	64	5	20	72	8	22	71	7
Педагогический стаж свыше 20 лет	28	64	8	19	72	8	23	72	5
Экспериментальная группа Итого:	32	62	4	21	73	6	24	71	5
Педагогический стаж до 5 лет	34	63	5	23	72	5	24	69	5
Педагогический стаж от 5 до 20 лет	35	62	3	19	74	7	23	72	5
Педагогический стаж свыше 20 лет	33	63	4	21	73	6	25	70	5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в составе экспериментальной группы участников с низким уровнем ориентации смысложизненного характера больше, чем в контрольной группе. Примерно одинаковое количество участников в той и другой группах продемонстрировали средний уровень.

Высокий уровень исследуемого показателя также показали примерно одинаковое количество респондентов в экспериментальной и контрольной группах. Расхождения между ними очень небольшие, что подтверждает репрезентативность выборки.

Таблица 11. Итоги обобщенной диагностики самоактуализации

Критерий «самоактуализация»									
Показатели, %	Стремление к самовыражению своих компетенций			Готовность делиться опытом педагогической работы			Активное участие в конференциях, семинарах и т.д.		
Уровни	низ- кий	сред- ний	высо- кий	низ- кий	сред- ний	высо- кий	низ- кий	сред- ний	высо- кий
Контрольная группа Итого:	25	70	5	30	64	6	26	71	3
Педагогический стаж до 5 лет	27	69	4	30	65	5	25	72	3
Педагогический стаж от 5 до 20 лет	23	71	6	31	63	6	26	70	4
Педагогический стаж свыше 20 лет	25	70	5	29	64	7	27	71	2
Экспериментальная группа	26	68	4	29	64	5	23	73	4

Итого:									
Педагогический стаж до 5 лет	30	66	4	32	66	4	26	69	5
Педагогический стаж от 5 до 20 лет	26	71	3	29	67	4	23	73	4
Педагогический стаж свыше 20 лет	24	69	5	28	65	7	22	75	3
Всего по обеим группам	26,3	69,7	4,4	30	64,4	5,6	24	71,4	3,6

В таблице представлены результаты диагностики самоактуализации учителей.

У участников обеих групп низкий уровень данного показателя практически не отличается. Также расхождения не более 1% наблюдается по всем параметрам в той или иной группе относительно среднего показателя.

Такая же картина выявляется для высокого уровня ориентации смысложизненного характера, где также разница между обеими группами не превышает 1%, что в очередной раз подтверждает однородность участников обеих групп, участвующих в эксперименте.

Определение профессионально значимых ценности мы осуществляли методом анкетирования.

Анализ полученных результатов по определению компетенций, играющих важную роль для успешного осуществления профессиональной деятельности, позволил нам выявить, что для всех представителей учительского состава приоритетную роль играют компетенции профессионального самосовершенствования и ценности развитие учащихся.

Таблица 12. Учителя общеобразовательных учебных учреждений

Ранговая позиция	Вопрос анкеты. Какие профессиональные ценности представляют для вас наибольшее значение?	Процент от числа опрошенных учителей		
Стаж педагогической деятельности		до 5 лет, КГ/ЭГ	от 5 до 20 лет, КГ/ЭГ	свыше 20 лет, КГ/ЭГ
1	Развитие учащихся	36/38	33/37	31/35
2	Собственное личностное и профессиональное развитие	30/27	34/31	27/25
3	Внешняя оценка профессиональной деятельности	31/34	28/30	36/37

4	Другое	2/3	1/2	2/2
---	--------	-----	-----	-----

Для учителя играет большое значение внешнее оценивание его педагогического труда только на начальной и заключительной стадии экспериментального исследования. Различия между контрольной и экспериментальной группами при выборе значимых для профессиональной деятельности компетенций практически неразличимы. Составлять представление о развитии таких компетенций мы сможем только в процессе подготовки в рамках повышения профессиональной квалификации.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования мы смогли определить обобщенные характеристики учителей по таким параметрам, как стаж их педагогической деятельности, аттестационная категория и их представления о значимых для педагогической деятельности ценностях.

Ключевыми критериями уровня сформированности составляющих профессиональной компетенции в процессе подготовки по программе повышения профессиональной квалификации являются [85, С. 105]:

- ориентации смысложизненного характера, которые выражаются в уровне сформированности профессиональных компетенций учителя;
- система ценностных ориентаций учителя, выражаемая в их сформированности;
- уровень самоактуализации учителя, который выражен в степени сформированности его поведенческих компетенций.

Эти критерии соответствуют определенным параметрам. Основываясь на этих критериях, мы определяем уровень сформированности профессиональных компетенций учителя в результате его обучения в системе повышения профессиональной квалификации: высокий, средний и низкий.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

В настоящее время повышение профессиональной квалификации учителей предполагает широкое использование педагогических технологий, направленных на совершенствование их профессиональных качеств. По нашему убеждению, широкое применение таких технологий позволит значительно развить интеллектуальный потенциал учителей, усилить их мотивацию к познавательной деятельности, личностному и профессиональному самосовершенствованию. Для этого необходимо прибегать к активным методам обучения, которые предполагают активизацию интеллектуальной деятельности слушателей курсов, использование игровых и дискуссионных методик в рамках образовательного процесса, организацию тренингов.

Применение игровых технологий в рамках подготовки в системе повышения профессиональной квалификации позволяет существенно активизировать творческую составляющую профессиональной компетентности учителей, развивать их личностных качеств, играющих важную роль в осуществлении педагогической деятельности. Игровые технологии в рамках образовательного процесса в своей основе опираются на комплекс принципов, среди которых отметим принцип равноправия, свободного выражения собственной точки зрения и опоры на собственный опыт.

Многоаспектный характер игровых форм педагогических технологий позволяет применять их в рамках подготовки в системе повышения профессиональной квалификации с учетом индивидуальных интересов и образовательных потребностей учащихся. Реализация взаимодействия игрового характера происходит в рамках небольших групп участников, и предполагает оценивание и анализ наиболее эффективных с педагогической точки зрения действий, что способствует закреплению освоенных навыков коммуникации и закреплению ценностей, имеющих значение для профессиональной деятельности [118, С. 53].

Мы считаем, что процесс совершенствования профессиональной квалификации учителей следует рассматривать как технологию, поскольку в его рамках происходит взаимодействие профессионального характера, а итоги

мониторинга на входе в процесс лежат в основе определения целевых ориентиров. Интенсивное использование в рамках образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации учительского состава педагогических технологий способствует усилению эффективности педагогической деятельности специалиста, личностному развитию слушателей курсов, а также позволяет осуществлять эффективный контроль за процессом на всех его этапах.

Большое значение для формирования у учителей системы профессиональных ценностей имеет применение в ходе образовательного процесса технологий критического мышления (Е.А. Мухина, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, В.П. Зинченко, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн и др.) и поисково-ситуационных технологий (Г. М. Анохина).

Реализация технологии предполагает опору на профессиональный опыт конкретного учителя, уровень его оценочного и рефлексивного мышления, способность к обоснованному выбору профессиональных компетенций, требующих совершенствования, его умение прислушиваться к аргументам своих партнеров по коммуникации.

Технология совершенствования профессиональных ценностей в сфере педагогической деятельности включает в себя определение задач и целей обучения, его этапов, форм, средств и методов, которые реализуются в ходе образовательного процесса в рамках подготовки в системе повышения профессиональной квалификации согласно установленным педагогическим и организационным условиям.

Важно понимать, что способность к осуществлению выбора включает в себя умение не только принять конкретное решение, но также и проанализировать причины, лежащие в основе именно этого выбора, а также его возможные последствия. В основе выбора лежит ценностный подход к конкретной ситуации, которая стала предметом осмысления и рефлексии. Перед тем, как принимается решение, происходит оценка различных альтернатив, результаты которой становятся основанием для осуществления

выбора. Личностный выбор представляет собой акт, основанный на системе ценностей, обязательно включающих в себя моральную составляющую, а определение цели основано на ценностных ориентациях индивида. Последствия выбора также носят ценностный характер. Осуществляя осознанный выбор, индивид переходит к ответственности более высокого уровня, поскольку он также отвечает за его последствия [16, С. 108]. Именно ситуация выбора наиболее ярко характеризует самостоятельность субъекта, его способность к формированию профессионального компонента своей личности [120, С. 70].

Совершенствование профессионально значимых личностных качеств учителя осуществляется в соответствии с законом познания, под которым понимается процесс открытия нового в рамках рассматриваемых нами практики педагогической деятельности. Если индивид своим мышлением сам открывает новые знания, то можно говорить о развитии таких качеств [13, С. 27].

С точки зрения учителя учебные знания в рамках образовательного процесса в системе дополнительного образования носят отнюдь не абстрактный характер, они непосредственно связаны с педагогической деятельностью, вносят в образовательный процесс личностно-значимый для него смысл и содержание. В контексте вышесказанного очень важно, чтобы слушатели курсов занимали активную позицию в ходе обучения. Профессиональные ценности учителя, играющие важную роль в его профессиональной деятельности, позволяют придать образовательному процессу в рамках повышения профессиональной квалификации социальную значимость и личностную направленность.

При организации образовательного процесса в системе дополнительного образования преподавателю курсов следует принимать во внимание особенности своих обучающихся, которые являются взрослыми, профессионально и личностно состоявшимися людьми, с тем, чтобы должным образом мотивировать их к профессиональному самосовершенствованию; учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося с целью максимального развития их потенциала; поддерживая познавательную

деятельность слушателей и поощряя их самостоятельность, следует опираться на их педагогический опыт. Курсы повышения профессиональной квалификации учителей позволяют им усовершенствовать свою профессиональную компетентность, которая включает в себя профессионально значимые качества, способности, умения, ценности и знания.

Сформированная к настоящему времени система повышения профессиональной квалификации учительского состава к сожалению не всегда способна в полной мере решить поставленные перед ней задачи по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций. Между тем, как свидетельствуют итоги нашего исследования, применение технологии модульного образования позволит с большей эффективностью решать педагогические задачи по совершенствованию у слушателей курсов их профессиональных компетенций, а также важных для профессиональной деятельности личностных характеристик.

Это технология приобретает в современных условиях все большее распространение в системе дополнительного образования, включая курсы повышения профессиональной квалификации учителей. Разработка и осуществление программ модульного характера является неотъемлемыми элементами модульного обучения в целом, которое предполагает самостоятельную образовательную деятельность учащегося согласно его индивидуальной образовательной траектории с разработанной четкой программой образовательной деятельности, которая обеспечена методическим сопровождением и новейшей информацией [132, С. 29].

В рамках учебного процесса в системе совершенствования профессиональной квалификации учителей учебный материал распределен по отдельным модулям, содержательная составляющая которых учитывает ценностно-смысловые проблемы слушателей в контексте их профессиональной деятельности.

По нашему убеждению, модульная форма образовательного процесса в настоящее время является одной из перспективнейших технологий в системе

дополнительного образования. Благодаря модульному подходу к процессу обучения в рамках совершенствования профессионального уровня педагогических работников удастся реализовать современные концептуальные положения в сфере педагогики и психологии.

Модульная технология обучения предполагает совместную работу слушателей и учителей по программе, составленной из отдельных модулей, каждый из которых является самостоятельной технологической структурой, которая состоит из содержательной составляющей и методического обеспечения. Содержательная составляющая модуля характеризуется структурной целостностью, а его функция обусловлена единством содержания и целенаправленным характером программы.

Следует отметить, что любой модуль содержит в себе компоненты, выполняющие методические функции, информационные и координирующие. При реализации модульных форм образовательного процесса в ходе повышения квалификации необходимо обеспечить должное учебно-методическое наполнение содержательной составляющей учебной программы. Для модульной формы образовательного процесса важно тщательно отбирать содержательные элементы программы. По нашему убеждению, учебная информация должно быть подвергнута тщательно методологическому анализу с тем, чтобы слушатели курсов с максимальной эффективностью воспринимали новые знания и навыки, необходимые для успешного совершенствования их профессиональной компетентности [154, С. 47].

Две трети от общего объема учебного модуля составляют практические занятия, что позволяет обобщать и закреплять полученные навыки и знания по теме соответствующего модуля, осуществлять эффективный контроль за степенью их освоенности учащимися. Такая форма учебной работы активизирует учебную деятельность слушателей, позволяет придать полученным ими знаниям устойчивый, долговременный характер.

Значительный позитивный эффект имеют видео-занятия, поскольку они отличаются доступностью и наглядностью демонстрации учебного материала и позволяют при необходимости его просматривать необходимое количество раз.

Такая форма обучения широко используется при дистанционном обучении, а также в процессе очных занятий с группами. В зависимости от цели учебного занятия учителя прибегают к игровым или дискуссионным формам образовательного процесса. Применение личностно-ориентированных ситуаций или интеллектуальных тренингов позволяет осуществлять всестороннее рассмотрение проблем учебного характера, связанных с моделированием тех или иных реальных педагогических ситуаций с тем, чтобы найти адекватные педагогические меры, направленные на их разрешение.

Методика разрешения личностно-ориентированных ситуаций в рамках образовательного процесса по развитию у слушателей курсов профессиональных компетенций способствует совершенствованию системы профессиональных ценностей учителей, имеющих важное значение для осуществления педагогической деятельности, а также позволяет детализировать эти ценности. Преподаватель курсов, в зависимости от поставленной перед конкретным занятием задачи, прибегает к методике личностно-ориентированных ситуаций, которые могут носить проблемно-исследовательский или проблемно-поисковый характер и реализовываться в рамках диалога. В этом процессе учитель выполняет функцию помощника слушателя курсов в его работе. Способ выполнения конкретного задания выбирает сам учащийся, опираясь как на личный опыт, так и на результат взаимодействия с учителем [13, С. 27].

Решая ситуации личностно-ориентированного характера, которые направлены на совершенствование профессиональной компетентности учителя, реализуются все структурные составляющие мыслительной деятельности - от мышления, коммуникации и действия до рефлексии и осознания.

Достаточно широкое применение в рамках образовательного процесса на курсах повышения профессиональной компетентности учителей получили методики критического мышления. С их помощью учащиеся получают возможность проявлять свою самостоятельность и активность в ходе познавательной деятельности, основываясь на своей системе ценностей и опыт педагогической деятельности; развивая у себя новые профессиональные ценности, слушатели опираются на результаты рефлексии своих профессиональных проблем, индивидуальных особенностей и потенциала.

В контексте рассматриваемой нами проблематики задача учебного курса состоит в совершенствовании профессиональных компетенций учителя, а на ее основе, в свою очередь, определяются задачи учебного курса:

- проанализировать запросы профессионального характера слушателей курсов;
- разработать образовательные траектории для каждого учащегося;
- обеспечить организацию адресного содействия каждому слушателю в процессе совершенствования его профессиональной компетентности;
- организовать методологическое и научное обеспечение учебной программы по совершенствованию профессиональной компетентности слушателей курсов.

Программа модуля дополнительного обучения в рамках профессионального образования состоит из мотивационного, целевого, методического и ресурсного разделов.

Мотивационный раздел модуля учебной программы в рамках дополнительного профессионального образования побуждает учащегося дать ответ на вопрос о причинах прохождения им данной программы. Целевой раздел продолжает предыдущий и предполагает обсуждение целей, поставленных учителем, и определение того, в какой мере они соответствуют образовательным потребностям слушателя. Достигнутое при этом единогласие позволяет учителю быть уверенным в том, что учебная программа курса будет усвоена учащимся на должном уровне.

В рамках методического раздела представлены рекомендации технического характера по прохождению курса, которые призваны дать ответ на вопросы о том, как учиться и как учить. Этот раздел учебного модуля содержит в себе планы различных мероприятий педагогического характера, а также измерительный инструментарий, позволяющий осуществлять текущий и итоговый мониторинг уровня усвоенности учащимся учебного материала. Заключительный, ресурсный раздел состоит из технического, кадрового и средового ресурса.

В контексте реализации концептуальных положений совершенствования профессиональной компетентности учителя мы разработали программу «Профессиональные компетенции учителя» соответствующего модуля в рамках программы по совершенствованию профессионального уровня учителей с учетом их потенциальных возможностей и образовательных потребностей.

Цель, стоящая перед этим модулем, состоит в актуализации и осмыслении профессиональной компетентности учителя, и играет ключевую роль в образовательном процессе по повышению профессионального уровня слушателей курсов, несмотря на то, что по своему содержанию она гораздо уже целей, стоящих перед учебным курсом в целом. Среди задач следует отметить детализацию профессиональных целей, стоящих перед педагогом в современных условиях; развитие у слушателей курсов системы ценностных ориентиров; содействие учителям в осознании ими целей профессионального характера.

В итоге освоения содержательной составляющей этого модуля учителя должны приобрести следующие знания [90, С. 30]:

- о целях педагогической деятельности в современных условиях;
- о системе профессиональных ценностей применительно к педагогической профессии;
- о системе ценностных установок современного учителя;

А также умения:

- выявлять цели педагогической деятельности учителя в современных условиях;
- распределять ценности профессионального характера учителя согласно критериям по уровню их значимости для него;
- совершенствовать качественный уровень своей педагогической деятельности с учетом значимых для нее ценностей.

Содержательная составляющая модуля включает в себя проведение занятий в видеоформате, посвященных профессиональным ценностям и образовательным потребностям учителя, лекций с применением мультимедийных средств по изучению структуры профессиональных компетенций, тренингов и деловых игр, а также консультаций индивидуального и группового характера.

