

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему: “Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики”, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым представлена диссертация на защиту: Тема и содержание диссертации Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему: “Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики” соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 2* – История развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики;), *пункту 3* – Педагогическая антропология (педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования) и *пункту 5* – «Теории и концепции воспитания» (принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, этнопедагогические концепции воспитания;).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что исследованная тема Нурзода Мехрафруз Абдулбоки в современных условиях является одной из важных тем, требующей своего решения и в связи с чем, очень точно автор диссертационного исследования определяет, что особую значимость приобретает деятельностный подход школьников к активному взаимодействию с общечеловеческими ценностями в процессе обучения и воспитания. В условиях интеграции социально-экономических, политических и научно-технических сфер и направлений повышается

потребность общества в дальнейшей разработке стратегии национального воспитания с использованием идей и ценностей этнопедагогики. Для этого должны быть раскрыты основы и параметры гармонического единства национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании духовно-нравственной культуры и образа жизни личности учащихся.

В этом отношении следует особо выделить диссертационную работу Нурзода Мерафруза, которая актуальна в условиях трансформации отечественной сферы образования и обусловленных следующими выделенными в диссертации противоречиями: запросами общества и государства в использовании элементов этнопедагогики и формировании духовно-нравственных качеств у учащихся. Тем самым, внесен вклад в ее решение с помощью специально разработанных педагогических условий и модуля.

Обращая особое внимание на изменившиеся задачи, необходимо констатировать, что равномерное сочетание народных традиций и накопленного положительного опыта других народов и наций в воспитательном процессе способствует всестороннему формированию личности современного школьника. Использование воспитательных мероприятий и традиций таджикского народа в духовно-нравственном воспитании учащихся требует согласованности во взаимодействии семьи, школы, социальных институтов, которые как основные ячейки общества занимают важное место при формировании гармонично развитой личности.

Следует отметить, что данный подход позволяет развивать поиска эффективных путей духовно-нравственного воспитания учащихся на базе этнопедагогической ценности.

Изложенные мысли являются свидетельством того, что тема, избранная соискателем для диссертационного исследования, также учитывая требования современности к образованию и воспитанию подрастающего поколения, является чрезвычайно актуально и своевременно в условиях изменения приоритетов и ценностей и имеет особое теоретическую и практическую ценность.

И в связи с этим, считаем особо подчеркнуть, что диссертационное исследование Нурзода Мехрафруз Абдулбоки имеет научную ценность и глубокое теоретическое и практическое значение, так как в ней впервые

рассмотрены и научно обоснованы важные проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике.

Необходимость изучения и исследования рассматриваемой проблемы обуславливается и тем, что вопрос формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике, несмотря на свою актуальность, до сих пор не стал предметом отдельного или специального изучения, но впервые нашла свою реализацию в диссертационном исследовании Нурзода М.А., что свидетельствует об актуальности и важности темы диссертации соискателя.

Степень новизны, полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту: Научная новизна исследования имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений, потому что анализ и рассмотрение диссертационного исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

- разработана, обоснована и активирована модель и программа формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием ценностей и традиций таджикской народной педагогики, определены педагогические условия ее реализации;

- при проверке эффективности предложенной модели осуществлена опора на системный и аксиологические подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений на базе традиций и обычаев таджикского народа;

- доказана приоритетность системности, вариативности, индивидуального подхода в комплексной реализации духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях национальной этнопедагогике;

- исследование подтвердило важность учета индивидуальных и регионально-этнических особенностей в процессе духовно-нравственного

воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на этнопедагогической основе.

- выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия реализации предложенной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на традициях и национальных особенностях таджикского народа.

- проведен сравнительный анализ взаимодействия и взаимовлияния прогрессивных педагогических идей народов, проживающих на территории Республики Таджикистан (таджиков, узбеков, киргизов и туркменов);

- определены этнокультурные приоритеты, специфические национально-отличительные черты;

- конкретизировано понятие «духовно-нравственное качество личности учащегося», сформированное на ценностях народной педагогики;

- определены принципы и пути реализации модели формирования нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений, на базе традиций и обычаев таджикского народа.

И, самое главное, соискателем разработана специфическая программа и модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием ценностей и традиций таджикской народной педагогики, которых можно широко применять в учебно-воспитательном процессе не только общеобразовательных учреждений, но и других ступеней образования.

Следует отметить, что научные положения, выносимые на защиту автором исследования, охарактеризуют весь спектр диссертационного исследования и в них отражены все результаты, полученные в процессе исследования и опытно-экспериментальных работ, в том числе, формирование духовно-нравственных качеств учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях, традициях и обычаях народной педагогики; включение компоненты, влияющие на вариативность, индивидуальность и основывающиеся на принципах гуманности, культуросообразности, толерантности и преемственности; создание педагогических условия эффективной реализации выдвигаемой модели, с учетом этнопсихологических, личностных, индивидуальных и когнитивных особенностей учащихся; использования ценностных направлений народной

педагогики, устного народного творчества, особенностей влияния национальных и иных культур, передового педагогического опыта, ресурсного обеспечения образовательной среды, необходимого для успешной организации процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений;

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, предложенных в диссертации: В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных автором диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают, что цели и задачи, поставленные перед диссертационным исследованием достигнуты и выполнены и гипотеза исследования нашла своего подтверждения. Так как, результаты опытно-экспериментальных работ явно свидетельствуют о развитии толерантности, человеколюбия, вежливости, ответственности, отзывчивости, доброты, правдивости, трудолюбия, уважения к взрослому поколению, людям иной национальности, любовь к Родине и т.д. у учащихся экспериментальных групп.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использованием научной литературы по теме исследования, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования в реальную практику общеобразовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений на ценностях национальной этнопедагогики, количественным и качественным анализом результатов.