Реализация рассматриваемого нами учебного модуля также включает в себя такие формы работы, как мозговые штурмы, анализ видеоматериалов, дискуссии в группах и т.д. Освоение программы происходит в активном режиме на всех ее этапах, начиная от мотивации к интенсивной учебной деятельности, определения задач и целей обучения, завершая процесс тренинговыми занятиями. Все вышесказанное позволяет слушателю активно включаться в деятельность рефлексивного характера, которая существенно повышает эффективность процесса совершенствования профессиональной компетентности. Тренинг, посвященный системе профессионально значимых ценностей, позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у слушателей понимание важности педагогической деятельности и роль в ее успешности профессиональных ценностей;
- повысить уровень профессиональной самоактуализации и осознания ответственности за результаты педагогической работы;
- сформировать и развить у учащихся систему ценностных ориентиров в контексте педагогической деятельности;
- способствовать в развитии у учителя осознания смысла учительской работы.

Важным фактором обеспечения эффективности тренинга является организация учебной деятельности в составе группы, общение в рамках которой должно носить искренний и открытый характер, исключающий какие-либо личностные оценки слушателей.

Дидактическая основа познавательного процесса обеспечивается набором инструментов научно-методического характера: учебными пособиями, методическими руководствами, программами повышения профессиональной квалификации учителей. В качестве продуктов образовательного процесса по развитию профессионально-значимых ценностей учителя в рамках подготовки в системе дополнительного профессионального образования выступают цифровые портфолио, презентации, отчеты о прохождении практических занятий, рефераты и творческие проекты.

Набор дидактических и инструментальных средств позволяет обеспечить взаимосвязь между составляющими содержательного компонента программы совершенствования профессионального уровня учителей, а также определить уровень сформированности у слушателей профессиональных ценностей, значимых для успешного осуществления педагогической деятельности. Широкое применение в рамках педагогических технологии инновационных средств информатизации и коммуникации позволяет значительно повысить эффективность процессов совершенствования профессиональной компетентности слушателей курсов в процессе деятельности, носящей квазипрофессиональный характер.

Формирование профессионально значимых ценностных ориентиров учителя в процессе подготовки в системе повышения профессионального уровня учителей особенно успешно происходит в процессе реализации социально-значимых и инновационных проектов в образовательной сфере, которые стимулируют учителей к коллективной рефлексии конкретных образовательных ситуаций и проблем, что способствует их мотивации к самостоятельному познавательному процессу, который направлен на

расширение творческого потенциала слушателей курсов применительно к различным аспектам педагогической деятельности.

Эмоциональную вовлеченность участников учебного процесса в ситуацию успешности обеспечивает активное применение интерактивных форм обучения.

Формирование у слушателей субъектного подхода происходит при моделировании ситуаций педагогического характера, коллективных творческих поисках решения педагогических проблем в рамках деловых и ролевых игр. Выработанные с помощью интерактивных технологий поведенческие стратегии являются важнейшими элементами самообразовательной деятельности, способности к самоанализу и самосовершенствованию, которые вырабатываются в процессе таких форм работы, как дискуссии, видеоконференции, и другие интерактивные технологии, активно использующие принципы обратной связи [119, С. 70].

Эффективность таких способов обучения обеспечивается созданием проблемных ситуаций и динамичностью, чему способствует вариативный характер модулей, их содержательная составляющая, а также гибкость самого учебного процесса и сквозная система мониторинга его результативности на всех стадиях. С помощью этого удастся придать образовательному процессу индивидуальный характер, который учитывает интересы и индивидуальные способности учащихся. Помимо этого, элементы модульного обучения могут применяться как дополнительные элементы в рамках традиционных форм подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

При всех несомненных преимуществах этой формы обучения, при ее реализации возможны определенные проблемы. В первую очередь, следует упомянуть о значительных трудозатратах, которые требуются для структурирования содержательной составляющей. Во-вторых, для учителей, привыкших к традиционным формам организации образовательного процесса, переход на модульную систему связан со значительными психологическими трудностями.

Вместе с тем, как свидетельствует наш опыт педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования, модульная форма обучения имеет несомненные перспективы, поскольку позволяет создать оптимальные условия для профессионального и личностного развития учителей, чему в немалой степени способствуют изменение целей образовательного процесса, возможность мониторинга его результативности на всех этапах, что позволяет вносить своевременные коррективы в учебный процесс с тем, чтобы он в полной мере отвечал поставленным задачам и целям [89, С. 38].

Концептуальные положения совершенствования профессиональной компетенции учителя в рамках повышения его профессиональной квалификации основаны на базовых принципах непрерывного обучения, которое предполагает эффективное личностное и профессиональное самосовершенствование учителей. Основным концептуальным положением этого подхода является внесение системных корректировок в образовательный процесс, которые затрагивают все его составляющие. В контексте нашего исследования среди таких признаков следует назвать наличие сформированных профессиональных компетенций у учителя, требующих активизации, развитие которых нуждается в помощи и поддержке [134, С. 17].

В ходе образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования слушатели курсов существенно активизируют свою образовательную деятельность, во многом благодаря получению необходимой для этого поддержки, обеспеченности ресурсами, позволяющими сделать задачи и цели образовательного процесса выполнимыми. Эти ресурсы, которые включают в себя высокий профессиональный уровень учителей курсов, а также соответствующее предметное пространство, позволяют создать все условия, необходимые для успешного процесса совершенствования профессиональных компетенций учителей, проходящих подготовку в системе повышения профессиональной квалификации.

Организация эффективной педагогической поддержки в рамках образовательного процесса позволяет сформировать у слушателей курсов понимание собственных профессиональных и личностных проблем; позволяет найти пути их разрешения; способствует актуализации смыслов взаимодействия профессионального характера; развивает у слушателей способность к изложению собственной позиции, а также коммуникационные навыки; способствует развитию у них умения к восприятию информации невербального характера, способность внимательно слушать и оценивать услышанную информацию, толерантно относиться ко всем участникам взаимодействия в рамках профессиональной и учебной деятельности [72, С. 265].

Оказание педагогической поддержки слушателям курсов со стороны методистов и учителей в первую очередь нужно для того, чтобы сместить смысловые и ценностные составляющие практического опыта слушателей курсов в сторону совершенствования их профессиональной компетентности.

При этом, регулярная смена состава слушателей курсов совершенствования профессиональной квалификации, появление новых трендов в глобальном образовательном пространстве, постоянно изменяющиеся требования, которые общество предъявляет к образованию, наличие широкого спектра подходов к профессиональным ценностям в учительской среде - это далеко не все воздействия внешнего характера, определяющие динамику совершенствования профессионального уровня современного учителя.

Вместе с тем, готовность к пониманию смысла и содержательной составляющей деятельности квазипрофессионального характера, контроль за ее реализацией, осмысление достигнутых успехов - все это в своей совокупности представляют собой внутренний инструментарий, содействующий развитию профессионально значимых ценностных ориентиров в процессе подготовки по программе повышения квалификации учительского состава.

В рамках этого процесса очень важно учитывать факторы внутреннего и внешнего характера, которые влияют на показатели качественного уровня

образовательного процесса, выстраивать такие педагогические и организационные условия, которые бы усиливали позитивные воздействия на процесс, и минимизировали негативные. В рамках данного исследования мы выдвинули гипотезу, которая для своего подтверждения требует осуществления теоретического анализа и практической апробации комплекса педагогических и организационных условий, способствующих в ходе обучения на курсах повышения профессиональной квалификации развитию ценностных ориентаций учителя, имеющих важное значение для успешной профессиональной деятельности [135, С. 25].

В данном исследовании нами была предложена модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональной квалификации учителей, содержательная составляющая которых определяется следующими основаниями:

- в основе разработки индивидуальной образовательной траектории лежит профиль профессиональной подготовки. Данное основание свидетельствует о взаимосвязи между вариативным характером выбора образовательной траектории и содержательной составляющей конкретной программы повышения профессионального уровня. Учителя являются основными субъектами взаимодействия в ходе разработки образовательных траекторий. Процесс проектирования включает в себя определение задач и целей образовательного процесса, конкретизацию учебного плана через его наполнение блоками и модулями курсов по совершенствованию профессиональной компетентности учителей;

- индивидуальные образовательные траектории должны быть спроектированы и реализованы с учетом конкретных компетенций, которые должны быть усовершенствованы либо сформированы. Это основание свидетельствуют о качественном уровне профессиональной подготовки слушателей в контексте разработки содержательной составляющей образовательного процесса по повышению профессионального уровня с учетом конкретных компетенций, требующих развития, что оказывает позитивное

воздействие на формирование мотивации к дальнейшей познавательной деятельности в рамках совершенствования профессиональной компетентности учителя. Слушатели курсов, участвующих в проектировании образовательной траектории, выступают главными субъектами взаимодействия.

Учитывая названные выше исходные основания, мы имеем возможность разработать образовательную траекторию совершенствования профессиональной компетентности как для отдельного специалиста, так и для учительского коллектива в целом.

Разработка траектории совершенствования профессиональных ценностей учителей в контексте их профессиональной деятельности в процессе подготовки в системе дополнительного профессионального образования может быть успешно осуществлена лишь при реализации конкретной модернизации содержательной составляющей и организационных аспектов учебного процесса в рамках повышения профессиональной квалификации через широкое применение инновационных технологий, актуализацию ценностных ориентиров образовательной деятельности, максимальное раскрытие творческого и интеллектуального потенциала слушателей курсов [92, С. 18].

Результаты анализа специфики и условий системы повышения профессионального уровня учителей, который был представлен выше, позволили нам определить оптимальную совокупность педагогических и организационных условий для данного экспериментального исследования, которая состоит из двух блоков:

- условия организационно-методического характера (разработка индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации учителя согласно требованиям соответствующего образовательного стандарта);

- условия информационно-регламентирующего характера (направленные на мотивацию к формированию ценностных ориентиров профессиональной деятельности, реализация которых позволяет подготовить учителя к

самооценке уровня своих профессиональных компетенций в плане их соответствия профессиональному стандарту).

Процесс педагогического проектирования в рамках системы дополнительного профессионального образования учителей имеет практическое значение не только для отдельного учителя, но и для коллектива учителей в целом, поскольку он основан на прочном научном фундаменте, обеспечен сопровождением методического и организационного характера, имеет тщательно разработанную содержательную составляющую, детально разработанную систему мониторинга за эффективностью образовательного процесса на всех его этапах.

Следует отметить, что помимо вышесказанного, широкое применение методики педагогического проектирования в рамках системы дополнительного профессионального образования позволяет существенно усилить мотивационный компонент учебного процесса, активизировать внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс по повышению профессиональной компетентности учителей, мотивировать слушателей курсов на активизацию их познавательной деятельности в рамках развития своей профессиональной компетентности.

Поскольку процесс педагогического проектирования предполагает осуществление перехода объекта, деятельность которого подвергается проектированию, с уже сложившегося состояния к состоянию планируемому, то его суть заключается в моделировании прогностического характера и дальнейшей учительской деятельности с учетом динамики развития этого объекта с последовательным прохождением всех необходимых этапов.

В качестве источников проектирования могут выступать знания о логике формирования сущности объектов педагогического влияния, их структурных составляющих, особенностях их развития, а также о технологическом потенциале их трансформации и т. д.

При осуществлении педагогического проектирования необходимо понимать, какие средства необходимы для того, чтобы решить поставленные

задачи, определить содержательную составляющую учебного процесса по совершенствованию профессионального уровня учителей с тем, чтобы он отвечал поставленным перед ним целям.

В рамках образовательного процесса эта технология выстраивается с учетом последовательного перехода между педагогическими ситуациями с широким использованием игровых и диалоговых методик, которые позволяют усложнить стоящие перед учителем педагогические задачи, что, в свою очередь, обогащает его практический опыт. Таким образом, реализация этого опыта в процессе обучения в системе дополнительного профессионального образования позволяет осуществлять проектирование различных форм личностно-ориентированного процесса обучения.

Индивидуальная траектория совершенствования профессиональных компетенций слушателей представляет собой детально выстроенный маршрут совершенствования профессиональной квалификации, который включает в себя: анализ проблем учителя профессионального характера, определение уровня сформированности профессиональных компетенций, определение во взаимодействии с тьютором взаимосвязи между значимыми для профессиональной деятельности ценностными ориентирами и возникшими у слушателя курсов профессиональными проблемами.

Совместная деятельность методистов и учителей на курсах совершенствования профессиональной квалификации позволяет спроектировать процесс развития профессионального мастерства слушателя по следующим направлениям [86, С. 93]:

- повышение качественного уровня средств дидактического воздействия, которые определяют развитие ценностных ориентаций учителя, играющих важную роль в его профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды, которая способствует развитию потребности индивида в познавательной деятельности, стимулирует развитие его самостоятельности и активизируют мыслительную деятельность;

- реализация индивидуального подхода в рамках образовательного процесса, предполагающего проведения индивидуальных консультаций, выполнение индивидуальных проектов и заданий;
- определение методик по оцениванию и анализу динамики формирования профессиональной компетентности учителя с применением различных методик контроля и мониторинга на всех этапах образовательного процесса;
- проектирование и практическое применение системы контроля за самостоятельной учебной деятельностью слушателей курсов.

Рассмотренные выше направления совместной деятельности методистов и учителей курсов совершенствования профессионального уровня педагогического состава определяются с учетом конкретных задач и целей, стоящих перед той или иной группой слушателей курсов. При этом, проектирование педагогических ситуаций и содержательной составляющей обусловлено выбором конкретных модулей, который сделали учащиеся, с учетом их ценностных установок и профессиональных проблем.

Для того, чтобы слушатели курсов могли разработать и успешно реализовать свои индивидуальные проекты, им необходимо обладать навыками проектного мышления (способность к самостоятельному мышлению, умение практического применения своих знаний, поиску и нахождению новых подходов к решению поставленных задач, что в итоге позволяет повысить самооценку слушателя курсов, повысить его заинтересованность в итогах образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации, сформировать умение самостоятельно решать задачи практического характера и повысить познавательную активность).

Таким образом, процесс проектирования индивидуальной траектории профессиональных компетенций учителя обусловлен содержательной составляющей учебной программы, которая содержится в блоках и модулях, а также выбором методики и форм образовательного процесса [88, С. 35].

Остановимся на следующем условии организационного характера, которое предполагает выполнение преподавателем курсов роли модератора или консультанта.

Согласно профессиональному стандарту мы определили содержательную составляющую профессиональной деятельности учителя курсов совершенствования профессиональной квалификации, которая состоит в формировании у слушателей профессиональных компетенций. С целью формирования понимания функции учителя в качестве субъекта процесса проектирования образовательной траектории в рамках совершенствования профессиональной квалификации следует определиться с содержанием таких понятий, как тьютор, модератор, консультант.

Опираясь на собственный опыт педагогической деятельности, можем утверждать, что учитель при работе с учащимися выполняет различные роли. При выполнении функции модератора учитель осуществляет контроль за содержательной составляющей учебной программы, структурой материала и интенсивностью его освоения, а также за методическим обеспечением, которое способствует успешному освоению слушателями новых знаний и навыков.

Помимо этого, учитель, выполняющий функцию тьютора, участвует в процессе проектирования образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации слушателей курсов. Мы видим процесс проектирования следующим образом [137, С. 90]:

- проведение анализа конкретной педагогической ситуации и выявление проблемных сфер;
- определение планируемых действий с учетом профессиональных ценностных установок, которые направлены на разрешение проблемной ситуации;
- осуществление моделирования объекта педагогического воздействия с учетом планируемых действий и ценностных установок;
- поиск возможных направлений решения стоящих задач, планирование поэтапных действий;

- обоснование выбора системы критериев, позволяющих оценивать планируемый результат.

В роли фасилитатора учитель консультирует учащихся по поводу подготовки итоговой работы, обеспечивая при этом активное взаимодействие между всеми субъектами учебного процесса, разрабатывает учебные ситуации, решение которых вовлекает слушателей курсов в учебный процесс в качестве его активных участников. В учебной программе по совершенствованию профессиональной квалификации учителей отражены все учебные составляющие системы мониторинга с комплексом соответствующих параметров и характеристик [121, С. 153].

Учитель контролирует учебные достижения своих учащихся с помощью системы тестирования, характеристики которой определяют методику и возможности такого контроля. Помимо этого, он консультирует слушателей курсов при их подготовке к аттестациям на различных уровнях - от промежуточной до итоговой, а также при анкетировании в рамках определения эффективности образовательного процесса и качественного уровня предоставленной услуги образовательного характера [122, С. 101].

Учитель с богатым опытом педагогической деятельности после оценки эффективности коллективной работы методистов и педагогического состава курсов совершенствования профессиональной квалификации может корректировать содержательную составляющую и организационный аспект образовательного процесса по повышению квалификации слушателей курсов.

В процессе разработки материалов методической направленности для курсов совершенствование профессиональной квалификации учитель вносит свои предложения по различным формам образовательного процесса, а также по реализации межпредметной интеграции с учетом опыта практической деятельности учащихся.

Уровень профессиональной компетентности учителя курсов в качестве тьютора, модератора или консультанта является одним из ключевых педагогических условий для успешного осуществления учебной программы по

совершенствованию профессиональной компетентности работников педагогической сферы:

- организация образовательного процесса в рамках системы дополнительного профессионального образования для работников образовательной сферы;
- разработка различных направлений поиска информации профессионального характера, разработка и практическое внедрение информационной инфраструктуры с ее дальнейшим использованием в ходе образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- осуществление консультативного содействия при решении проблем профессионального характера;
- отслеживание новейших тенденций в образовательной сфере, прогнозирование динамики развития потребностей в сфере образования;
- широкое внедрение в учебный процесс передового опыта педагогической деятельности ведущих учителей;
- оценка инновационных педагогических технологий с профессиональных позиций и т. д.

Таким образом, процесс совершенствования профессиональных качеств учителей в ходе обучения в системе дополнительного профессионального образования происходит благодаря влиянию содержательной составляющей образовательного процесса, организационного аспекта, а также педагогических технологий.

Рассмотрим следующий блок педагогических и организационных условий - информационно-регламентирующий (усиление мотивации к поиску ценностных ориентиров в рамках образовательной деятельности, готовность учителя к осуществлению объективной самооценки своих профессиональных компетенций).

Остановимся подробнее на первом условии информационно-регламентирующего блока, которое предполагает необходимость наличия у

учителя мотивации к осуществлению коллективной образовательной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации.

Решая проблему данного экспериментального исследования, мы пришли к выводу о необходимости формирования в рамках образовательного процесса таких педагогических и организационных условий, которые позволят трансформировать нейтральный статус объекта исследования в субъективно значимый [13, С. 27-54].

Возникновение субъектного отношения к предмету в результате появления мотивации является одним из проявлений личностного смысла. При этом происходит трансформация педагогической ситуации в ситуацию, имеющую личную значимость, а изначально нейтральная информация учебного характера становится важной для учащегося, вовлеченного в конкретное событие. При этом происходит процесс формирования ключевого мотива в пространстве личностного смысла. Взаимодействие между субъектами образовательного процесса на курсах совершенствования профессиональной компетентности приводит к формированию смыслового пространства, которое вовлекает слушателей в личностно значимую для них деятельность, в рамках которой проявляется их субъектная позиция по отношению к познавательной деятельности, которая формирует практические навыки.

В ходе реализации программы совершенствования профессиональной квалификации для учащихся формируется ситуация успешности, в результате чего активизируются механизм мотивации к осознанию важности для профессиональной деятельности системы ценностных ориентиров.

Согласно одной из ключевых позиций современной психологии, эффективность той или иной деятельности определяется особенностями личностной мотивации, а также уровнем владения методами ее реализации. Формирование ситуации успешности в ходе повышения профессиональной квалификации на курсах способствует увеличению мотивации к познавательной деятельности у слушателей.

Познавательная активность учащихся в рамках ситуации успеха в ходе учебного процесса по совершенствованию профессиональной компетенции также определяется качественным уровнем содержательной составляющей учебной программы, систематичностью рефлексии и мониторинга учебного процесса, которые формируют у них заинтересованность в выявлении уровня сформированности комплекса навыков и знаний в ходе подготовки в системе дополнительного профессионального обучения. Ситуация успешности, которая создана на курсах, мотивирует слушателей к повышению эффективности реализации своих профессиональных функций и совершенствованию ценностных ориентиров учителей, имеющих важное значение для их педагогической деятельности [137, С. 90].

Педагогическое воздействие на слушателей курсов совершенствования профессиональной компетентности с целью их мотивации к осознанию ценностных ориентиров педагогической деятельности и важности развития профессиональных компетенции осуществляется посредством различных аспектов образовательного пространства и созданием проблемных ситуаций в рамках мотивационных и ценностно-целевых компонентов системы ценностей учителя, играющих определяющую роль в его профессиональной деятельности. Поскольку образовательный процесс носит, главным образом, деятельностный характер, считаем целесообразным выделить такие компоненты процесса формирования мотивации к совершенствованию профессиональной компетентности учителя, как групповая деятельность мыслительного характера.

Работа по выполнению дифференцированных и одинаковых для всех заданий происходят в составе небольших групп, количеством от 2 до 5 человек. Взаимодействие в рамках группы происходит при поддержке учителя курсов, руководство которого учебным процессом в группе носит опосредованный характер. Учителя рассматривают различные пути решения поставленных перед ними задач с позиции уже сформированных у них профессиональных компетенций. Во время обсуждения рассматриваются все возможные варианты

решения конкретной задачи, прогнозируются риски, в результате чего выявляются расхождения и общие для всех подходы на основе детального разбора всех аргументов, представленных участниками обсуждения.

При этом определяется, какую роль играют профессиональные компетенции каждого слушателя в процессе выбора направлений решения задачи. Умение отстаивать и развивать свою позицию играет важную роль в групповой работе, при этом любой из участников группы может выполнять функцию критика, генератора идей или роль понимающего. Регулярная работа над решением ситуаций проблемного характера или учебных заданий позволяет активизировать процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя.

В рамках учебной деятельности максимального образовательного эффекта удастся добиться использованием методик активизации мыслительной деятельности [96, С. 90]:

- создание учебных ситуаций;
- методы проблемного и эвристического характера;
- переход от ощущений эмоционального характера к рациональным рассуждениям;
- обращение к моделированию, дедукции, анализу и синтезу, обобщению и сравнению.

Значительную помощь в самовыражении учителей в ходе выполнения ими практических заданий оказывает интеграция знаний из области педагогики, психологии и других смежных дисциплин.

Итоговая позиция участников группы выражается в форме публичной защиты. Участники группы выбирают из своего состава одного представителя для того, чтобы он публично защищал разработанный коллективный педагогический продукт, учитывая профессиональные компетенции, которые выбрали участники группы в качестве тех, которые оказали реальное влияние на итоги выполнения задания. После завершения презентации происходит оценка групповой работы с точки зрения перспектив совершенствования

профессиональных ценностных ориентиров. Другими словами, мотивация к осознанию значимости профессиональных ценностей для педагогической деятельности является одним из ключевых условий совершенствования профессиональной компетентности учителя.

Еще одним педагогическим условием в рамках информационно-регламентирующего блока является готовность учителя осуществлять объективную самооценку собственных профессионально значимых ценностных ориентиров.

Эту готовность можно понимать как механизм, который придает деятельности смысловую наполненность и регулирует ее. В процессе осознания важности познавательной деятельности оценивание и контроль освоенных навыков и знаний не ограничивается проверкой уровня сформированности этих знаний в рамках соответствующего модуля.

При развитии мотивации к учебно-познавательной деятельности в рамках системы дополнительного профессионального образования на систему контроля возлагается также более важная задача социального характера, которая заключается в развитии у учащихся навыков критической оценки собственной работы и рефлексии ее итогов. Здесь идет речь о формировании навыков рефлексии и самоанализа деятельности проектной направленности. Ключевая сущность такой оценки заключается в самостоятельном контроле слушателями курсов собственной учебной и педагогической деятельности, а также в формировании навыков саморегулирования.

Осуществляя итоговый контроль слушателей курсов совершенствования профессиональной компетентности, в обязательном порядке необходимо учитывать их самооценку собственных успехов, что позволяет реализовать следующие функции [133, С. 37]:

- сформировать у слушателей курсов мотивацию к самообразовательной деятельности;
- организовать мониторинг динамики учебных успехов слушателей курсов;

- повысить эффективность обратной связи для своевременной корректировки образовательного процесса с целью повышения его качественного уровня;
- обеспечить высокий уровень объективности оценивания учебной деятельности слушателей курсов;
- сделать слушателей курсов равноправными субъектами образовательного процесса.

Курсы совершенствования профессиональной квалификации в обязательном порядке завершаются проведением зачетных мероприятий, в связи с этим очень важна готовность слушателей к регулярной рефлексии собственных успехов или неудач в ходе обучения. Результаты зачетов позволяют руководству курсов получить ответы на следующие вопросы:

- каким образом обучение на курсах влияет на изменение профессиональных потребностей учащихся, что выявляются в результате сравнения итогов входной диагностики с итогами завершающей;
- в какой степени изменяется уровень сформированности профессиональных компетенций у слушателей курсов по итогам образовательного процесса;
- в какой степени слушатели курсов удовлетворены полученными услугами образовательного характера.

Безусловно, получить полные ответы на все вопросы не всегда возможно, поскольку особенности профессиональной деятельности учителя оцениваются посредством специальных методик, однако работа с учащимися является одним из обязательных педагогических условий.

Осуществление контроля за учебной деятельностью слушателей посредством самооценки и оценки является одним из ключевых компонентов совершенствования системы ценностных ориентиров учителя, значимых для его профессиональной деятельности.

Функции учителя курсов не ограничиваются побуждением слушателей к познавательной деятельности, но заключается также и в том, чтобы убедить их

в способности изменяться и развиваться. В рамках нашего исследования мы осуществили разработку концептуальных положений совершенствования профессиональной компетентности учителя в рамках подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

Результаты анализа специфики и условий системы повышения профессионального уровня учителей, который был представлен выше, позволили нам определить оптимальную совокупность педагогических и организационных условий для данного экспериментального исследования, которая состоит из двух блоков:

- условия организационно-методического характера (разработка индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации учителя согласно требованиям соответствующего образовательного стандарта);

- условия информационно-регламентирующего характера (направленные на мотивацию к формированию ценностных ориентиров профессиональной деятельности, реализация которых позволяет подготовить учителя к самооценке уровня своих профессиональных компетенций в плане их соответствия профессиональному стандарту).

Процесс реализации концептуальных положений о совершенствовании профессиональных компетенций учителя в ходе обучения в системе дополнительного профессионального образования осуществлялся на базе предложенной авторами концептуальной модели, которая была описана в предыдущем разделе исследования. Актуализация целевых ориентиров этой модели осуществлялось в рамках учебного модуля, посвященного профессионально-значимым компетенциям.

Образовательный процесс был организован на основе положений аксиологического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, которые взаимодополняли друг друга, а также других ключевых принципов, значимых для нашего исследования. Активное применение тренинговых занятий, деловых игр и интерактивных технологий позволяло

вовлекать учителей в активную деятельность рефлексивного характера, в ходе которой происходило осмысление совокупности компетенций, которые были выделены в рамках констатирующего эксперимента.

Каждому учащемуся предоставлялась возможность во взаимодействии с учителем выбирать определенную категорию компетенций с учетом имеющихся у него проблем профессионального характера, и которые он желал бы совершенствовать в рамках образовательного процесса на курсах повышения профессионального уровня, и разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию, которая, кроме прочего, содержала в себе расписание занятий и проект плана учебных занятий [152, С. 63].

С помощью учителей подбирался комплекс учебных модулей, содержание которых позволяло преодолевать затруднения профессионального характера, совершенствуя тем самым профессиональную компетентность слушателя. С учетом пожеланий слушателей учебная программа включала в себя проведение консультаций с учителями, представляющими различные кафедры. По окончании прохождения программы по желанию учащегося продолжала осуществляться консультативная деятельность, направленная на совершенствование профессиональных компетенций.

Необходимость организации систематической проверки уровня сформированности профессиональной компетенции в рамках образовательного процесса повышения профессионального уровня слушателей стала причиной для разработки обеспечения технологического аспекта этого процесса, которое представляет собой интегрированную комплексную систему, состоящую из системы практических действий и разработок методического характера, которые позволяют реализовать цели, стоящие перед системой профессионального образования и заключающиеся в совершенствовании профессиональных компетенций учащихся, играющих особенно важную роль в их профессиональной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального совершенствования слушателей курсов проектируются с учетом приоритетного

значения аксиологического компонента профессиональных потребностей учителей. Осуществляется работа по определению целей и способов их достижения с использованием для этого разработанной авторами концептуальной модели. Детализировались потребности, играющие приоритетную роль в иерархической структуре профессиональной компетенции учителя. Ценностями-целями профессионального характера мы называем также затруднения профессионального характера, связанные с самоактуализацией и самореализацией в рамках педагогической деятельности.

Под педагогическими затруднениями мы понимаем такое субъективное состояние специалиста, которое характеризуется чувством неудовлетворенности и напряженности и вызвано факторами внешнего характера. Такие затруднения возникают в том случае, когда учитель осознает наличие педагогической проблемы, однако не находит пути для ее решения, или не уверен в том что его удовлетворит полученный результат. В процессе преодоления затруднений профессионального характера учитель достигает требуемого результата, значимого для его профессиональной деятельности [54, С. 39].

В рамках нашего экспериментального исследования совершенствование профессиональных качеств учителя достигается не методами профессиональных проблем, а стремлением к совершенствованию собственных профессиональных компетенций. По мнению Л.И. Божович, желание достичь профессионального идеала позволяет выстроить систему целевых установок в профессиональной деятельности, являющуюся индикатором уровня профессионализма в поведении индивида [17, С. 76].

В процессе совершенствования профессиональной компетентности стремление к идеалу усиливает мотивацию учащегося к проявлению самостоятельности и к активной деятельности познавательного характера, его стремление к профессиональной самореализации и выстраиванию профессионального подхода к работе. Специалисты отмечают, что самовыражению в профессии, основанное на аксиологическом подходе,

позволяет определить ключевые цели, методы и формы деятельности учителя, а также ее содержательную составляющую. При определении наиболее эффективных направлений реализации собственного потенциала учителя разрабатывает стратегию совершенствования своей профессиональной квалификации. Содержание этой стратегии представляет собой двойственную цель, которая заключается в саморазвитии и развитии окружающих, и которая обуславливает особенности аксиологического компонента [17, С. 79].

Поставленные цели и стадии исследовательской работы лежали в основе работы по проектированию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с концептуальной моделью.

Обеспечение технологического аспекта процесса совершенствования профессиональных компетенций в рамках подготовки на курсах повышения профессиональной квалификации определяется особенностями разработанных индивидуальных траекторий совершенствования профессиональной квалификации учителя или педагогического коллектива.

В завершении взаимодействия между слушателями курсов с учительским составом и методистами в рамках проектирования образовательной траектории совершенствования профессиональной компетентности определяются технологическая содержательная составляющая, которая способствует созданию условий для появления изменений в осознании учащимися профессиональных компетенций, значимых для успешной педагогической деятельности, а также формирование оценочной, поведенческой, мотивационный и смысловой составляющих профессиональной компетентности.

Сопровождение технологического и организационного характера процесса совершенствования профессиональных компетенций в рамках повышения профессиональной квалификации осуществляется деканатами учебного учреждения системы дополнительного профессионального образования. Обеспечить учащимся доступ к новейшей информации профессионального характера, содействовать повышению их

профессионального уровня можно только при тесном взаимодействии между учреждением повышения квалификации учительского состава и муниципальными структурами системы образования, с помощью которых определяются учебные темы повышения профессиональной квалификации для различных категорий работников образовательной сферы.

В процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории будущим слушателем предлагается выбрать подходящие для них модули и блоки, программу которых они могут осваивать под руководством различных учителей, в самостоятельном режиме либо в ходе стажировок. Данные блоки и модули входят в состав вариативной и инвариативной составляющих учебного плана курсов совершенствования профессиональной квалификации.

Процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя, играющих важную роль в реализации задач профессионального характера, осуществляется поэтапно. В контексте нашего исследования под этапом мы понимаем пошаговую логику организации образовательного процесса, которая включает в себя совокупность стоящих перед учебным процессом задач и целей, содержательную составляющую, методический компонент процесса совершенствования профессиональной компетентности.

В нашем исследовании образовательный процесс по совершенствованию профессиональной компетентности учителей основан на принципах поэтапного освоения учебной программы с учетом особенностей преобразовательной и познавательной деятельности учащихся. Подобная организация учебного процесса в рамках обучения по совершенствованию профессиональной компетентности предполагает тесное взаимодействие между учащимися и учителями, что способствует решению образовательных задач и достижению целей по развитию профессиональных компетенций, играющих важную роль в осуществлении учительской деятельности. Этот процесс длится с момента определения задач и целей и до получения итогового результата [106, С. 55].

Под процессом мы понимаем обоснованное с логической точки зрения изменение того или иного явления под влиянием совокупности внешних или внутренних факторов. В педагогике факторы внутреннего характера рассматриваются с позиции психологического и нравственного потенциала индивида, а внешние факторы как совокупность условий, которые созданы для достижения определенной цели.

Интеграция концептуальных положений совершенствования профессиональной компетентности в рамках подготовки в системе дополнительного профессионального образования позволяет обеспечить единство всех этапов учебного процесса, что достигается через его технологическое обеспечение.

Принимая во внимание внутреннее и внешнее влияние на процесс проектирования образовательной траектории совершенствования профессиональной компетентности, при реализации концептуальной модели учитываются базовые принципы, методологические подходы, педагогические и организационные условия, значимые для образовательного процесса совершенствования профессиональной квалификации.

Содержательная составляющая различных стадий совершенствования профессиональных компетенций, значимых для педагогической деятельности, соответствует итогам констатирующего этапа экспериментального исследования, которые мы проанализировали в рамках первого параграфа данной главы. Итоги первой стадии эксперимента свидетельствует о том, что даже незначительные изменения содержательной составляющей и педагогического сопровождения образовательного процесса способны оказать влияние на динамику формирования профессиональной компетентности учителя [109, С. 94].

Рассмотрим особенности ключевых стадий реализации концептуальных положений совершенствования профессиональной компетентности в рамках подготовки по программе повышения квалификации.

Содержательно-целевая стадия посвящена анализу итогов диагностики ценностных ориентиров учителей, определению их профессиональных потребностей. Содержательная составляющая формируется с опорой на мнение учащихся. В основе образовательного процесса лежит актуализация проблем профессионального характера учителей во взаимосвязи с принципом развития. Учащиеся составляли свои индивидуальные образовательные траектории, выбирая необходимые для этого учебные модули из предложенных.