Научная, практическая и социальная значимость диссертации с указанием рекомендаций по их использованию: Научная и практическая ценность исследования бесспорны и свидетельством этому являются научная новизна и результаты исследования.

Научно-практическое и социальное значение диссертационного исследования заключается в том, что соискателем определена методология моделирования формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений с использованием ценностей и

традиций таджикской народной педагогики, которая способствует развитию духовно-нравственных ценностей учащихся на традициях и ценностях этнопедагогики.

Разработанные автором диссертации методические рекомендации и программы могут способствовать повышению качества преподавания и обучения, обеспечивать эффективность учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Результаты исследования и представленные рекомендации также могут быть использованы при проведении классных воспитательных часов и различных видов внеклассных мероприятий с целью формирования у молодого поколения духовно-нравственных качеств с использованием традиций и ценностей этнопедагогики, материалы диссертационного исследования можно использовать также на лекционных занятиях, спецкурсах и специальных семинарах, на курсах повышения квалификации учителей.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке рекомендаций, которые помогут усовершенствовать основы учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях республики, направленного на воспитание высоких чувств толерантности, патриотизма и человеколюбия, развитие национального самосознания, самообразования и самосовершенствования. Рекомендации, разработанные и представленные автором диссертации, могут также использоваться в учебных заведениях различного уровня и они могут обеспечить совершенствование процесса использования традиций и ценностей этнопедагогики в целях формирования духовно-нравственных качеств обучающихся.

Публикация результатов диссертации в научных рецензируемых изданиях: Результаты научного исследования обобщены автором в 15 научно-методических публикациях, 7 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ. Публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены автором на научно-практических конференциях, проходивших в Таджикском

государственном педагогическом университете им. С. Айни (2015-2022 гг.), посвященных проблемам формирования духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений на ценностях и традициях этнопедагогике, стратегическим вопросам и концепциям национального воспитания подрастающего поколения, в опубликованных автором научно-методических статьях, методических рекомендациях и разработках по исследуемой проблематике, в неоднократных выступлениях на заседаниях методического объединения общеобразовательных учреждений №3 Гиссарского и №1, 5, 38 Вахдатского районов Республики Таджикистан в период с 2015 по 2023 годы в ходе прохождения педагогической практики студентами ТГПУ им. С.Айни.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте республики Таджикистан: Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных ее частей, логическая связь и последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

Замечания по диссертационному исследованию: Наряду с важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, в диссертации и ее автореферате встречаются некоторые недочёты, требующие исправления или разъяснения:

1. В диссертации широко применены понятия «нравственность» и «духовность», но не охарактеризованы эти понятия и не разъяснены в чём их тождества или смыслового отличия.

2. Первый параграф первой главы необходимо было назвать «Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся общеобразовательных учреждений в теории и практике педагогической науки», поскольку в этом параграфе, наряду с анализом нравственных качеств, очень подробно изложено и о духовных ценностях личности.

3. Автор диссертации утверждает, что «При формировании духовно-нравственных качеств на основе этнопедагогических ценностей происходит овладение многими видами деятельности, как проектная деятельность, исследовательская деятельность, художественная деятельность и т.п.», также утверждает, что «Урок-диспут ориентирует учащихся на ценность традиций и обычаев. На уроках отрабатываются сюжеты исторического характера (эпосы, былины и т.д.), при этом изучается творчество деятелей культуры и искусства. Тут, по нашему мнению, диссертанту необходимо было бы представить, хотя бы, по одному образцу из выполненных учащимися проектных или исследовательских работ в ходе экспериментальных исследований, или могла бы разработать поурочный план одного урока-диспута и представить в этом контексте как образец. Это во многом увеличила бы практическую ценность результатов диссертации.

4. В тексте диссертации встречаются технические и орфографические ошибки, требующие редактирования и исправления.

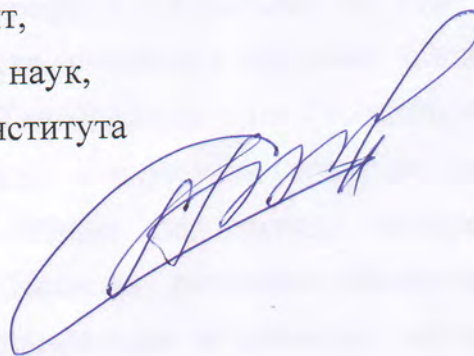
В то же время следует добавить, что указанные недостатки никоим образом не снижают научной и практической ценности диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений республики таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогики» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненная автором в духе современных требований к образованию и воспитанию молодого поколения.

2. Диссертация Нурзода Мехрафруз Абдулбоки на тему «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных учреждений республики таджикистан на традициях и ценностях этнопедагогике», представленная на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, №267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
ректор Таджикского института
физической культуры
имена С. Рахимова



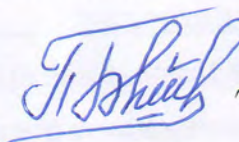
Сафаров Ш.А.

14.05.2023

Контактная информация:

Республика Таджикистан, г. Душанбе, квартал Лучоб - 53, ТИФК им.
С. Рахимова; E- mail mehrpaivand @ inbox. ru
Тел. 2245687

Подпись Сафаров Шоди Асомуродовича заверяю:



Дехконова Зебо