Принимая во внимание смысловые приоритеты учащихся и их профессиональные проблемы, было осуществлено формирование групп. В ходе образовательного процесса в рамках программы совершенствования профессиональной квалификации мы руководствовались одним из условий информационно-регламентирующего блока, которое заключается в мотивации к формированию личностных смыслов учительской деятельности.

Помимо этого, мы продиагностировали потенциальные возможности профессионального совершенствования с имеющимися возможными образовательными потребностями учащихся. Полученные результаты легли в основу определения содержательной составляющей программы совершенствования профессиональной компетентности.

Цель, стоящая перед этим этапом, заключается в формировании у учащихся стремления к сознательному освоению тех знаний, которые играют важную роль в их профессиональной деятельности, усиливает внутреннюю мотивацию и формируют субъектную позицию посредством эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса с помощью интерактивных форм обучения. В рамках решения этой задачи была проведена лекция о структуре и сущности профессиональных компетенций, в рамках которой слушателям предлагалось задуматься над решением следующих проблем [144, С. 88]:

1. Каким образом влияют на процесс формирования профессиональных компетенций мотивы и цели?

2. Возможна ли трансформация профессиональных знаний в профессиональные ценности?

3. Какие педагогические условия должны быть созданы для этой трансформации?

Рассмотрим основные задачи, стоящие перед первой стадией:

- определить первоначальную ценностную направленность содержательной составляющей программы совершенствования профессиональных компетенций учителей и наметить направления ее развития;

- выявить уровень сформированности профессиональных компетенций учащихся, их образовательные потребности и степень мотивации к совершенствованию своего профессионального уровня;

- определить основные цели повышения профессионального уровня, учитывая возрастные особенности учителей, их социальный статус, практический опыт и т. д.

По итогам первого этапа должно быть реализовано одно из педагогических условий, необходимых для успешного процесса совершенствования профессиональных компетенций, которое заключается в наличии тщательно продуманного каждым слушателем проекта индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессиональной компетентности.

В рамках проектно-технологического этапа учащиеся должны были решить ряд специальных задач ситуативного характера, которые бы позволили определить ключевой вектор образовательной индивидуальной траектории слушателей, которая бы соответствовала принципу совместной деятельности, контекстного образовательного процесса и индивидуализации [138, С. 88].

На этой стадии происходит формирование образовательного пространства, которое должно служить отражением педагогической деятельности учащихся. При реализации проекта учащиеся создают событийную ситуацию, осуществляют ее анализ, выявляют проблемные моменты, определяют свою позицию в рамках личностного и

профессионального совершенствования, формулируют задачи и цели. При этом происходит реализация еще одного методического условия совершенствования профессиональной компетентности учителей, когда преподаватель курсов в ходе образовательного процесса выполняет различные функции: тьютора, модератора или консультанта.

При взаимодействии между методистами, учителями и учащимися возникает эффективное сотрудничество, так как одной из ключевых задач, стоящих перед второй стадией, является поиск новых направлений и идей по выстраиванию содержательной среды реализации траектории совершенствования ценностных ориентиров учителя в рамках подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

В рамках данного этапа совершенствования профессиональной компетентности каждый слушатель также осуществляет самостоятельную работу по организации обеспечения технологического аспекта прохождения индивидуальной образовательной траектории. При этом слушатели учатся с теоретических позиций подходить к решению проблем практического характера. На данной стадии учащиеся генерируют новые подходы и проекты, глубоко вовлекаются в процессы, происходящие в рамках квазипрофессионального пространства. Большое значение при этом имеет эмоциональная атмосфера конкретной ситуации, которая существенно упрощает ее отождествление с ситуациями из реальной учительской практики [87, С. 14].

В рамках данного процесса перед учителями курсов стоит задача обеспечить рефлексию практического опыта учащихся. При обсуждении этого опыта учитель обращает внимание слушателей на их проблемы профессионального характера либо достижения.

На следующей стадии работы происходит реализация педагогической поддержки учащихся их деятельности по преодолению проблем профессионального характера посредством совершенствования их системы ценностных ориентиров. Работу по совершенствованию профессиональных

компетенций, значимых для осуществления педагогической деятельности, учащиеся проводят самостоятельно. Способность к самостоятельному преодолению профессиональных трудностей является важным этапом перехода слушателя курсов на новый профессиональный уровень.

Перед вторым этапом ставилась цель осмыслить ценностные потребности учащихся и удовлетворить их.

Этот этап должен был решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся мотивацию к достижению цели;
- организовывать взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса;
- выстроить позитивную социально-психологическую среду.

Второй этап позволил актуализировать и усовершенствовать ряд компетенций, особенно важных для учителя в плане осуществления педагогической деятельности, а также отвечающих их ценностным ориентирам.

В рамках этого этапа слушатели были активно вовлечены в учебный процесс, в рамках которого они осваивали приемы и методику схематизации, а также способы создания моделей учебных ситуаций, позволяющих с их помощью производить анализ и прогнозирование.

Содержательная составляющая учебных модулей была ориентирована на выстраивание эффективного взаимодействия между слушателями, организацию педагогической поддержки и создание методического обеспечения, что особенно важно в условиях применения новых для слушателей форм учебного процесса в рамках совершенствования профессиональной компетенции. В этих условиях образовательная среда повышения профессионального уровня направлена на создание модели деятельности учителя, которую он эффективно сможет осуществлять в условиях реальной практической работы [9, С. 113].

На данном этапе главными дидактическими формами работы стали создание педагогических ситуаций, организация семинаров, мультимедийное обучение, и другие формы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей слушателей курсов.

Особенностью третьего этапа (аналитико-диагностического) является направленность на актуализацию итогов практической деятельности слушателей курсов профессионального совершенствования.

Ведущую роль играет принцип обратной связи в комплексе с ключевыми положениями принципа развития. В рамках данного этапа осуществляется реализация организационного условия, которое предполагает готовность учителя к объективной самооценке собственных компетенций. Осуществление анализа смыслового компонента педагогической деятельности в рамках освоения учебной программы по совершенствованию профессиональной квалификации представляет собой важный аспект процесса проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального совершенствования.

Одной из целей данного этапа является осмысление личностных качеств и профессиональных компетенций слушателей курсов, которые имеют важное значение для его профессиональной деятельности.

Перед данным этапом ставились следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков мышления и рефлексии, которые обуславливают формирование аналитического аспекта процесса совершенствования профессиональных компетенций, значимых для успешной педагогической деятельности;
- усиление мотивации к дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций;
- создание системы педагогических и организационных условий, необходимых для успешной актуализации освоенных навыков и знаний в рамках практической деятельности.

Итоги данного этапа были направлены на осуществление экспертного оценивания экспериментального проекта индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессионально значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Результатом этого этапа должен стать проект совершенствования профессиональной компетенции слушателя, значимых для его педагогической деятельности.

Анализ и экспертизы, презентации и диагностика, тренинговые занятия стали ключевыми дидактическими формами этого этапа.

Таким образом, поэтапное прохождение учебного материала включает в себя оба блока педагогических и организационных условий, которые необходимы для эффективного процесса совершенствования профессиональных компетенций, значимых для педагогической деятельности.

Итоги первых этапов отражаются на качественных характеристиках, позитивное изменение которых свидетельствует о переходе к следующему уровню развития. Целенаправленная, поэтапная деятельность по преодолению профессиональных проблем и совершенствованию профессиональной квалификации позволяют слушателю курсов стать высококвалифицированным специалистом своего дела, настоящим профессионалом с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций.

Поэтапная реализация экспериментальной деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности участников экспериментальной группы включала в себя работу по проектированию и практической реализации индивидуальных образовательных траекторий по совершенствованию профессиональной квалификации учителя. В рамках каждого этапа учителя и слушатели курсов работали над конкретными ситуациями, разрешение которых способствовало их самопознанию в части уровня сформированности у них профессиональных компетенций.

Субъективное проявление личностного смысла ситуаций учебного характера осуществляется через осмысление учителями значимости для педагогической деятельности профессиональной компетенции, которые требуют непрерывного совершенствования. При проектировании образовательной индивидуальной траектории по совершенствованию профессиональной квалификации учительского состава учащийся самостоятельно определяет те

задания, которые актуализирует его творческий потенциал учителя и рефлексивные навыки.

2.3. Анализ и интерпретация результатов

Для проверки эффективности процесса совершенствования компетенций учителя, значимых для его педагогической деятельности, следует осуществить анализ и обобщение результатов диагностики, полученных в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Предлагаем остановиться на показателях первичной, промежуточной и итоговой диагностики динамики формирования профессиональных компетенций в ходе подготовки на курсах совершенствования профессиональной компетентности учителей.

Перед диагностическими мероприятиями в рамках нашего исследования стоят следующие задачи:

- выявить степень ценностной ориентированности учащихся в ходе подготовки на курсах;
- исследовать смысложизненную направленность слушателей курсов;
- выявить степень самоактуализации в рамках образовательной деятельности слушателей курсов;
- провести анализ динамики параметров совершенствования профессиональных компетенций, значимых для педагогической деятельности.

Диагностика представляет собой поэтапный процесс, который начинаются с исследования первичных параметров развития компетенций слушателя, что позволяет выявить имеющиеся на этот момент профессиональные затруднения и проблемы, а также зафиксировать первоначальную степень сформированности у учащихся профессиональных компетенций, и завершается диагностированием итоговых результатов, чтобы через сравнение их с результатами входной диагностики сделать вывод об истинности выдвинутой в исследовании гипотезы.

Помимо этого, еще одним важным компонентом диагностики стала возможность прогнозирования потенциальных сложностей и проблем, а также возможных итогов работы.

Диагностические мероприятия по определению параметров совершенствования профессиональных компетенций в процессе обучения на курсах усовершенствования профессиональной квалификации были осуществлены в ходе экспериментального исследования с помощью систематического мониторинга согласно каждому критерию. Итоги полученных результатов позволяют создать объективную картину об уровне сформированности у слушателей курсов профессиональных компетенций.

Процесс диагностики состоит из следующих основных стадий:

- определение и детализация проблематики исследования;
- выбор диагностических методов;
- деятельность по сбору данных эмпирического характера;
- интерпретация итоговых данных диагностики;
- выработка рекомендаций практического характера.

При проведении диагностической работы необходимо, чтобы она отвечала следующим требованиям, предъявляемым к достоверности результатов [37, С. 214], [108, С. 14]:

- структурированность информации;
- достаточность и полнота информации;
- валидность и объективность информации.

Таким образом, экспериментальное исследование должно отличаться следующими ключевыми характеристиками: преемственностью, целостностью, научностью, систематичностью, прагматичностью.

Рассмотрим итоги проведенной нами экспериментальной работы. По результатам диагностики ценностных ориентаций учителей, участвующих в исследовании в рамках экспериментальной и контрольной групп, мы пришли к выводу о том, что у участников экспериментальной группы уровень сформированности ценностных ориентаций на совершенствование

профессиональной компетентности оказался выше, нежели у участников контрольной группы.

Таблица 13. Диагностика ценностных ориентаций учителей в рамках обобщающего этапа экспериментального исследования

Критерий «ценностные ориентации»									
Показатели, %	Ценности образованности, %			Ценности ответственности, %			Ценности профессиональной успешности, %		
Уровни	низкий	сред- ний	высо- кий	низкий	сред- ний	высо- кий	низкий	сред- ний	высо- кий
Контрольная группа	25	67	8	26	68	6	24	67	8
Экспериментальная группа	24	69	6	28	66	5	26	66	7

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе сократилось число участников с низким уровнем развития ориентаций ценностного характера, и соответственно стало больше слушателей, показавших высокий и средний уровень.

Таблица 14. Изменения ценностных ориентаций учителей, %

Уровень ценностных ориентаций	До эксперимента		После эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий, %	26	27,5	25	25	1	1,2
Средний, %	66,7	66,3	67	67,7	0,6	1
Высокий, %	6,8	6,2	6	6,7	0,4	0,4

Изменения также имеют место и в контрольной группе, однако они менее ярко выражены. Небольшой уровень изменений в абсолютных показателях обусловлен ограниченностью временных рамок экспериментального исследования.

Таблица 15. Диагностика смысловых ориентаций учителей в рамках обобщающего эксперимента

Критерий «смысловые ориентации»									
Показатели, %	Готовность к достижению целей, %			Удовлетворенность итогами, %			Мотивационная компетентность, %		
Уровни	низкий	средни	высок	низкий	средни	высок	низкий	средни	высоки

		й	ий		й	ий		й	й
Контрольная группа	31	65	5	21	73	5	24	72	5
Экспериментальная группа	32	66	5/7	20	72	7	24	72	5

Смысложизненные ориентации учителей экспериментальной группы менялись динамичнее, чем в контрольной и имеют большие абсолютные значения.

Динамика изменений данных ориентаций у участников экспериментальной группы выражена в большей степени, нежели в контрольной.

Таблица 16. Диагностика самоактуализации учителей
в рамках обобщающего эксперимента

Критерий «самоактуализация»									
Показатели, %	Потребность в самовыражении своих компетенций %			Готовность делиться опытом педагогической работы %			Активное участие в конференциях, семинарах и др. мероприятиях %		
Уровни	Низкий	Сред- ний	Высо- кий	Низкий	Сред- ний	Высо- кий	Низкий	Сред- ний	Высо- кий
Контрольная группа	26	68	4	31	63	7	26	70	2
Эксперимен- тальная группа	24	71	6	29	66	7	21	74	6

Мы видим, что в рамках экспериментальной группы число учителей со средним и высоким уровнем самоактуализации превышает этот же показатель в контрольной группе.

Также заметны различия в динамике и уровне изменений в той и другой группе. Количество слушателей с низким уровнем в составе экспериментальной группы сократилось, и соответственно возросло число учащихся, продемонстрировавших средний и высокий уровни.

Для того, чтобы подтвердить эффективность формирующей стадии эксперимента по развитию профессиональных компетенций, имеющих важное значение для педагогической деятельности, мы осуществили сравнительный анализ распределения полученных данных, выраженных в процентах.

Таблица 17. Изменения в самоактуализации учителей, %

Уровень самоактуализации	Перед началом эксперимента		После завершения эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий, %	27,6	27,1	29	24	0,6	2
Средний, %	67	68,9	69,7	69,8	1,8	1
Высокий, %	4,6	4,4	4	5,6	0,6	1

Рассмотрим следующие данные, которые характеризуют уровень важности различий при распределении показателей на итогом диагностики на входе и по завершению экспериментального исследования.

Таблица 18. Критические показатели χ^2 -критерия, которые соответствуют различным степеням свободы возможностям допустимых погрешностей

Число степеней свободы (m-1)	Вероятность допустимой ошибки		
	0,05	0,01	0,001
1	3,85	6,65	10,82
2	5,97	9,22	13,84
3	7,82	11,35	16,26
4	9,48	13,26	18,45
5	11,05	15,07	20,54
6	12,62	16,83	22,44
7	14,03	18,49	24,35
8	15,54	20,07	26,11
9	16,93	21,65	27,89
10	18,32	23,23	29,57
11	19,69	24,74	31,28
12	21,05	26,03	32,92
13	22,33	27,71	34,54
14	23,69	29,16	36,13
15	25,03	30,55	37,73

Таким образом, мы можем утверждать о подтверждении гипотезы об уровне изменений в рамках экспериментальной группы по вышеперечисленным критериям.

В рамках контрольной стадии эксперимента в обеих группах мы провели еще одно анкетирование, цель которого заключается в определении уровня значимости профессиональных компетенций, которые были определены проведение констатирующего этапа экспериментального исследования.

Таблица 19. Результаты ранжирования профессиональных компетенций учителей общеобразовательных учебных учреждений

Ранговое место	Вопрос анкеты. Назовите наиболее значимые для вас профессиональные компетенции	Процент от общего количества опрошенных учителей %		
Стаж учительской деятельности		до 5 лет, КГ/ЭГ	от 5 до 20 лет, КГ/ЭГ	свыше 20 лет, КГ/ЭГ
1	Развитие ученика	36/38	36/39	33/37
2	Собственное личностное и профессиональное совершенствование	30/28	36/33	26/26
3	Внешняя оценка педагогической деятельности	31/29	29/27	37/33
4	Другое	2/3	1/2	2/2

Развитие ребенка участники обеих групп поставили на первое место (36% и 38% в контрольной и экспериментальной группе соответственно). Сравнивая с констатирующим этапом, отметим, что рост в экспериментальной группе составил полтора процента, в контрольной же группе этот показатель не изменился. Подобную же картину мы наблюдаем и по другим критериям. Возросло количество участников экспериментальной группы, которая для второй позиции определили значимость личностного и профессионального совершенствования, а также на третьем месте поставили оценку своей педагогической деятельности со стороны окружающих.

Наблюдается также зависимость полученных показателей от стажа педагогической работы. Например, слушатели с опытом работы менее 5 лет а

также более 20 лет в обеих группах поставили на второе место внешнюю оценку своей деятельности, что, по нашему мнению, говорит о наличии неуверенности социального характера для представителей старшей возрастной группы, а также о неуверенности в своей профессиональной компетентности у менее опытных учителей.

Ранее в нашем исследовании мы соотносили понятия профессиональная компетенция учителя и компетенции, значимые для осуществления профессиональной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций позволяет учителю определять задачи и цели профессиональной деятельности, усиливает стремление к научной деятельности, вырабатывает навыки принятия адекватных педагогических решений и разработки планов своей профессиональной деятельности и т.д. В рамках констатирующего эксперимента был составлен так называемый компетентностный профиль слушателей курсов, принимающих участие в эксперименте. По завершению экспериментального исследования диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций была осуществлена еще раз, что дало материал для выявления динамики изменений этого показателя.

На следующем графике отображен общий компетентностный профиль групп учителей, который был выстроен по методике И.В. Кузнецовой и В.Д. Шадрикова.

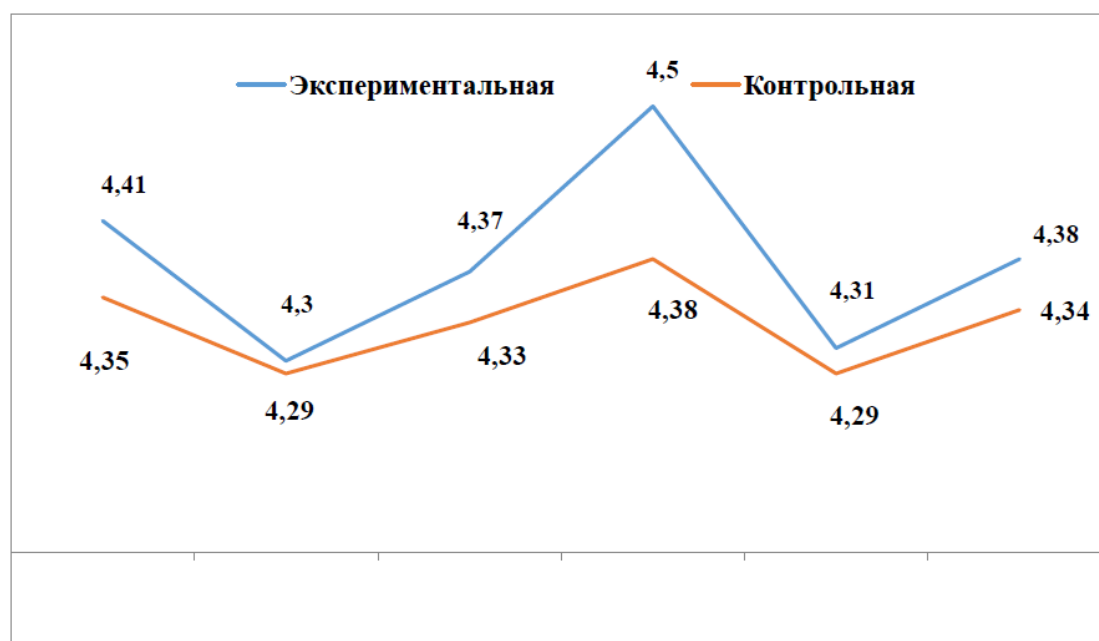


Рисунок 3. Общий компетентностный профиль учителей
Среднего общеобразовательного учреждения

Сравнивая общие компетентностные профили учителей на начальной стадии экспериментального исследования и по итогам заключительного диагностирования, мы выявили, что у учителей общеобразовательных учебных учреждений этот показатель возрос с 4,32 до 4,35 баллов. При этом, если в контрольной группе эта цифра увеличилась на 0,01 балла, то у участников экспериментальной группы показатель прироста составил 0,05. Другими словами, с учетом специфики метода расчетов, мы имеем очевидный позитивный сдвиг в совершенствовании профессиональных компетенций.

С целью обобщения итогов диагностических мероприятий, целью которых было выявление уровня сформированности профессиональных компетенций в результате обучения по повышению профессиональной квалификации, мы вывели средний арифметический показатель согласно всем критериям в той и другой группах слушателей курсов. Мы обнаружили незначительные расхождения в итоговых показателях в обеих группах.

Следует отметить, что в процессе проведения констатирующей стадии экспериментального исследования в обеих группах исходное состояние было приблизительно равными. Диагностика на выходе показала существенный позитивный сдвиг в экспериментальной группе.

В следующей таблице представлены итоговые данные об изменениях в динамике совершенствования профессиональных компетенций.

Таблица 19. Изменения в развитии профессиональных
компетенций учителей в %

Уровень развития	До эксперимента		По завершению эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	27,2	27,4	27,2	25,4	0	1,4
Средний	68,3	68,6	68,6	69,4	0,3	0,3
Высокий	4,2	4	4	5,4	0,6	1

Результаты итоговой диагностики представлены на следующих диаграммах.

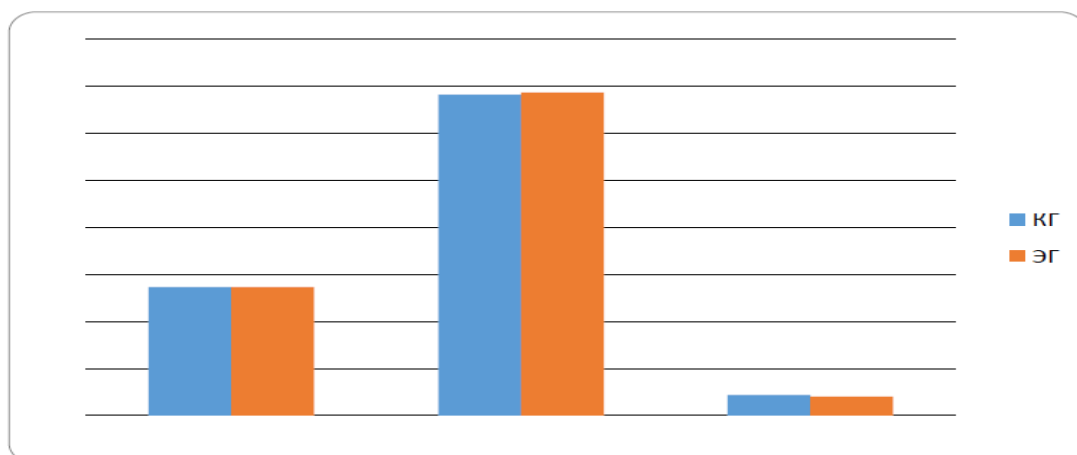


Рисунок 4. Первоначальная диагностика совершенствования профессионально значимых компетенций учителей

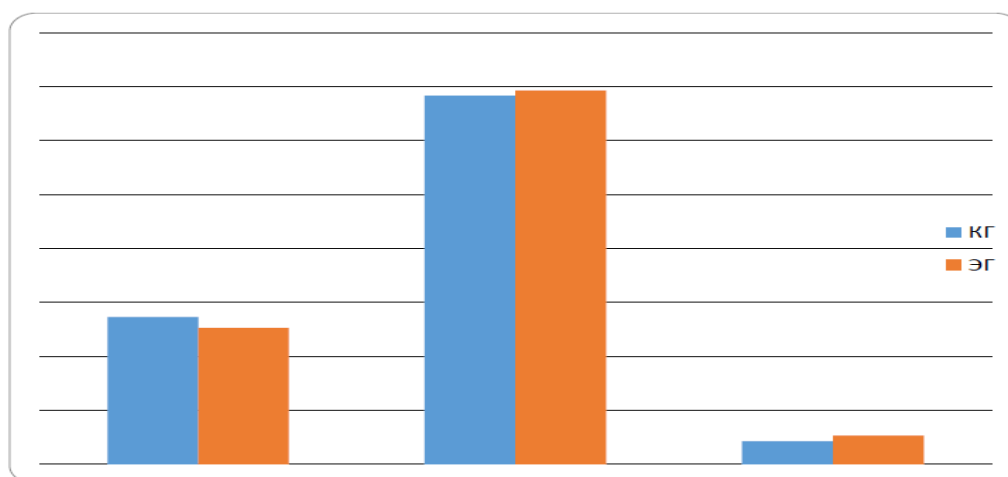


Рисунок 5. Итоговая диагностика совершенствования профессионально значимых компетенций учителей

Таблица 20. Динамика совершенствования профессиональных компетенций учителя в процессе повышения профессиональной квалификации

Уровень развития	Перед экспериментом		После завершения эксперимента		Изменения	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий, %	27,4	27,6	27,4	25,5	-0,2	2,3
Средний, %	68,53	68,6	68,4	69,57	-0,04	1,06
Высокий, %	4,16	4	4	5,16	-0,16	1,17

Мы видим, что входная диагностика свидетельствует о незначительных расхождениях между результатами обеих групп, при этом в экспериментальной

группе количество участников с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций даже несколько больше, а учителя продемонстрировавших средний и высший уровень немного больше в контрольной группе. После проведения эксперимента количество слушателей с низким уровнем в контрольной группе выросло на 0,2%, а со средним и высоким несколько уменьшилось. Более заметные позитивные изменения произошли в экспериментальной группе.

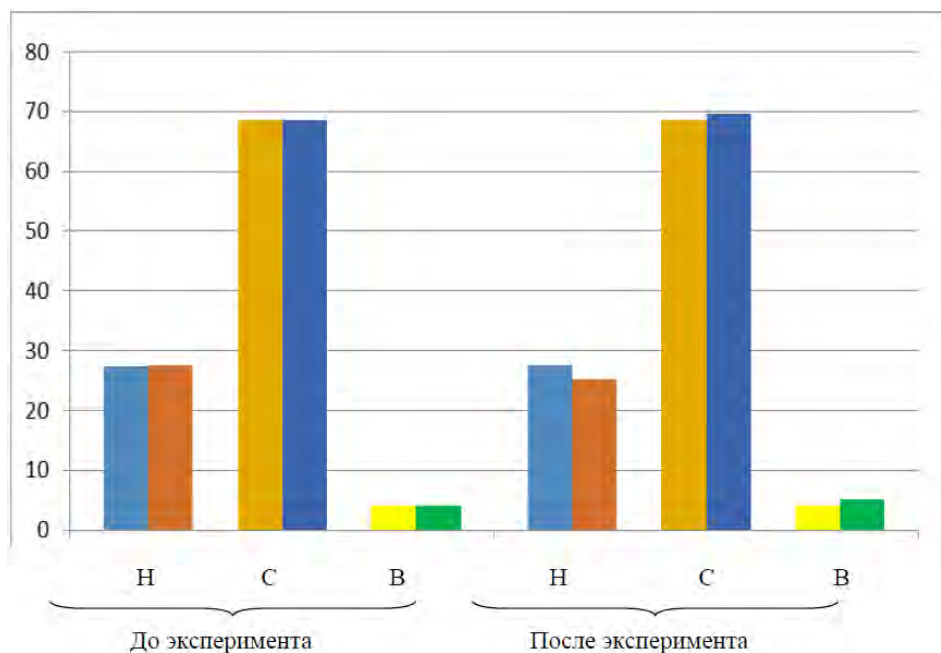


Рисунок 6. Динамика совершенствования профессионально значимых компетенций учителя

Таким образом, мы можем констатировать, что гипотеза о положительной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций, значимых для осуществления педагогической деятельности, участников экспериментальной группы в процессе формирующего этапа экспериментального исследования подтвердилась статистическими методами.

Учитывая полученные в ходе эксперимента данные, которые были подвергнуты анализу, мы можем утверждать, что практическая апробация концептуальных положений совершенствования профессиональных компетенций учителей подтвердила положительную динамику совершенствования профессиональных компетенций, значимых для

педагогической деятельности, у слушателей курсов в рамках обучения по совершенствованию профессионального уровня.

Теоретический анализ проблематики совершенствования профессиональных компетенций свидетельствует о необходимости применения комплексного подхода при изучении ценностного компонента личности учителя. Этот подход должен включать в себя комплекс методических инструментов и методов. На основании этого в рамках эмпирического исследования мы обратились к использованию исследовательской стратегии комплексного характера с использованием различных инструментов диагностики.

Следует отметить, что программы совершенствования профессиональных компетенций учителей очень часто способны удовлетворить только отдельные потребности профессионального характера слушателей курсов, что только усиливает прагматичный характер образовательного процесса. При этом направленность образовательного процесса на совершенствование профессиональных компетенций учителей, на удовлетворение их образовательных потребностей, включая развитие системы ценностей, позволят повысить их профессиональный уровень, вывести его на новую ступень развития.

Одной из задач нашего экспериментального исследования было формирование нового типа учителей, которые бы отвечали современным требованиям, предъявляемым к образованию, были бы способны сделать образовательный процесс осмысленным, сформировать у своих учеников мотивацию к познавательной деятельности, развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Выводы по 2-й главе

Для того, чтобы проверить совокупность педагогических и организационных условий, необходимых для успешного совершенствования профессиональных компетенций слушателей курсов совершенствования

профессиональной квалификации, мы разработали комплекс технологического обеспечения этого процесса, который представляет собой систему интегрированного характера, состоящую из различных действий и методических разработок, направленных на достижение задач и целей, стоящих перед образовательным процессом по повышению профессионального уровня слушателей, которые заключаются в совершенствовании компетенций, имеющих важное значение для педагогической деятельности.

В нашем исследовании образовательный процесс по совершенствованию профессионального уровня учителей был основан на модели поэтапной реализации пунктов программы, которая учитывала специфику деятельности учащихся, как практического, так и познавательного характера. Поэтапная модель образовательного процесса на курсах совершенствования профессиональной квалификации предполагает организацию тесного взаимодействия между учащимися и учителями в ходе освоения учебной программы, что должно способствовать достижению поставленных перед образовательным процессом целей по совершенствованию компетенций, играющих важную роль в педагогической деятельности.

Основные положения экспериментального исследования проверялись в процессе экспериментальной работы, которая состояла из констатирующего формирующего и обобщающего этапов. По завершению констатирующего этапа были скомплектованы контрольная и экспериментальная группы учителей, при формировании которых старались достичь однородности их состава с точки зрения уровня их квалификации, стажа преподавательской деятельности и ориентаций ценностно-смыслового характера.

В рамках формирующего эксперимента была реализована практическая апробация концептуальной модели, которая по основным параметрам соответствует концептуальным положениям совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Определение совокупности педагогических и организационных условий, содержательное и технологическое обеспечение, а также учет комплекса

факторов, оказывающих позитивное либо негативное влияние на совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволили вовлечь учащихся курсов в деятельность по совершенствованию своих профессиональных компетенций.

В рамках обобщающего этапа экспериментального исследования мы обработали данные, которые характеризует различия ряда показателей по критериям в обеих группах.

При проектировании образовательной траектории профессионального совершенствования слушателя курсов учитывалась значимая роль аксиологического компонента образовательных потребностей учителей, которая выражалась в соблюдении принципа индивидуализации образовательного процесса. Были определены цели, и с учетом составляющих профессиональных компетенций, которые были выделены ранее, происходил выбор методов достижения этих целей. В рамках выделенных ценностей-целей происходила конкретизация ключевых образовательных потребностей учителя.

Этапы экспериментальной работы, а также поставленные перед исследованием цели и задачи легли в основу процесса проектирования взаимодействия между всеми участниками учебного процесса в соответствии с разработанной авторами концептуальной моделью. Разработанная образовательная траектория совершенствования профессиональной квалификации отдельного учителя или педагогического коллектива определяла выбор технологического обеспечения данного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Одним из результатов взаимодействия между учителями, методистами и учащимися курсов в ходе проектирования индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессионального уровня стал выбор технологической содержательной составляющей, которая представляет собой совокупность педагогических и организационных условий, которые необходимы для формирования у учащихся компетенций, играющих важную роль в педагогической деятельности, а также развитие оценочной,

поведенческой, мотивационной и смысловой составляющих профессиональной компетентности учителя общеобразовательного учебного учреждения.

В состав педагогической технологии совершенствования профессиональной компетентности учителей в рамках образовательного процесса в системе дополнительного педагогического образования входят задачи и цели, формы и методы образовательного процесса, реализация которых осуществляется поэтапно.

В рамках содержательно-целевого (первого) этапа происходит анализ итогов определения ценностных приоритетов учителей, определяются их профессиональные запросы. Мнение учащихся курсов в максимальной степени учитываются при составлении содержательной составляющей учебной программы. Образовательный процесс направлен на актуализацию проблем и затруднений профессионального характера учителей в комплексе с положениями принципа развития. Итогом первого этапа экспериментального исследования становится реализация одного из совокупности организационных условий совершенствования профессионального уровня учителей, которое заключается в разработке проекта индивидуальной образовательной траектории повышения профессионального уровня слушателя в системе дополнительного профессионального образования, который каждый учащийся представляет с позиции реализации выделенных компетенций-целей.

Второй этап (проектно-технологический) включает в себя решение учащимися комплекса задач ситуативного характера, решение которых позволяет выявить индивидуальную образовательную траекторию совершенствования профессионального уровня с учетом принципов совместной деятельности, контекстного обучения и принципа индивидуализации образовательного процесса. Этот этап посвящен выстраиванию образовательного пространства, которое является отражением преподавательской деятельности конкретного учащегося курсов. При этом реализуются следующее условие организационно-методического характера, которое заключается в том, чтобы преподаватель курсов повышения профессиональной квалификации выполнял в ходе учебного процесса функции

тьютора, модератора и консультанта. Итогом прохождения второго этапа становится актуализация и совершенствование компетенций, играющих ключевую роль в педагогической деятельности, и которые соответствуют ключевым ценностным ориентирам учителя. Особенностью этого этапа является активное вовлечение слушателей в образовательный процесс, в рамках которого они осваивают навыки и методику схематизации, основы игрового моделирования ситуаций учебного характера, на основе которых происходит анализ и поиск путей их преодоления.

Третий этап посвящен актуализации практической деятельности учащихся курсов в процессе совершенствования их профессиональной квалификации. Приоритетную роль здесь играет взаимосвязь между принципами развития и обратной связи. В рамках данного этапа осуществляется реализация условия информационно-регламентирующего характера, которое заключается в готовности учителя к адекватной самооценке сформированных у него профессиональных компетенций. Процесс самоанализа слушателями курсов смысловых составляющих педагогической деятельности в процессе подготовки в системе дополнительного профессионального образования является одним из ключевых компонентов процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории личностного и профессионального совершенствования.

Таким образом, последовательная реализация указанных выше этапов предполагает интеграцию совокупности всех педагогических и организационных условий, необходимых для совершенствования компетенций, значимых для осуществления педагогической деятельности, с соответствующими методами и формами образовательного процесса. Итоги первых этапов в дальнейшем трансформируются в качественные параметры, которые свидетельствуют о переходе слушателя на более высокий профессиональный уровень. Плановая, поэтапная деятельность по преодолению профессиональных проблем способствует формированию учителя как квалифицированного специалиста, настоящего профессионала, обладающего высоким уровнем сформированности профессиональной

компетентности, которая включает в себя способность к осознанному преодолению проблем и трудностей профессионального характера, что является одним из признаков педагога высокого уровня.

В ходе поэтапной реализации эксперимента по совершенствованию компетенций, значимых для осуществления успешной педагогической деятельности, участники экспериментальной группы занимались проектированием и практической реализацией индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессионального уровня учителя. Каждый этап реализации этого процесса включал в себя решение ситуации поискового характера, которые позволяли учащимся курсов познавать самих себя, включая объективную самооценку собственных компетенций.

Прохождение трех последовательных этапов экспериментального исследования позволило достичь следующих итогов:

- в контексте мотивационно-смысловой составляющей: осуществлена актуализация и сформированы мотивы к совершенствованию компетенций, значимых для осуществления функций педагогического работника в рамках подготовки в системе дополнительного профессионального образования, с опорой на понимание сущности и преподавательской деятельности, выстраивание новых смыслов в контексте выполнения профессиональных функций;
- в контексте ценностно-целевой составляющей: актуализация совокупности педагогических компетенций, традиционных для большинства учителей, и поддерживаемых ими, а также постановка целей совершенствования профессионального мастерства учителей;
- в контексте регулятивно-коррекционной составляющей происходит актуализация деятельности по оценке и рефлексии учащимися результатов своего обучения, формируются навыки анализа и осмысления процесса совершенствования профессионального уровня педагогов.

Формирование личностного смысла и внутренней мотивации к совершенствованию у слушателей курсов компетенций, важных для

педагогической деятельности, происходит благодаря системному и целостному характеру концептуальных положений совершенствования профессиональных компетенций в рамках разработанной авторами и реализованной на практике педагогической модели.

Диагностические мероприятия в рамках совершенствования профессиональных компетенций в процессе подготовки в системе дополнительного профессионального образования охватывают все этапы экспериментального исследования, для чего использовалась серия диагностических срезов согласно каждому из выявленных критериев, анализ итогов которых позволял судить о степени сформированности у учащихся компетенций, играющих важную роль в выполнении ими профессиональных функций.

Следует отметить поэтапный характер осуществления диагностических мероприятий, которые охватывают собой как первоначальные параметры совершенствования профессиональных компетенций слушателей, что позволяет выявить имеющиеся затруднения и проблемы профессионального характера, так и диагностику по завершению экспериментального исследования, которая позволяет сравнить их с входной диагностикой, определив тем самым динамику изменений и проверить выдвинутую в рамках исследования гипотезу.

Помимо этого, среди значимых составляющих диагностики следует назвать прогнозирование, с помощью которого открывается возможность предвидеть возможные проблемы и результаты деятельности по освоению учебной программы совершенствования профессиональных компетенций.

Среди ключевых критериев уровня сформированности составляющих профессиональной компетентности в рамках образовательного процесса по совершенствованию профессионального уровня учителей следует назвать: степень сформированности ценностных ориентаций учителя; самоактуализация учителя и его профессиональные компетенции, которые выражены в его профессиональных поведенческих паттернах.

Согласно выделенным нами показателям и критериям уровень сформированности компетенций учителя может быть высоким, средним или низким.

С целью обобщения итогов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курсов совершенствования профессиональной квалификации мы вычислили среднее арифметическое в контрольной и экспериментальной группах согласно всем выделенным критериям. Например, входная диагностика показала незначительные различия в результатах обеих групп.

При этом, результаты диагностики по окончании экспериментального исследования свидетельствуют о достаточно серьезной позитивной динамике как в рамках экспериментальной группы, так и при сравнении ее с показателями контрольной группы.

Таким образом, можно констатировать, что итоги экспериментального исследования по совершенствованию профессиональной компетентности учителей в рамках образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования свидетельствуют о правильности выдвинутой в рамках исследования гипотезы. Актуализация проблем и затруднений профессионального характера совершенствования профессиональных компетенций способствует вовлечению учащихся курсов в образовательный процесс по повышению профессиональные квалификации.

Широкое использование предложенной авторами технологии совершенствования профессиональных компетенций учителей общеобразовательных учебных учреждений в ходе подготовки в системе дополнительного профессионального образования позволяет придать процессу личную значимость для каждого слушателя курсов, что оказывает самое позитивное влияние на развитие их профессионального мастерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного авторского диссертационного исследования по теме «Использование современных форм и механизмов организации повышения квалификации на базе общеобразовательной школы как фактор развития профессиональных компетенций учителей», были получены следующие результаты:

1. В результате анализа современного состояния образовательной системы *выявлено*, что в настоящее время сформированы предпосылки педагогического и социального характера для совершенствования профессиональных компетенций учителей:

- первая из четырех групп таких предпосылок относится к смене подходов к последипломному образованию, изменениям в концепции образования в соответствии с новыми вызовами, стоящими перед обществом и, в частности, перед педагогическими коллективами;

- следующая группа предпосылок связана со спецификой педагогической профессии, происходящими изменениями в подходах к личности учителя в контексте социализации;

- третья группа определяется происходящими в системе последипломного образования процессами инновационного характера (внедрение модели непрерывного образования, которая позволяет обеспечить переподготовку учителей; технологическое обновление учебного процесса, который существенно меняет особенности взаимодействия между учителями и слушателями Института повышения квалификации; внедрение вариативных моделей учебных программ по повышению профессиональной квалификации; использование моделирования учебного процесса и т.д.);

- к четвертой группе относятся предпосылки, которые связаны с вопросами качественного уровня системы послевузовского образования, необходимостью пересмотра прежних подходов к методам, формам и

содержательной составляющей образовательного процесса в системе повышения квалификации учителей.

2. *Определено*, что на процесс совершенствования профессиональных компетенций в системе повышения квалификации оказывает влияние ряд факторов:

- особенности организации учебного процесса, который включает в себя разработку программ совершенствования профессиональных компетенций; учет профессиональных проблем, с которыми сталкиваются слушатели в своей практической деятельности, при формировании учебных групп; выбор организационных форм совершенствования квалификации, проведение анкетирования слушателей, подготовка расписания учебных занятий;

- развивающее образовательное пространство представляет собой комплекс всех воздействий и условий, которые оказывают на индивида косвенное или непосредственное влияние, духовная атмосфера, которая определяет его мировоззрение, особенности мышления всех субъектов его окружения, мотивирующего индивида к стремлению к саморазвитию, реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;

- под непрерывным педагогическим образованием следует понимать целенаправленный процесс на протяжении всей активной жизни, который обеспечивает непрерывное совершенствование личностных и профессиональных качеств индивида.

3. *Установлено*, что концептуальные основы совершенствования педагогических компетенций современного специалиста в рамках образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации отвечают принятым методологическим и теоретическим положениям: отражают направленность разработанной и реализованной авторами в рамках экспериментального исследования педагогической технологии по стимулированию индивида к осуществлению педагогической деятельности на основе творческого подхода. В рамках нашего исследования процесс совершенствования педагогических компетенций, наиболее значимых для

эффективного осуществления функциональных обязанностей учителя, в рамках обучения в системе повышения квалификации основан на компетентностном, личностно-ориентированным и аксиологическом подходах.

При разработке концептуальных основ совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации мы руководствовались, главным образом, следующими принципами: актуализация профессиональных компетенций; контекстный подход к образовательному процессу; принцип индивидуализации при проектировании образовательной траектории совершенствования квалификации учителей; принцип обратной связи; принцип развития и совместной деятельности. Указанные принципы определяют структуру учебного процесса в рамках обучения в системе повышения квалификации, выбор методических инструментов и технологические параметры процесса совершенствования педагогических компетенций. Эти принципы соответствуют особенностям системы повышения квалификации учителей. В связи с этим рассматриваемые принципы отражают системный характер образовательного процесса, основанного на выполнении комплекса педагогических и организационных условий, необходимых для обеспечения успешности процесса совершенствования профессиональных компетенций учителей в системе повышения квалификации. Совокупность этих принципов определяют ключевые аспекты педагогической концепции: ее структурные элементы; общую направленность; образовательное пространство, в рамках которого осуществляется педагогическое взаимодействие; совокупность педагогических и организационных условий; методы и содержательную составляющую организации учебного процесса, а также его результаты.

Уточнено, что в основе педагогической концепции лежит модель совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса повышения квалификации, которая включает в себя оценочно-результативный, технологический и методологический компоненты.

Концептуальная модель состоит из следующих составляющих:

- цели, стоящие перед концептуальной моделью: совершенствование профессиональных компетенций, имеющих особое значение для успешной педагогической деятельности, и задачи, которые вытекают из поставленной цели: развитие ценностно-смысловой направленности на совершенствование профессионального мастерства педагога; формирование и развитие поведенческого, смыслового и ценностного аспектов профессиональных компетенций в результате совершенствования профессиональных качеств учителя, определяющих успешность его профессиональной деятельности, в рамках образовательного процесса по повышению профессиональной квалификации; применение новейших методов, средств и форм совершенствования профессионального мастерства при решении задач педагогического характера;

- концептуальная модель реализуется с опорой на следующие принципы: развития и совместной деятельности; индивидуального подхода к проектированию образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации; обратной связи и актуализации педагогических компетенций, которые отражают методологический фундамент исследования особенностей совершенствования профессиональных компетенций учителей в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации;

- технология совершенствования профессиональных компетенций учителя состоит из содержательно-целевого, диагностического, аналитического, проектного и технологического этапов, каждый из которых характеризуется своей содержательной составляющей, способами и формами решения поставленных задач;

- образовательный процесс по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в рамках подготовки в системе повышения квалификации состоит из рефлексивной, мотивационной, ценностной и целевой составляющих;

- на процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя оказывает воздействие такие факторы, как организация непрерывного педагогического образования, особенности развивающего образовательного пространства, а также специфика организации процесса повышения профессиональной квалификации.

4. *Доказано*, что в контексте нашего исследования образовательный процесс совершенствования профессиональной квалификации работников педагогической сферы основывался на методологических принципах организации поэтапной образовательной программы, которая учитывает практический и исследовательский аспекты деятельности слушателей курсов повышения квалификации. Такая организация учебного процесса предполагает тесное взаимодействие между учащимися и учителями в рамках реализации учебной программы, что оказывает позитивное влияние на решение образовательных задач и совершенствование значимых для педагогической деятельности личностных и профессиональных качеств.

5. Основные положения и гипотезы исследования *были проверены* в процессе экспериментальной работы, которая включала в себя констатирующий, формирующий и итоговый этапы. В рамках констатирующего этапа комплектовались контрольная и экспериментальная группы учителей, подбирался однородный по качеству состав по таким критериям, как в стаж педагогической деятельности, ценностные ориентиры, уровень квалификации.

На формирующем этапе экспериментального исследования разработанная авторами концептуальная модель *была реализована* на практике. Благодаря созданным педагогическим и организационным условиям, а также учету всех факторов, как позитивно так и негативно влияющих на процесс совершенствования профессиональных компетенций учителя, нам удалось вовлечь слушателей курсов в активный процесс по совершенствованию их профессиональных компетенций.

В рамках обобщающего этапа исследования была осуществлена статистическая обработка итоговых результатов эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, с дальнейшей интерпретацией их качественных показателей.

6. При проектировании образовательной траектории профессионального совершенствования слушателей учитывался аксиологический аспект профессиональных потребностей учителей в рамках соблюдения принципа индивидуализации образовательной траектория совершенствования профессиональных компетенций.

Педагогическое моделирование процесса взаимодействия между субъектами учебного процесса осуществлялось в соответствии с концептуальной моделью, ее целями, задачами и этапами исследования.

7. Технологические аспекты совершенствования профессионально значимых компетенций в процессе совершенствования профессиональной квалификация определялись особенностями образовательной траектории совершенствования профессиональных качеств учителя. На завершающем этапе взаимодействия между обучающимися и учителями курсов повышения квалификации в ходе проектирования образовательной траектории совершенствование профессиональной квалификации определяется технологическая содержательная составляющая, которая формирует систему педагогических и организационных условий, способствующих совершенствованию педагогических компетенций, играющих ключевую роль в профессиональной деятельности учителей, формирующих оценочный, поведенческий, мотивационный и смысловой аспекты профессиональных компетенций.

8. Доказано, что педагогическая технология совершенствования профессионального мастерства учителей в рамках образовательного процесса в системе повышения квалификации состоит из задач и целей, совокупности форм, средств и методов образовательного процесса, реализация которых осуществляется поэтапно.

В рамках содержательно-целевого этапа происходит анализ профессиональных потребностей слушателей. Содержательная составляющая формируется с учетом этих потребностей и мнений обучающихся. В ходе обучения внимание акцентировалось на соблюдении принципов развития с актуализацией профессиональных проблем слушателей. Результатом содержательно-целевого этапа стала реализация методического условия совершенствования профессионально значимых качеств учителя в виде создания индивидуальной образовательной траектории совершенствования профессиональной квалификации, которую каждый слушатель разработал для себя с учетом поставленных перед собой образовательных целей.

Проектно-технологический этап был посвящен решению специально подготовленных ситуативных задач, предложенных слушателям, которые *позволяли определить* особенности индивидуальной образовательной траектории повышения профессионального уровня с учетом принципов совместной деятельности, контекстного подхода к образовательному процессу и индивидуализации. В рамках этого этапа формировалось образовательное пространство, которое по сути отражало основные аспекты педагогической деятельности учащегося.

Помимо этого, *осуществлялись* другие методические и организационные условия совершенствования педагогических компетенций, особенно значимых для профессиональной деятельности, при этом преподаватель выполнял функции тьютора, модератора и консультанта. Характерной особенностью этого этапа являлось то, что слушатели были активными участниками образовательного процесса, осваивая новые методики схематизации, моделирования учебных ситуаций с дальнейшим анализом их отдельных аспектов.

В рамках третьего этапа *осуществлялась* актуализация итогов практических занятий обучающихся в рамках совершенствования профессиональных компетенций. Здесь приоритетную роль играли принципы развития и обратной связи. На данном этапе было реализовано такое условие

информационно-регламентирующего характера, как готовность учителя осуществлять самооценку уровня сформированности собственных профессиональных компетенций. Процесс самоанализа смысловой составляющей собственной профессиональной деятельности в рамках обучения в системе повышения квалификации играет значимую роль в моделировании программы личностного и профессионального совершенствования.

9. Выявлено, что прохождение последовательных этапов предполагает интеграцию педагогических и организационных условий из информационно-регламентирующего и организационно-методического блоков совершенствования профессиональные качества учителя, значимых для его профессиональной деятельности, с соответствующими методами и формами образовательного процесса. Результаты, которые достигнуты на начальных этапах, в дальнейшем интерпретируется в форме параметров, на основании которых мы можем судить о переходе к более высокому уровню развития профессиональных компетенций.

10. В ходе поэтапной реализации экспериментального исследования по совершенствованию педагогических компетенций, имеющих важное значение для профессиональной деятельности педагога, участники экспериментальной группы принимали участие в проектировании и осуществлении индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональной квалификации учителя. В рамках каждого этапа совершенствования профессиональных качеств слушатели решали ситуации поискового характера, которые способствовали их собственному самопознанию и оценке собственного уровня сформированности профессиональных компетенций.

Благодаря педагогической концепции, реализуемый на базе общеобразовательных учреждениях и в Республиканском институте повышения квалификации и его филиалах в регионах, обучающиеся на курсах учителя смогли сформировать и осознать свои внутренние мотивы к

совершенствованию педагогических компетенций, имеющих важное значение для профессиональной деятельности учителя.

11. На всех стадиях экспериментального исследования *проводилась диагностика* уровня сформированности значимых с профессиональной точки зрения педагогических компетенций в рамках их обучения по повышению профессиональной квалификации. С этой целью производились систематические диагностические замеры по всем ключевым критериям, а их анализ позволял судить об уровне сформированности профессиональных компетенций, значимых для профессиональной деятельности учителей. Процесс диагностики носил поэтапный характер, начиная с рассмотрения начальных параметров уровня развития личностных и профессиональных качеств, значимых для педагогической деятельности, позволяющих проанализировать образовательные потребности и проблемы слушателей, а также зафиксировать стартовый уровень сформированности их педагогических компетенций, и завершая результатами заключительной диагностики, сопоставление которых с первичной диагностикой позволяет сделать выводы о корректности предложенной гипотезы исследования. Помимо этого, среди важных компонентов диагностирования следует назвать прогнозирование, которое позволяет предусмотреть возможные проблемы, с которыми могут сталкиваться слушатели курсов повышения квалификации и предположить результаты обучения.

12. Установлено, что среди ключевых критериев сформированности составляющих профессиональных компетенций, значимых для профессиональной деятельности педагога следует назвать: ценностные ориентиры, которые выражаются в сформированности ценностного аспекта педагогической компетенции учителя; ориентиры смысложизненного характера, которые выражаются через самоактуализацию учителя и уровень смыслового аспекта его компетентности.

На основе данных критериев и параметров определяется степень позитивного развития педагогических компетенций учителя: высокая, средняя и низкая.

13. В рамках нашего исследования оценка уровня развития педагогических компетенций слушателей курсов повышения квалификации производилась с опорой на анализ установок ценностно-смыслового характера, положительных изменений в совершенствовании профессиональных компетенций, играющих ключевую роль в профессиональной деятельности современного учителя.

С целью анализа эффективности процесса совершенствования профессиональных компетенций слушателей в рамках их подготовки в системе повышения квалификации мы обратились к комплексу методических инструментов, которые позволяют определить уровень сформированности различных аспектов профессиональных компетенций учителей в ходе освоения ими учебной программы по развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

14. Анализ итоговых материалов исследовательской работы по совершенствованию профессионально значимых составляющих профессиональной компетентности учителя *подтверждает* выдвинутую авторами исследования гипотезу. Вовлечение слушателей курсов в образовательный процесс по совершенствованию профессионального мастерства позволило актуализировать имеющиеся у них проблемы и затруднения при подготовке в системе повышения квалификации, преодолению которых в значительной степени способствуют проектирование индивидуального образовательного маршрута по повышению педагогического мастерства а также методы проектирования образовательного процесса.

15. *Определено*, что применение технологии совершенствования профессиональных и личностных качеств учителя, играющих ключевую роль в его профессиональной деятельности позволяет придать этому процессу личную

значимость для каждого слушателя, формируя систему педагогических и организационных условий, способствующих эффективному процессу совершенствования ключевых аспектов профессиональной компетентности учителя. Направленность образовательного процесса на совершенствование личностных и профессиональных качеств учителя, необходимых для эффективного осуществления им функциональных обязанностей, ориентированных на удовлетворение его образовательных потребностей и отвечающих его системе ценностей, оказывает позитивное влияние на развитие поведенческого, смыслового и ценностного аспектов его педагогической деятельности.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Программа повышения профессиональных компетенций учителей, не учитывающая ценностные смыслы и закладывающая в ежедневную педагогическую деятельность, не приносит ожидаемых результатов.

2. Решением этой проблемы может стать дополнительное образование, полученное в рамках повышения квалификации на базе общеобразовательного учреждения, которое выстраивается на основе практических занятий в компьютерных классах, лабораториях, оборудованных интерактивными техническими решениями.

3. В процессе выполнения практических занятий, которые ориентированы на переосмысление педагогических ошибок и неудач, отношение учителя ко всему происходящему в рамках его деятельности меняется. Творческо-рефлексивная активность превращается в осознанную работу учителя над своей личностью и профессиональными компетенциями.

4. Прохождение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства, которое реализуется с включением личностных интересов учителя, раскрывает потенциал для поиска компонентов, отвечающих за формирование собственного стиля педагогического мастерства, выявление и дальнейшее развитие профессиональных компетенций.

5. Совершенствование профессиональной компетентности учителей является одним из ключевых условий повышения качества образования и с этой целью необходимо разработать и реализовать Программы по повышению профессиональной квалификации учителей общеобразовательного учреждения. Данная Программа должна решить следующие задачи:

- повысить качественный уровень учебно-воспитательного процесса через внедрение в него инновационных педагогических технологий;
- активно внедрять во все этапы обучения по всем дисциплинам средства информационно-коммуникационных технологий.
- развивать у всех субъектов образовательного процесса потребность к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- модернизировать методическую службу с целью более эффективного осуществления процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей общеобразовательного учреждения и роста их мотивации к непрерывному личностному и профессиональному развитию;
- всячески развивать и поощрять исследовательскую деятельность учителей и школьников;
- организовывать работу, способствующую росту творческого потенциала учителей, мотивировать их к осуществлению познавательной деятельности;
- обобщать и внедрять в практику лучшие образцы передового педагогического опыта через широкое распространение соответствующих методических материалов;
- максимально активизировать реализацию программы по информатизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- широко внедрять современные обучающие технологии, позволяющие школьнику выполнять функцию субъекта образовательного процесса, активизировать его познавательную деятельность, расширить навыки самостоятельной работы.

6. В общеобразовательных учреждениях регулярно проводит обучающие семинары, направленные на реализацию инновационной стратегии развития образовательной системы, в их рамках проводит следующие мероприятия:

- составлять детальный план семинара и выбирать локацию его проведения;
- заблаговременное определение тематики семинара позволяет его участниками подготовить доклады и сообщения, основанные на собственном опыте учебно-воспитательной работы, что повышает эффективность мероприятия;
- выбирать наиболее активные учителя, способные поддерживать продуктивную дискуссию, четко излагать свою позицию, вносить в обсуждение творческий элемент;
- участники семинара должны делиться своим опытом педагогической деятельности с коллегами, в порядке очередности выступают с сообщениями по заданной тематике;
- проблемы, которыми участники семинара делятся с коллегами, должны становиться предметом анализа и стимулировать поиск направлений их решения;
- анализируя информацию коллег, участники мероприятия должны предлагать свое видение решения стоящих перед образовательной системой проблем;
- осмысливая итоги семинара, учителя, возвращаясь к работе, на практике должны применить наработанные в ходе мероприятия новые подходы и методы, что является важным фактором успешной инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- участники семинара обязаны делиться его итогами и полученными там новыми знаниями и опытом с коллегами по школе.

7. Обучающие семинары, тренинги, дистанционное повышение педагогического мастерства, мастер-классы и открытые уроки, целенаправленно регулярно и объективно проводимые методические

объединения, распространение передового педагогического опыта позволяют сплотить педагогическое сообщество, укрепить связь учителей со своими коллегами, наладить тесное взаимодействие в деле решения задач, стоящих перед системой общего образования Республики Таджикистан, повысить уровень профессиональной компетентности, максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

7. Рефлексия позволяет понять самого себя, окружающих людей, глубже осмыслить различные аспекты своей профессиональной деятельности с целью ее улучшения в сторону инновационного направления ее развития.

Представленное нами исследование не может охватить все аспекты проблематики, связанной с совершенствованием педагогического мастерства учителей в рамках их обучения в системе повышения квалификации. За рамками проведенного нами анализа остались многие проблемы, относящиеся к тематике совершенствования профессиональной квалификации современных учителей. По нашему мнению, требует отдельного глубокого рассмотрения проблемы финансирования и информатизации системы повышения квалификации, в том числе, дистанционной, вопросы, связанные с мотивацией к непрерывному повышению своих профессиональных качеств и ряд других проблемных моментов.

Все поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута и гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Барномаи давлатии рушди системаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2019-2023. - Душанбе, 2017.
2. Доираи салоҳиятҳои омӯзгор // Дастури меъёри / - Душанбе, 2018. – 32 с.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Маърифати омузгор, №№7-8, 2013.
4. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе: Адиб, 2016. - 159 с.
5. Программа 12-дневного курса повышения квалификации учителей. - Душанбе, 2015.
6. Программа 15-дневного курса повышения квалификации руководителей методического объединения учителей биологии. Модуль 1. - Хорог, 2008.
7. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 / Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29.09. 2020, №526. – Душанбе, ҶДММ “Хирадмандон”, 2020. - 111 с.
8. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 / Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.06. 2012, №334. – Душанбе, 2012. - 93 с.

Монографии, учебники, учебные пособия

9. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1999. – С. 113.
10. Ақобиров Ш.З. Системаи модуль, кредитӣ ва фосилавӣ дар тақмили

ихтисос. Ташаккули системаи миллии такмили ихтисоси кормандонисоҳаи маориф. - Душанбе: «Империял-Групп». -2016. С. 83-88.

11. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учебное пособие для вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 288 с.

12. Андреева, Г. М. Социальная психология и социальные изменения / Г. М. Андреева // Психология и общество. Социальная психология и социальные изменения. - 2008. - С. 16.

13. Анохина, Г.М. Развитие и саморазвитие личности ученика в образовательном процессе. Монография. - М.: МГГУ, 2006. – С. 27-54.

14. Атахонов Т., Лутфуллоев М., Шарипов Ф.. Педагогические очерки (учебное пособие). - Душанбе: Маориф, 2015. - 278 с.

15. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 55 с.

16. Бережная, И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная школа», 2012. – С. 108.

17. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. - М.: Междунар. пед. академ., 1995. – С. 76-79.

18. Браже, Т.Г. Потенциал гуманитарной культуры взрослого как фактор личностного развития / Т.Г. Браже // Практическая андрагогика. Опережающее образование взрослых: колл. моногр. / под ред. В.И. Подобе-да, А.Е. Марона. - Изд. 2-е, доп. - СПб.: ИОВ РАО, 2009. - С. 52.

19. Браже, Т.Г. Потенциал гуманитарной культуры взрослого как фактор личностного развития / Т.Г. Браже // Практическая андрагогика. Опережающее образование взрослых: колл. моногр. / под ред. В.И. Подобе-да, А.Е. Марона. - Изд. 2-е, доп. - СПб.: ИОВ РАО, 2009. - С. 52-108.

20. Булбулов Дж. Изучай и обучай. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 214 с.
(на тадж. языке).
21. Булбулов Ч. Такмили ихтисоси омӯзгорон: воқеият, махсусият, андешаҳо / Ч. Булбулов. - Хоруғ: Логос, 2011. - 180 с.
22. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности учителей: монография / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. - Ишим: Изд-во Ишимского гос. пед. ин-та, 2012. - 126 с.
23. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М.: Логос, 2009. – С. 110.
24. Вершловский, С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие // под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. - СПб.: СПбАППО, 2007. - С. 6-33.
25. Виленский, М. Я., Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А.И. Уман // Педагогическое общество России. - М., 2004. – 282 с.
26. Гаспаршвили, А.Т. Учитель в эпоху перемен / А.Т. Гаспаршвили, А.А. Ионов, В.В.Рязанцев, А.Ю. Смоленцева. - М.: Логос, 2006. – С. 52.
27. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.
28. Грядова Д.И.. Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. - М., 2003. - 265 с.
29. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. - Томск: Изд-во ТГУ, 2002. - 342 с.
30. Егоршин А. П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие / А. П. Егоршин, В. А. Кручинин, Т. В. Тальникова, и др. / Под ред. А. П. Егоршина. - Нижний Новгород: НИМБ, 2001. – С. 251.

31. Заславская, Т. И. Современное российское общество / Т. И. Заславская. - М.: ТК Велби, 2006. - 314 с.
32. Зиёӣ Хуршед. Муносибати босалоҳият ба таълим: Масъалаҳои умуминазариявӣ ва роҳҳои татбиқи амалӣ. - Душанбе: "Нигор", 2018. - 112 с.
33. Исаева, Т.Е. Педагогическая культура учителя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: монография / Т.Е. Исаева. - Ростов н/Д: РГУПС, 2003. - 312 с.
34. Каримзода М. Сифати таҳсилот ва муносибати босалоҳият ба таълим – унсурҳои асосии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф [Матн] // Дастури илмӣ-методӣ / М.Б. Каримзода. - Душанбе: Ирфон, 2018. – 327 с.
35. Карпова, Ю. А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю. А. Карпова. - СПб.: Питер, 2004.-192 с.
36. Климов, Е.А. Психолог. Введение в профессию / Е.А. Климов, Н. Зотова, В. Фокин. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - 205 с.
37. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – С. 214.
38. Колбасова, Л.О. Профессиональная компетентность (социально-философский анализ): монография / Л.О. Колбасова, Г.Д. Петрова. - Чебоксары: ЧГИГН, 2009. - 80 с.
39. Колбасова, Л.О. Профессиональная компетентность (социально-философский анализ): монография / Л.О. Колбасова, Г.Д. Петрова. - Чебоксары: ЧГИГН, 2009. - 80 с.
40. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х томах.- Т. 1. - М.: Педагогика 1982. - 656 с.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. - 576 с.
42. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 10.

43. Кудринская, Л.А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / Л. А. Кудринская. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. - 124 с.
44. Қурбонзода Х. Самтҳои аввалияи рушди тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф / Воситаи таълимӣ / Х. Қурбонзода, Ҳ.Бобоев. – Душанбе: Империл-Групп, 2016. – 87 с.
45. Лазарев В.С. Системное развитие школы. // Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.
46. Либина, А. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации / А. Либина. - М.: ЭСМО, 2008. - 450 с.
47. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. - М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000. - 160 с.
48. Лутфуллоев М. Современная дидактика. - Душанбе, 2001. – С. 316.
49. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. - Душанбе, “Маориф ва фарҳанг”, 2010. - 432 с.
50. Лутфуллозода М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаққули онҳо. - Душанбе, 2017. - 57 с.
51. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. -М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – С. 45.
52. Матвеева, Т.А. Формирование профессиональной компетентности студента вуза в условиях информатизации образования методология, теория, практика / Т.А. Матвеева. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 344 с.
53. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие / Н.В. Матяш. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 156 с.
54. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. – С. 39.
55. Морозова, О.П. Профессионально-личностное развитие учителя вуза в системе дополнительного профессионального образования / О.П. Морозова // Известия АлтГУ. - 2011. - № 2-1. - С. 31-37.

56. Московичи, С. Общество и теория в социальной психологии / С. Московичи // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. - М., 1984. - С. 68.
57. Никитина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель, 2007. – С. 6.
58. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2009. - 280 с.
59. Образование взрослых: цели и ценности / Под ред. Е.А. Соколовской, Г.С. Сухобской, Т.В. Шадринной. - СПб.: ИОВ РАО, 2002. - 188 с.
60. Огарев, Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурус) / Е.И. Огарев. - СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. - 145 с.
61. Педагогика профессиональной деятельности / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. Изд. 2, стереотип. - М.: Издат. центр Академия, 2007. - 368 с.
62. Поташник М.М. Управление развитием школы. - М.: Новая школа, 1995. – С. 97.
63. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. - М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. - 396 с.
64. Сертификация учителей университета на основе оценки научно-педагогических компетенций: методическое пособие / А.П. Исаев, Л.В. Валуева, Е.В. Мартынова, Л.В. Плотников, Ю.В. Плотников, Н.И. Фомин, Е.В. Черепанова / Под общей ред. А.П. Исаева. - Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2015. - 106 с.
65. Соколовская, Е.А. Современные ориентиры профессионально-педагогической деятельности учителя высшей школы: уч. пособие / Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина. - СПб.: СПГУТД, 2006. - 342 с.
66. Соловова, Н.В. Содержание и структура организационно-управленческой компетентности учителя вуза / Соловова Н.В., Суханкина Н.В., Калмыкова О.Ю. // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. - Т. 1. - № 1 (65). - С. 33-46.

67. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методол. семинара / Ю.Г. Татур. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. - 16 с.
68. Туронов С. Муносибати босалоҳият дар таҳсилоти касбӣ. - Душанбе: “Нигор”, 2018. - 128 сах.
69. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28 с.
70. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.: Изд. фирма «Сентябрь», 1995. - 125 с. (Библиотека журнала «Директор школы»; Выпуск 1).
71. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1951.
72. Фишман, Б.Е. Педагогическая поддержка постдипломного саморазвития учителей. - М.: МПГУ, 2002. – С. 265.
73. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон / Пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. - М: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 603 с.
74. Харченко, Л.Н. Учитель современного вуза: компетентно-стная модель: монография / Л.Н. Харченко и [др.]. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с.
75. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. - 183 с.
76. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного учителя: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2011. - 107 с.
77. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.
78. Шарифзода Ф. Масоили мубрами таҳқиқоти педагогикаи муосир / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2016. - 61 с.

79. Шарифзода Ф., Каримова И.Х., Сулаймони С., Булбулов Дж. Инновационная педагогика. - Душанбе: Ирфон, 2013. - 524 с.
80. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Кн. 1. - Душанбе, Ирфон, 2009. – 459 с.
81. Шипилина, Л. А. Мотивационное управление в образовательных системах: учебное пособие /Л. А. Шипилина, В. В. Шипилина. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. - 152 с.
82. Штомпка, П. Социология социальных изменений: пер. с англ. / П. Штомпка; под ред. В. А. Ядова.-М.: Аспект Пресс, 1996. - 416 с.
83. Эмомали Рахмон. Таджикистан: десять лет независимости, национальное единство и создание. В 3-х томах. - Душанбе, 2001.
84. Mulder, M. Conceptions of Professional Competence / M. Mulder // International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning. - 2014. - P. 107-137.

Статьи и доклады

85. Акимова Т.Н., Лисицинская А.В., Профессиональная компетентность учителя как приоритетное направление реформирования системы образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. – С. 105.
86. Акишева А.К., Асылбаева А.С., Кенжегулова А.С., Жамбабаева Г.Т. Развитие профессиональных компетенций учителей малокомплектных школ в условиях реформирования системы образования // The Scientific Heritage. 2021. №78-4. – С. 93.
87. Акопова М.А., Плюснина И.В., К вопросу формирования профессиональных компетенций у будущих коррекционных учителей в процессе прохождения производственной практики // Ped.Rev.. 2021. №5 (39). – С. 14.

88. Алимкулов С.О., Мелибоев А.Р., Рустамов А.Ш., Роль компетентного учителя в сфере современного образования // Вопросы науки и образования. 2019. №7 (53). – С. 35.
89. Антонова А.В., К вопросу о формировании и развитии профессиональных компетенций студента – будущего учителя истории // Вестник НВГУ. 2021. №1 (53). – С. 38.
90. Антохина В.А., Зиновьева В.Н., Формирование профессиональной компетенции в развитии умения учиться в процессе самостоятельной работы будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. – С. 30.
91. Атахонов Т. Традиции и инновации в школьном обучении // Маорифи Тоҷикистон, №3, 2013 (на тадж. языке).
92. Афанасьев, А.П. Повышение квалификации учителей педагогических вузов: проектная формула / А.П. Афанасьев, Н.А. Афросин, В.В. Николаева // Научно-методические материалы реализации проекта «Повышение квалификации профессорско-учительского состава вузов на базе центра повышения квалификации ППС педагогических вузов для обеспечения модернизации общего образования» (Дальневосточный Федеральный округ РФ), Биробиджан, октябрь-ноябрь 2003 г. - Биробиджан: БГПИ, 2003. – С. 18.
93. Башкатов, И. П. Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы / И. П. Башкатов, Т. А. Сергеева // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 9. - С. 62-71.
94. Белкин, А.С. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) / А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая // Педагогическое образование в России. - 2007. - № 1. - С. 26-32.
95. Бероева, Е.А. Возможности дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности учителя / Е.А. Бероева, Н.А. Каргапольцева // Мир науки. Педагогика и психология. - 2019. - Т. 7. - № 6. - С. 1-9.

96. Богданова О.Н., Организационно-педагогические условия становления метапредметных компетенций учителя в системе повышения квалификации // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. №1 (43). – С. 90.
97. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. – С. 8-14.
98. Большанина, Л.В. Профессиональная компетентность учителя высшей школы в условиях модернизации российского образования / Л.В. Большанина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2018. - № 3. - С. 24-30.
99. Бордовская, Н.В. Качество деятельности учителя вуза (подходы к пониманию и оценке) / Н.В. Бордовская, Е.В. Титова // Вестник северо-западного отделения Российской академии образования. - 2002. - № 7. - С. 192-206.
100. Быстрицкая, Е.В. Система организации самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях модернизации профессионального педагогического образования / Е.В. Быстрицкая, Е.Ю. Илалтдинова, Р.У. Ариффулина, С.И. Аксенов, И.В. Лебедева // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 11. - С. 6-8.
101. Викулина, М. А. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе / М. А. Викулина, В. В. Половинкина // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 3. - С. 109-112;
102. Виноградова, С. С. Состав и структура образовательной программы / С. С. Виноградова, В. А. Гольдберг, С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - № 12. - С. 37.
103. Гладкая, И.В. Становление понятия «Профессиональная компетентность» в теории профессионального образования / Человек и образование. - 2011. - № 1 (26). - С. 130-134.

104. Гладкая, И.В. Становление понятия «Профессиональная компетентность» в теории профессионального образования / Человек и образование. - 2011. - № 1 (26). - С. 130-134.
105. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - № 2. - С. 7-14.
106. Игамбердиев Х.Х., Нарбеков Н.Н., Пути развития профессиональной компетенции будущих учителей // Universum: технические науки. 2021. №5-1 (86). – С. 55.
107. Илалтдинова, Е.Ю. Роль учителя в цифровом мире образования / Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. // Нижегородское образование. 2019. № 2. - С. 34-39.
108. Казанцев, С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. - 2001. - №3. – С. 14.
109. Калдыбекова А.С., Морхова И.В., Профессиональная подготовка в педагогическом вузе с ориентацией на компетентностный подход // Наука и образование сегодня. 2018. №2 (25). – С. 94.
110. Камалова, Д.О. Профессиональная компетентность учителя высшей школы / Д.О. Камалова // NOVAINFO.RU. - 2016. - № 57-3. - С. 463-468.
111. Кандаурова, А. В. Готовность учителей к социальным изменениям действительности / А.В. Кандаурова // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность.- 2014 - №5 (132) - С.124-126.
112. Кандаурова, А. В. Методологическое обоснование системы подготовки учителей к изменениям социального взаимодействия в педагогической деятельности / А.В. Кандаурова // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. - № 2(136) - С.118-122.
113. Кирьякова, А.В. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального

образования / А.В. Кирьякова, Е.А. Бероева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 3 (191). - С. 14-19.

114. Коломиец, О.М. Деятельностная основа профессиональных компетенций учителя высшей школы / О.М. Коломиец // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 11-25.

115. Копытова, Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность учителя вуза: от функций к компетенциям / Н.Е. Копытова // Вестник ТГУ. - 2012. - № 10. - С. 103-112.

116. Коржумбаева, М.Б. Профессиональная компетентность учителя высшего учебного заведения / М.Б. Коржумбаева, Н.С. Байжуманова, Г.Б. Саржанова // Вестник КазНУ. Серия педагогические науки. - 2014. - № 3. - С. 45-49.

117. Куприянова, Л. Педагогическое мастерство: принципы оценки / Л. Куприянова // Высшее образование в России. - 2003. - № 1. - С. 78-80.

118. Лайпанова И.Б., Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности молодого учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-3. – С. 53.

119. Ланцев В.Л. Особенности развития профессиональных компетенций учителей сельских школ в условиях реализации национального проекта «Образование» // Вестник сельского развития и социальной политики. 2020. №1 (25). – С. 70.

120. Лапина Е.В. Личностная зрелость учителя в условиях реализации САЕ/ Е.В. Лапина, В.Н. Мезинов, С.В. Маркова // Образование и саморазвитие - 2016. – N2 (48). – С. 70.

121. Лапина Е.В. Организационно-педагогические условия развития профессионально значимых ценностей учителя в системе повышения квалификации / Е.В. Лапина. // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - Том 22. - № 3. - 2016. – С. 153.

122. Лапина Е.В. Организация действий самооценки и самоконтроля в учебном процессе / Вестник ВОИПКиПРО. - Выпуск 22. - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011. – С. 101.

123. Лапина Е.В. Организация экспериментальной работы по апробации концепции развития профессионально значимых ценностей учителя в системе повышения квалификации / Е.В. Лапина. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. - N 4 (73). – С. 126.

124. Лапина Е.В. Организация экспериментальной работы по апробации концепции развития профессионально значимых ценностей учителя в системе повышения квалификации / Е.В. Лапина. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. - N 4 (73). – С. 127.

125. Ларионова, М. Учитель вуза субъект модернизации образования // Высшее образование в России / М. Ларионова. - 2007. - № 12. - С. 29-32.

126. Макарова, Л.Н. Моделирование системы повышения квалификации учителей педвузов и колледжей / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов, Н.Е. Копытова, Л.А. Пронина // Педагогика. - 2004. - № 3. - С. 60-68.

127. Медведев, М.Н. Сущность и содержание профессиональной компетентности учителя вуза / М.Н. Медведев, Н.Ю. Коневалова, З.С. Кунцевич, Л.З. Медведева // Вестник ВГМУ. - 2013. - № 4. - С. 133-139.

128. Мезенцева, О.И. Проектирование и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для педагогических работников / О.И. Мезенцева // Философия образования. - 2013. - № 4 (49). - С. 123-128.

129. Мухидова О.Н., Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования. 2020. №19-2 (97). – С. 79.

130. Невзорова А.В., Надпрофессиональные навыки учителя общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. – С. 89.

131. Никитина Г.А. Формирование профессиональной речевой компетенции как способ повышения эффективности обучения // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. №XIII. – С. 54.
132. Панасенкова М.М. Формирование профессиональных компетенций учителя в системе дополнительного профессионального образования // Инновационная наука. 2019. №12. – С. 29.
133. Панасюк, А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров: метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1991. – С. 37.
134. Перминова, Л.М. Дидактика в системе научного знания / Л.М. Перминова // Педагогика. - 2014. - N 7. – С. 17.
135. Попова М.И., Иконникова А.Н., Развитие профессиональных компетенций будущего учителя в условиях школьно-университетского партнерства // МНКО. 2020. №3 (82). – С. 25.
136. Потемкина Т.В., Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. №2 (35). – С. 46.
137. Проноза С.В., Представления учителей о профессиональной активности в современных условиях // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021. №3. – С. 90.
138. Раджабов А.А. Актуальные аспекты развития профессиональной карьеры учителя // МНКО. 2019. №1 (74). – С. 88.
139. Радионова, Н.Ф. Подготовка современных учителей как важнейший ориентир в развитии университета / Н.Ф. Радионова // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2011. - № 2. - С. 20-25.
140. Ратьева, О.Ю. Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях ссуза / О.Ю. Ратьева // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 2011. - №1 (1). - С. 166-170.

141. Резанович И. В., Шкерина Г. А. Концептуализация педагогического опыта в процессе внутриорганизационного повышения квалификации // Вестник ТГПУ. 2010. - № 4. - С. 51-55.
142. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. - 2004. - № 4. - С. 136-144.
143. Сериков, В.В. О подготовке учителя в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности учителя / В.В. Сериков // Известия ВГПУ. - 2014. - № 6. - С. 8-11.
144. Сликишина И.В., Коровина Ю.В., Сетевое взаимодействие учителей как средство формирования профессиональных компетенций в дополнительном профессиональном образовании // Вестник ТГПУ. 2018. №8 (197). – С. 88.
145. Собиров, С.Ф. Аҳамият ва зарурати такмили маҳорати касбии кадрҳои омӯзгорӣ дар шароити таҳсилоти салоҳиятнок. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017 – №3/5. – С. 234-239, ISSN 2074-1847.
146. Собиров, С.Ф. Роҳҳои баландбардории маҳорат, малака ва салоҳияти касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2017, №3/7. – С. 247-253, ISSN 2074-1847.
147. Тряпицына, А.П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования / А.П. Тряпицына, С.А. Писарева // Человек и образование. - 2014. - № 4. – С. 4-12.
148. Филиппова, Г.Л. Научные подходы к построению модели профессионально компетентного учителя / Г.Л. Филиппова // МНКО. - 2010. -№ 3. - С. 102-105.
149. Халудорова Л.Е., «Сквозная» компетенция учителя как результат образования для устойчивого развития // Педагогический ИМИДЖ. 2020. №4 (49). – С. 13.
150. Хасан, Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания / Б.И. Хасан // Педагогика развития: ключевые

компетентности и их становление: материалы 9-ой научн.-практ. конференции. -Красноярск, 2003. - С. 23-33.

151. Холодная, М.А. Онтологические основания совладающего поведения / М.А. Холодная, О.Г. Берестнева, Е.А. Муратова // Известия ТПУ. - 2006. - № 3. - С. 210-214.

152. Христидис Т.В., Федорова Е.Н., Профессиональные стандарты в сфере образования как инструмент формирования Национальной системы профессионального роста и развития учителя // Вестник МГУКИ. 2018. №2 (82). – С. 63.

153. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 12. – С. 86.

154. Черепанова О.А., Смелкова Е.А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: актуальность и перспективы // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. №1 (12). – С. 47.

155. Шарипов, Ф.В. Профессиональная компетентность учителя как условие обеспечения качества подготовки специалистов / Ф.В. Шарипов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2016. - № 6. - С. 103-107.

156. Шарифзода Ф. Обучающая деятельность: пути улучшения качества знаний и воспитания // Маорифи Тоҷикистон, 2008. № 2. - С. 14.

157. Шехонин, А.А. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, А.О. Вознесенская, А.В. Бахолдин // Высшее образование в России. - 2017. - № 11 (217). - С. 5-11.

158. Щекатунова, Г. Проблеми оцінювання якості освіти у загальноосвітніх навчальних закладах / Г. Щекатунова // Річна школа. - 2007. - № 78. - С. 3-5.

159. Яковенко Т.В., Непрерывное профессиональное развитие учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. – С. 68.
160. Яковлева Н.О., Шлык М.Ф., Региональный мониторинг сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами // Педагогическая перспектива. 2021. №2. – С. 90.
161. Ярмакеев, И.Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста / И.Э. Ярмакеев // Вестник ТГГПУ. - 2010. - № 20. - С. 291-297.
162. Epstein, R.M. Defining and assessing professional competence / R.M. Epstein, E.M. Hundert / Am Med Assoc. - 2002. - № 87(2). - P. 226-235.

Диссертации и авторефераты

163. Болина, М.В. Формирование социокультурной компетентности будущего учителя: автореф. дис.... канд. пед. наук / М.В. Болина. - Челябинск, 2001. - 19 с.
164. Булбулов Дж. Системный подход к проблеме повышения квалификации по формированию конкурентоспособности учителей в условиях реформирования общего образования в Таджикистане: Дисс.... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Душанбе, 2014. - 331 с.
165. Дадобоева М.А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к творческой деятельности: автореф. дис. номз. илм. пед. - Душанбе, 2010.
166. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: Автореф. дис. д.п.н. - Душанбе, 2000. – 340 с.
167. Красинская, Л.Ф. Формирование психолого-педагогической компетентности учителя технического вуза в системе дополнительного

профессионального образования: автореф. дис.... д-ра пед. наук / Л.Ф. Красинская. - М., 2011. - 40 с.

168. Курбонов Ғ. Теоретические основы профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации: Дис. канд. пед. наук.: 13.00.08. - Душанбе, 2018. - 158 с.

169. Разуваев, С. Г. Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса: дис.д-ра пед. наук: 13.00.01. / Разуваев, Станислав Геннадьевич. - Пенза, 2015. - 435 с. Руденко, О.С. Профессиональная позиция учителя вуза как условие обеспечения качества его деятельности в образовательном процессе: автореф. дис.... канд. пед. наук / О.С. Руденко. - СПб., 2006. - 24 с.

170. Сергеев Ю.Н. Развитие инфокоммуникационной компетентности учителя начальных классов в системе повышения квалификации: Дис.... к. п. н.: 13.00.08. - Ставрополь, 2012. – С. 34.

171. Собиров, С.Ф. Роҳҳои тақвияти ҷараёни тақмили маҳорати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити татбиқи муносибати босалоҳият дар таълим: автореф. дис.... номз. илм. пед. / С.Ф. Собиров. - Душанбе, 2020. - 25 с.

172. Хоников Ш. Теоретическая обоснованность и практическая эффективность мотивационного менеджмента в деятельности современной школы: Дис. к. п. н.: 13.00.01. - Душанбе, 2006. - 174 с.

173. Цыгулева, М.В. Развитие рефлексивного компонента профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис.... канд. пед. наук / М.В. Цыгулева. - Омск, 2016. - 24 с.

174. Шапошников, К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков: автореф. дис....канд. пед. наук / К.В. Шапошников. - Йошкар-Ола, 2006. - 26 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Абдуназарзода Ш.А. Методы и формы повышения профессионального уровня учителей на базе общеобразовательного учреждения [Текст] / Ш.А. Абдуназарзода // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2021, №4 (36). - С. 80-87. ISSN 2074-1847.

[2-А] Абдуназарзода Ш.А. Роль теоретических исследований в развитии профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ [Текст]/Ш.А. Абдуназарзода // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2021, №3 (40). - С. 134-137. ISSN 2222-5759.

[3-А] Абдуназарзода Ш.А. Совершенствование профессиональной компетенции учителя общеобразовательного учреждения и правильное регулирование направленности его педагогической деятельности [Текст] / Ш.А.Абдуназарзода // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2022, №4 (14). - С. 34-39. ISSN 2708-5759.

[4-А] Каримзода М.Б., Абдуназарзода Ш.А. Развитие профессиональных компетенций учителей средних общеобразовательных учреждений [Текст] / И.Х.Каримова, Ш.А.Абдуназарзода//Вестник Академии образования Таджикистана. - Душанбе, 2022, №4. - С. 21-26. ISSN 2708-5759.

[5-А] Абдуназарзода Ш.А., Курбонзода Х. Характеристика процесса повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Ш.А.Абдуназарзода, Х.Курбонзода // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2022, №2. - С. 236-243. ISSN 2074-1847.

II. Публикации в других изданиях и сборниках материалов конференций:

[6-А] Абдуназарзода Ш.А. Шева -тахкурсии дониш // “Мактаб” (мачаллаи илмӣ-методӣ), 2021, №11. – С. 34-38.

[7-А] Абдуназарзода Ш.А. Маёсой аз омӯхтан як замон // “Мактаб” (мачаллаи илмӣ-методӣ), 2021, №11. – С. 18-21.

[8-А] Абдуназарзода Ш.А. Такмили ихтисос - раванди самараноки рушди маориф // Конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзӯи “Саҳми бонувон дар илм” // Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Президенти ҶТ, 18 февралӣ 2022, баҳшида ба Рӯзи байналмилалӣ занон. – Душанбе, 2022.

[9-А] Абдуназарзода Ш.А. Забони тоҷикӣ: стратегия ва салоҳиятҳои таълим // Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Татбиқи стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” / Китобхонаи миллии назди Президенти ҶТ, 9 августи 2022. - Душанбе, 2022.

[10-А] Абдуназарзода Ш.А. Нақши такмили хтисоси омузгорон дар рушди соҳаи маориф // Конференсияи илмӣ ва адабию фарҳангӣ баҳшида ба Рӯзи Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Коллеҷи омузгорӣ дар шаҳри Бохтар, 4 ноябр 2022. – Бохтар, 2022.

[11-А] Абдуназарзода Ш.А. Омузиши забони адабӣ бо таъҷил ба шеваҳои маҳаллӣ // “Мактаб” (мачаллаи илмӣ-методӣ), 2022, №8. – С. 20-22.